

## II. GIMNAZIJA OSIJEK

---



## ŠKOLSKI KURIKUL 2024./2025.

Osijek, rujan 2024.

### Uvod

Vizija i misija škole

Odgojno-obrazovni ciljevi

Oblici odgoja i obrazovanja

1. Fakultativna nastava
2. Dodatna nastava
3. Dopunska nastava
4. Slobodne aktivnosti
5. Školski projekti
6. Program prevencije
7. Profesionalna orijentacija
8. Vanjsko vrednovanje i samovrednovanje
9. Izvanučionička nastava
10. Kulturna i javna djelatnost
11. Plan i program rada razrednika

## VIZIJA ŠKOLE

---

*Školu vidimo kao mjesto u kojemu će svaki učenik optimalno i u skladu s vlastitim mogućnostima, interesima i potrebama razvijati sve svoje potencijale; intelektualne, emocionalne, moralne i tjelesne.*

*To uključuje stvaranje školske klime koja potiče razvoj u svim smjerovima imajući uvijek na umu holistički pristup svakoj mladoj osobi.*

*Samosvjestan, široko obrazovan, kompetentan i osnažen mladi čovjek spreman za nove životne izazove kao rezultat brojnih interakcija, odgojno-obrazovni je ideal kojemu težimo.*

## MISIJA

---

*Uloga škole je prije svega podrška učenicima u njihovu razvoju, osnaživanje njihovih jakih strana u procesu odrastanja i sazrijevanja, te smanjivanje ili čak uklanjanje onih utjecaja koji mogu biti štetni za njihov razvoj.*

*Želimo našim učenicima osigurati kvalitetno opće obrazovanje koje će im olakšati put do stvaranja cjelovite slike svijeta, ali s druge strane naglašavamo i važnost dubljeg pogleda u pojedina područja koja će ih bolje pripremiti za nastavak školovanja na nekom od visokih učilišta, te usmjeriti prema željenim karijernim izborima.*

*Razvijamo, dakle, spektar općeobrazovnih, ali i specifičnih kompetencija kod učenika, i to ne samo kroz redovni nastavni proces, nego i pomoću svih drugih oblika rada i programa. Namjera nam je osigurati podršku svakom učeniku u razvoju specifičnih potencijala i aspiracija uvažavajući razvojne značajke i različitost okružja za učenje.*

## **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI:**

---

- a) poticati i unaprjeđivati intelektualni, društveni, tjelesni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima*
  
- b) usmjeriti i osnažiti učenike prema općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima s osobitim naglaskom na osnaživanje u području solidarnosti i odgovornosti te aktivnog sudjelovanja u demokratskom razvoju društva*
  
- c) usvojiti hrvatsku i europsku dimenziju obrazovanja. Uz prihvaćanje općeg, usmjeravati posebnostima nacionalnog, regionalnog i lokalnog, osobito u sferi hrvatske baštine i hrvatskoga jezika kao bitnim čimbenicima hrvatskog identiteta*
  
- d) osposobiti učenike za cjeloživotno učenje iz svih odgojno-obrazovnih područja. Sukladno profilu jezične gimnazije, usavršiti znanja stranih jezika tako da naši učenici budu konkurentni pri zapošljavanju na globalnom tržištu ili studiranju izvan Republike Hrvatske. Bez obzira na programsku naglašenost humanističkog područja, osigurati dovoljno mogućnosti za usmjerenost prema STEM-u sukladno interesima i potrebama učenika.*
  
- e) oslobađati učenike u slobodnom izražavanju kreativnosti*
  
- f) poticati učenike na sudjelovanje u projektima i aktivnostima koji afirmiraju suradnju s lokalnom zajednicom te ustanovama i udrugama na državnoj i međunarodnoj razini.*

## K A K O ?

---

Razvijanje partnerskog odnosa između učenika i nastavnika, kao i nastavnika i roditelja kao preduvjeta za suradničko učenje i poučavanje.

Razvijati autonomiju nastavnika, kako u kurikularnom planiranju i programiranju i primjeni suvremenih oblika i metoda učenja i poučavanja, tako i u načinima vrednovanja učenika.

Kontinuirano praćenje napredovanja učenika na individualnoj razini, što uključuje i formativno i sumativno vrednovanje, te na razini razrednih odjela, sustavno analiziranje ostvarenosti ishoda odgojno-obrazovnog procesa.

