

PISANA PRIPRAVA ZA NASTAVNI SAT POVIJESTI

NASTAVNA TEMA: 3. Svijet starih Grka	ŠKOLA: Druga gimnazija Osijek
NASTAVNA JEDINICA: Egejske civilizacije	UČITELJ: Tatjana Blagojević, prof.
REDNI BROJ SATA: 27. / 28.	RAZRED: 1.c
TIP NASTAVNOG SATA: obrada	DATUM: 11.12. 2025.
SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA: Svijet starih Grka -Egejske civilizacije	DOMENA: Politika
ISHOD: POV SŠ D.1.1. Učenik istražuje proces stvaranja i širenja države na Starome Istoku i u Europi. POV SŠ D.1.2. Učenik analizira utjecaj državnog uređenja na prava i status pojedinca u starome vijeku.	ISHOD TEME: Učenik: <ol style="list-style-type: none"> 1. objašnjava značajke egejskih civilizacija 2. uočava utjecaj geografskih obilježja na razvoj egejskih civilizacija 3. uspoređuje specifičnosti pojedinih egejskih civilizacija pomoću slikovnih i kartografskih materijala 4. istražuje uzroke i posljedice Trojanskoga rata
ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI NASTAVNE JEDINICE: <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava utjecaj geografskih obilježja na razvoj egejske civilizacije - opisuje specifičnosti pojedinih egejskih civilizacija pomoću usporedne tablice , slikovnih i kartografskih materijala - objašnjava svojim riječima pojam talaskoracije -objašnjava općeljudske i civilizacijske vrijednosti iz grčkih mitova, te ih tako povezuje s današnjim moralnim pitanjima 	
OBLICI RADA: frontalni rad , učenje po postajama , skupni rad	
NASTAVNE METODE: razgovor, čitanje i rad na tekstu u tiskanom udžbeniku, rad sa slikovnim materijalom u tiskanom udžbeniku i na platformi teams, metoda rada na povijesnom zemljovidu, rad s digitalnim materijalima	
KLJUČNI POJMOVI: egejske civilizacije , minojska civilizacija, Mikena, Troja, Kikladi, talasokracija, labrys , zmijska božica	
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA: Udžbenik, računalo, dodatni digitalni sadržaji , slikovni materijali, karta	
POVEZANOST S NASTAVNIM PREDMETIMA: geografija, informatika, hrvatski jezik, etika	POVIJESNI TEHNIČKI KONCEPTI: Koncept vremena i prostora Koncept uzroka i posljedica
POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA:	

<p>Učiti kako učiti A.4/5.1., A.4/5.2., A.4/5.4, B.4/5.1, B.4/5.2, B.4/5.3, B.4/5.4, C.4/5.1, C.4/5.2, C.4/5.3, C.4/5.4, D.4/5.2 IKT C.4.1. ,C.4.2., C.4.3., C.4.4., D.4.3.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj B.4.2., B.4.3., C.4.2.</p>	<p>Koncept usporedbe i sučeljavanja</p>	
<p>ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA</p>		
<p>STRUKTURA NASTAVNOG SATA</p>	<p>AKTIVNOSTI</p>	<p>VREDNOVANJE <i>VZU – vrednovanje za učenje</i> <i>VKU – vrednovanje kao učenje</i> <i>VN – vrednovanje naučenog</i></p>
<p><u>UVODNI DIO</u></p>	<p>Razgovorom se ponavlja pojam i značajke civilizacije. Nastavnik projicira i objašnjava upute za učenje po postajama.</p>	<p>Nastavnik/ica potiče i usmjerava učenike povratnim informacijama; postavlja im pitanja i potvrđuje točnost njihovih odgovora .</p>
<p><u>GLAVNI DIO</u></p>	<p>Nastavnik / ica usmenim izlaganjem upoznae učenike s osnovnim obilježjima egejske civilizacije.</p> <p>1. Učenici se dijele u skupine (po osobnom izboru) i započinju obradu materijala po postajama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kretska (minojska) civilizacija, 2. usporedba minojske (kretske) i mikenske civilizacije, 3. mitovi koji su inspirirali istraživanja i otkrića egejskih civilizacija, 4. Troja. <p>2. Učenici po osobnom izboru rješavaju i zadatke iz međupostaja</p> <p>(pronadi izlaz iz labirinta; intervju s istraživačima egejske civilizacije Arthurom Evansom i Heinrichom Schliemannom).</p>	<p>Nastavnik/ica potvrđuje točnost njihovih odgovora dajući im dodatne informacije ili pomoć pri traženju točnih informacija i zaključaka na zadani zadatak.(VZU)</p> <p>Aktivnost vezana uz korištenje udžbenika, karte, interneta iskoristiti će se kao vrednovanje za učenje kroz zadatke.(VZU) .</p> <p>Nastavnik kontinuirano prati učenike u radu na zadanim aktivnostima, usmjerava učenike i pomaže im u njihovu radu. (VZU)</p> <p>Nastavnik prati svaku skupinu, postavlja im pitanja te usmjerava u daljnjem radu. (VZU)</p>