Stvaranje novih znanja i osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i učenje izvan konteksta škole uporabom suvremenih oblika rada poput projektne nastave, timskog rada, prezentacija, a nadalje uporabom najnovijih dostignuća obrazovne tehnologije.

Kontinuirano i sustavno praćenje motiviranosti učenika za pojedina područja te, u skladu s tim, informiranje savjetovanje i stalna podrška u izboru budućeg zanimanja i profesionalne orijentacije.

Osiguranje uvjeta za kontinuirano stručno usavršavanje nastavnika i ostalih zaposlenika u skladu s mogućnostima.

Samovrednovanje koje će provoditi Tim za kvalitetu na temelju jasnih pokazatelja poput rezultata ispita državne mature, probne mature, upitnika za učenike, nastavnike i roditelje, ocjena i drugih pokazatelja uspješnosti tijekom školske godine.

1. Obvezni predmeti propisani Planom i programom za jezične gimnazije. Nositelji: predmetni profesori koji izrađuju godišnje izvedbene kurikule, prema očekivanim ishodima učenja, detaljnije će obrađivati predmetni profesori u suradnji sa svim relevantnim čimbenicima struke.
2. Izborni programi Vjeronauk i Etika, te treći strani jezik (ovisno o učenju drugog stranog jezika ) umjesto Fizike ili Kemije u četvrtom razredu.
3. Fakultativni program Njemački jezik – DSD program, nastava za Njemačku jezičnu diplomu, koji se ostvaruje na razini DSD 1 u okviru redovne nastave Njemačkog jezika, te DSD 2 kao zaseban nastavni predmet u sve četiri godine školovanja za učenike koji nastavljaju učenje njemačkog jezika. Fakultativni program Talijanskog jezika na početnoj razini kao treći strani jezik i fakultativni program Francuskog jezika na početnoj razini kao treći strani jezik također su oblik nastave započet ove nastavne godine. U segmentu fakultativnih predmeta je i Informatika za učenike 3. i 4. razreda kao nastavak redovitog učenja Informatike u drugom razredu.
4. Dodatna i dopunska nastava (različiti predmeti dopunjuju obvezne i izborne programe)
5. Slobodne aktivnosti (razvijaju kreativnost i posebne sposobnosti i vještine, ponajviše u jezično-umjetničkom i tjelesno-zdravstvenom području)
6. Programi prevencije
7. Ostali projekti
8. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika
9. Vrednovanje i samovrjednovanje
10. Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj djelatnika
11. Izvanučionička nastava

# *1. Fakultativna nastava*

## 1.a) PROGRAM RADA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU - DSD I i II u školskoj godini 2024./2025.

---

I u školskoj godini 2024./2025. nastavlja se s provođenjem DSD programa. U sva četiri razreda izvodi se nastava DSD II u sklopu redovnog rasporeda. Osim redovne nastave DSD II, učenici drugog i trećeg razreda mogu pristupiti polaganju ispita DSD I, a učenici 4. razreda DSD II ispita. Učenici koji ne pohađaju DSD nastavu mogu u trećem ili četvrtom razredu polagati ispit DSDI.

DSDII ispit održat će se u prosincu 2024. te ispit polaže 12 učenika.

DSD I ispit održat će se u ožujku 2025.

Tijekom godine održat će se i nekoliko seminara kako za učenike tako i za profesore u organizaciji DSD koordinatorice Uta Wullenbäcker.

Učenici koji polažu DSD II ispit u listopadu će zajedno s profesoricom Liović sudjelovati na Sprachcampu u Zadru. Tijekom boravka učenici će se intenzivno pripremati za nadolazeći usmeni i pismeni dio ispita.

Profesori zaduženi za provođenje DSD ispita u šk.god.2024/2025 su:

DSD I:

Olja Liović, prof.

Mirela Šarić, prof.

Mirna Kurtović, prof.

ispitivači na usmenom dijelu:

Mirela Šarić, prof.

Olja Liović, prof.