<p><u>ZAVRŠNI DIO</u></p>	<p>Učenici ispunjavaju listić za samovrednovanje (vrednovanje kao učenje) . Tako mogu vrednovati svoj rad i procijeniti rad drugih učenika u skupini . Tako da kod svake tvrdnje zaokruže odgovor. Odgovor može biti: Da, Djelomično, Treba poraditi na tome . U drugome dijelu listića za samovrednovanje odgovaraju na sljedeća pitanja :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sviđa li ti se ovakav način učenja? Objasni zašto. 2.Navedi jedan primjer riješenog zadatka na koji si posebno ponosan / ponosna : 3.Jesi li imao / imala aha trenutak i gdje (u kojem zadatku) ? 4.Kako ubuduće možemo poboljšati rad u skupinama (prijedlozi) ? <p>Egejske civilizacije - Radni listić za ponavljanje (Wortfeld)</p> <p>Opis: učenici svrstavaju pojmove iz polja s riječima u tri skupine</p> <p>(Minojska civilizacija, Mikenska civilizacija i Troja) . Zatim sastavljaju rečenice od svrstanih riječi.</p>	<p>Učenik procjenjuje vlastito razumijevanje i procjenjuje rad drugih učenika u grupi. Nastavnik pravovremeno prikuplja pravodobne i jasne povratne informacije. (VKU)</p>

Literatura:

Siniša Bilić - Dujmušić, Eva Katarina Glazer, Jelena Jakovljević, Povijest I, Alfa, Zagreb, 2019.

Trškan, Danijela. 2005. Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti, Srednja Europa. Zagreb.

MZO. 2019. Nacionalni kurikulum nastavnog predmeta Povijest

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://hrcak.srce.hr/file/377244&ved=2ahUKEwiPw9eoq9GTaxU c EDHYxKNu4QFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw0MZkYliJyIsCmvG5xKaVPN>

Prilozi

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://labirint13.weebly.com/legenda.html&ved=2ahUKEwj6gpuP cOQAxWvSPEDHf LK54QFnoECCUQAQ&usg=AOvVaw3ixc7v5A4TlxfUbMaoU26>

ClioNaut Akademija -

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://povijest.net/ca/2025/kriticka-analiza-grcke-mitologije-primjeri/&ved=2ahUKEwjX6bnRk6uRAXW41QIHYYAUB-gQFnoECBgQAQ&usg=AOvVaw0eF3NmVnmcVUd5bs1W5nBY>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.storyboardthat.com/hr/lesson-plans/icarus-i-daedalus-josephine-preston-peabody/karakteristike-of-mit&ved=2ahUKEwj2wb-klKuRAXVAzQIHhbDHBmUQFnoECDgQAQ&usg=AOvVaw2dfImMerG9eATjoV6Stm7Y>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.storyboardthat.com/hr/lesson-plans/icarus-i-daedalus-josephine-preston-peabody&ved=2ahUKEwj2wb-klKuRAXVAzQIHhbDHBmUQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw0 iUdMplCa6WX8KkrweJWW>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.storyboardthat.com/hr/lesson-plans/icarus-i-daedalus-josephine-preston-peabody/zemlji%25C5%25A1te-dijagram&ved=2ahUKEwj2wb-klKuRAXVAzQIHhbDHBmUQFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw3p7HSfJLpQTwOhCCL4BmyU>

Trailer 2:04

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.zgportal.com/video/troja-epski-spektakl-wolfganga-petersena-o-ratu-i-ljubavi-s-bradom-pittom-u-glavnoj-ulozi/&ved=2ahUKEwjE66Ta5f6QAxXb2wIHHQfBG4sQtwJ6BAgTEAI&usg=AOvVaw2N8Vbz48S9QADm9oRlemqD>

Trojan Horse Scene 3 : 04

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D907VG_pebUY&ved=2ahUKEwjE66Ta5f6QAxXb2wIHHQfBG4sQtwJ6BAgEAI&usg=AOvVaw2fc1MDOMhzo6my8bUg1Thq

[Mit o Tezeju i Minotauru](#)

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://povijest.hr/istaknuto/rogati-kanibal-ima-li-mit-o-cudovisnom-minotauru-povijesnu-jezgru/&ved=2ahUKEwjx0NfpoNGTAXmRvEDHT8zPAk4ChAWegQIKBAB&usg=AOvVaw0ZD03z2ofH-5Z7dzzRtvkP>

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://edutorij-admin-api.carnet.hr/storage/extracted/1872862/svijet-mitova.html&ved=2ahUKEwit_IWXodGTAXVcBNsEHQsvFqAQFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw2eV9p-aEJSYbglTQnCOLIV

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.storyboardthat.com/hr/lesson-plans/icarus-i-daedalus-josephine-preston-peabody&ved=2ahUKEwijpe7WotGTAXU4if0HHW_rAzIQFnoECB4QAQ&usg=AOvVaw0_iUdMpICa6WX8KkrweJWW

<https://history-maps.com/hr/story/History-of-Greece/event/Minoan-Civilization>

Raw Materials - The Trojan Horse

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https%3A%2F%2Fwww.sqlservercentral.com%2Farticles%2Fraw-materials-the-trojan-horse&opi=89978449>

Prilog 2. Radni listići (priloženi word dokumenti)

Prilog 3. Listić za samovrednovanje

Listić za samovrednovanje

Razred: _____ Skupina : _____

Samovrednovanje	Da	Djelomično	Treba poraditi na tome
Zadatak je uspješno odrađen!			
Zadovoljan sam / zadovoljna sam osobnim doprinosom u izvršenju zadataka?			
Radom u skupini dao sam / dala sam maksimalan doprinos izvršenju zadataka?			
Zadatci su zahtijevali aktivno sudjelovanje svih učenika?			

Međusobno smo uvažavali naše mišljenje?			
<p>1. Sviđa li ti se ovakav način učenja? Objasni zašto.</p> <p>2. Navedi jedan primjer riješenog zadatka na koji si posebno ponosan / ponosna :</p> <p>3. Jesi li imao / imala aha trenutak i gdje (u kojem zadatku) ?</p> <p>4. Kako ubuduće možemo poboljšati rad u skupinama (prijedlozi) ?</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>		