DSD II:

Anita Kopic

Mirela Šarić

ispitivači na usmenom dijelu

Olja Liović,

Mirela Šarić

Larissa Vilceanu

Mirela Šarić



**1.b) FAKULTATIVNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.**

- početak učenja: 70 sati godišnje
- grupe: 1. BC, 2. ABCE, 3. A i 3. BCD
- nastavnici: Vlasta Zdravčević Vrkić i Vedran Grizbaheer

TEME	JEZIČNI SADRŽAJI	GRAMATIČKE STRUKTURE
Osobni identitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- talijanska abeceda</li> <li>- pozdravljanje</li> <li>- predstavljanje sebe i drugih</li> <li>- upoznavanje</li> <li>- traženje i davanje osobnih informacija</li> <li>- opisivanje sebe i drugih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobne zamjenice</li> <li>Jednina i množina imenica i pridjeva</li> <li>Određeni član</li> <li>Neodređeni član</li> <li>Forma poštovanja</li> <li>Prezent pravilnih glagola</li> <li>Prezent nepravilnih glagola</li> <li>Posvojni pridjevi i zamjenice</li> <li>Pokazni pridjevi</li> <li>Prijedlozi</li> <li>Prijedlozi s članom</li> </ul>
Svakodnevnica u obitelji i školi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obitelj – imena članova uže i šire obitelji</li> <li>- zanimanja</li> <li>- opisivanje kuće – prostorije i namještaj</li> <li>- brojevi – glavni i redni</li> <li>- izricanje vremena</li> <li>- dani u tjednu, mjeseci i godišnja doba</li> <li>- dnevne aktivnosti</li> <li>- školski pribor, predmeti i raspored sati</li> </ul>	
Društveni život	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slobodno vrijeme – aktivnosti i hobiji</li> <li>- blagdani</li> </ul>	
Zemlje, nacionalnosti i jezici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- europske zemlje, nacionalnosti i jezici</li> <li>- Italija: geografske osobitosti i regije</li> </ul>	

1.c) FAKULTATIVNA NASTAVA IZ FRANCUSKOG JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.

- početak učenja: 70 sati godišnje

- grupa 2. ABCE

- nastavnica: Vesna Poljak

PREDMETNE TEME	<i>ENTRE NOUS 1</i>		OKVIRNI BROJ SATI PO TEMI
UPOZNAVANJE	<b>Dossier 1: ENCHANTÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- brojevi do 20</li> <li>- pozdravi</li> <li>- razredna komunikacija</li> <li>- osobne zamjenice: <i>je, tu, elle, il, nous, vous, elles, ils</i></li> <li>- glagoli na – <i>ER</i> u prezentu</li> <li>- glagol <i>s'appeler</i> u prezentu</li> <li>- određeni član</li> <li>- rod i broj imenica</li> </ul>	<b>14</b>
PREDSTAVLJANJE: JA I DRUGI	<b>Dossier 2: VOYAGE AUTOUR DU MONDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zanimanja</li> <li>- narodnosti</li> <li>- ženski rod pridjeva</li> <li>- države i gradovi</li> <li>- prijedlozi ispred gradova i država</li> <li>- brojevi od 20 do 100</li> <li>- glagol <i>être</i> u prezentu</li> <li>- glagol <i>avoir</i> u prezentu</li> <li>- negacija: <i>ne...pas</i></li> <li>- neodređeni član</li> <li>- postavljanje pitanja</li> </ul>	<b>14</b>
ŽIVOT U GRADU	<b>Dossier 3: UNE VILLE, DES QUARTIERS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opis grada ili gradske četvrti:</li> <li>- <i>C'est ou il / elle est</i></li> <li>- <i>il y a / il n'y a pas de / d'</i></li> <li>- slaganje opisnih pridjeva</li> <li>- trgovine i mjesta u gradu</li> <li>- prijedlozi uz mjesta</li> <li>- prijevozna sredstva</li> <li>- postavljanje pitanja 2</li> <li>- glagol <i>aller</i> u prezentu</li> </ul>	<b>14</b>

<p style="text-align: center;"><b>OBITELJ I SLOBODNO VRIJEME</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Dossier 4: UN PEU, BEAUCOUP, A LA FOLIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- članovi obitelji</li> <li>- opis karaktera</li> <li>- slobodno vrijeme</li> <li>- izražavanje sklonosti i ukusa: <i>j'aime, j'adore, je déteste</i></li> <li>- izražavanje razloga za nešto: <i>pour / parce que</i></li> <li>- pokazne zamjenice: <i>ce, cet, cette, ces</i></li> <li>- slobodno vrijeme - aktivnosti</li> <li>- izražavanje porijekla: <i>venir de</i></li> <li>- prezent glagola: <i>prendre, venir, écrire, faire</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>14</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>BLAGDANI I PRAZNICI, PROJEKTI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Noël, Francophonie, Pâques, les vacances</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Dana jezika - kreiranje i uključivanje u razne aktivnosti</li> <li>- obilježavanje Dana frankofonije uz uključivanje u razne aktivnosti</li> <li>- tijekom nastave obrađuju se teme vezane uz običaje povodom raznih blagdana uz poticanje na usporedbu, ali i razvijanje međukulturne kompetencije</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>14</b></p>

**1.d) FAKULTATIVNA NASTAVA IZ INFORMATIKE u školskoj godini 2024./2025.**

- 3. razredi – 70 sati godišnje
- 4. razredi – 64 sata godišnje
- grupa: 3. BCE i 4. BCE
- nastavnik: Domagoj Bradarić

3. razred	4. razred
<p>Mreže računala Binarni i logički pregled Osnovne algoritamske strukture Složeni tipovi podataka Prikupljanje i obrada podataka Projektne zadaci</p>	<p>Multimedija Osnove izrade mrežnih stranica Računalno razmišljanje i programiranje</p>

## *2. Dodatna nastava*

## 2.a. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/ NASTAVE IZ HRVATSKOGA JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Mirjana Bogdanović	Razred: 2. a, 2. b, 3. a, 3. b	Planirani broj učenika: 4 - 6
Broj sati tjedno: 2 sata tjedno	Broj sati godišnje: 70	

Naziv	DODATNA NASTAVA – Hrvatski jezik
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Razvijati i poticati darovitost i kreativnost kod učenika.</li><li>• Razvijati kod učenika želju i potrebu za proučavanjem hrvatskoga jezika.</li><li>• Pripremati učenike za Natjecanje iz hrvatskog jezika.</li></ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"><li>• uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>• uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>• uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>• uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>• osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</li><li>• osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>• osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li></ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pripremiti učenike za sudjelovanje na Natjecanju iz jezika i sudjelovanje na županijskom i državnom natjecanju.</li></ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"><li>• daroviti (i zainteresirani) učenici drugih i trećih razreda.</li><li>• Mirjana Bogdanović, voditeljica aktivnosti.</li></ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okupiti članove skupine i dogovor o radu.</li><li>• Proučavati stručnu literaturu.</li><li>• Rješavati pravopisne i gramatičke dvojbe u hrvatskome jeziku.</li><li>• Rješavati i analizirati testove s prošlogodišnjih natjecanja.</li><li>• Pripremati se i sudjelovati na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika.</li><li>• Na temelju ostvarenih rezultata analizirati postignuća.</li></ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"><li>• od rujna 2024. do svibnja 2025.</li></ul>
Detaljni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"><li>• papir za fotokopiranje zadataka i testova za vježbu</li><li>• odlazak na natjecanje (dnevnicu voditeljici aktivnosti i učenicima).</li></ul>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika 2025.</li><li>• Poziv na državnu razinu Natjecanja.</li></ul>

2.b. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ HRVATSKOGA JEZIKA u šk. g. 2024./2025.

Ime i prezime profesora: <b>Valerija Karačić</b>	Razred: <b>2. d, 1. a, 1. c, 1. e,</b>	Planirani broj učenika: <b>6 - 8</b>
Broj sati tjedno: <b>2 sata tjedno</b>	Broj sati godišnje: <b>70</b>	

NAZIV	DODATNA NASTAVA - Hrvatski jezik
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Razvijati i poticati darovitost i kreativnost kod učenika.</li> <li>→ Razvijati kod učenika želju i potrebu za proučavanjem hrvatskoga jezika.</li> <li>→ Pripremati učenike za Natjecanje iz hrvatskog jezika.</li> </ul>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p><b>Učiti kako učiti:</b>            uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.            uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.            uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.            uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.            uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.            uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.            uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>            goo A.4.3. Promiče ljudska prava.            goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p><b>Informacijsko-komunikacijska tehnologija</b>            ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.            ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.            ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.            ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.            ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.            ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili ih preoblikuje. postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.            ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.            ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p>

	<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>→ Zainteresirati učenike za hrvatski jezik te stalno proučavanje i istraživanje o povijesti hrvatskog jezika i pravopisnim i gramatičkim zakonitostima</p> <p>→ Pripremiti učenike za sudjelovanje na Natjecanju iz jezika i sudjelovanje na županijskom i državnom natjecanju.</p>
<b>NOSITELJI</b>	<p>→ Daroviti učenici prvih i drugih razreda</p> <p>→ Valerija Karačić, voditeljica aktivnosti</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>→ Okupiti članove skupine i dogovor o radu.</p> <p>→ Proučavati stručnu literaturu.</p> <p>→ Rješavati pravopisne i gramatičke dvojbe u hrvatskome jeziku.</p> <p>→ Rješavati i analizirati testove s prošlogodišnjih natjecanja.</p> <p>→ Pripremati se i sudjelovati na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika</p> <p>→ Na temelju ostvarenih rezultata analizirati postignuća.</p>
<b>VREMENIK</b>	→ rujan 2024. - svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	→ kopirni papir (1000 listova), stručna literatura (pravopis, gramatika) odlazak na natjecanje (dnevnicu voditeljici aktivnosti i učenicima).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>→ sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika 2024. i 2025. godine</p> <p>→ poziv na državnu razinu Natjecanja.</p>

## 2.c. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ HRVATSKOGA JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.

<b>Ime i prezime profesora: Ivana Vučemilović-Šimunović</b>		<b>Razred:2.c i 2.e</b>	<b>Planirani broj učenika:2-4</b>
<b>Broj sati tjedno: 2 sata tjedno</b>		<b>Broj sati godišnje:70</b>	
<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – Hrvatski jezik</b>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati i poticati darovitost i kreativnost učenika.</li> <li>• Razvijati kod učenika želju i potrebu za proučavanjem hrvatskoga jezika.</li> <li>• Pripremati učenike za natjecanje iz hrvatskog jezika.</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz jezika i sudjelovanje na županijskom i državnom natjecanju.		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daroviti učenici četvrtih razreda i Ivana Vučemilović-Šimunović, voditeljica aktivnosti</li> </ul>		
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okupiti članove skupine i dogovor o radu.</li> <li>• Proučavati stručnu literaturu.</li> <li>• Rješavati pravopisne i gramatičke dvojbe u hrvatskome jeziku.</li> <li>• Rješavati i analizirati testova s prošlogodišnjih natjecanja.</li> <li>• Pripremati se i sudjelovati na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika.</li> <li>• Na temelju ostvarenih rezultata analizirati postignuća.</li> </ul>		
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• od rujna 2024. do svibnja 2025.</li> </ul>		
<b>Detaljni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papir za fotokopiranje zadataka i testova za vježbu: 10 - 20 eura</li> <li>• odlazak na natjecanje (dnevnicu voditeljici aktivnosti i učenicima).</li> </ul>		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika 2025.</li> <li>• Poziv na državnu razinu Natjecanja.</li> </ul>		

## 2.d. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ HRVATSKOGA JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.



<b>Nastavnica:</b> Kristina Inhof	<b>Razredi:</b> 4. a, 4. b i 4. c
<b>Broj sati tjedno:</b> 1	<b>Br. sati god.:</b> 32

#### Aktivnost:

- dodatno pripremiti i osposobiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature iz Hrvatskog jezika

#### Ciljevi:

- usustaviti i ponoviti nastavno gradivo iz hrvatskoga jezika i književnosti
- razvijati vještinu pisanja eseja u sklopu pripreme za državnu maturu
- razvijati vještinu pisanja sažetka u sklopu pripreme za državnu maturu
- usvojiti vještine čitanja s razumijevanjem
- sustavnim ponavljanjem i vježbama razvijati kod učenika trajne pravogovorne i pravopisne navike.

#### Namjena:

- nastava je namijenjena učenicima 4. a, 4. b i 4. c razreda koji imaju interes usustaviti i ponoviti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika kako bi se pripremili za polaganje ispita iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi

#### Nositelji aktivnosti:

- zainteresirani učenici 4. a, 4. b i 4. c razreda
- Kristina Inhof, voditeljica aktivnosti

#### Način realizacije:

- neposredni rad s učenicima
- individualni rad, rad u paru i skupinski rad
- rješavanje objavljenih ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika
- ponavljanje gradiva od 1. do 4. razreda
- vježbanje zadataka otvorenoga i zatvorenoga tipa
- rješavanje tzv. grozdova zadataka, tj. čitanje s razumijevanjem
- pisanje i analiza interpretativnoga eseja s polaznim pitanjem
- pisanje i analiza sažetka.

#### Vremenik:

- okupiti zainteresirane učenike i dogovor o radu – rujan
- tjedno jedan sat – od listopada do lipnja

**Troškovnik:** papir za fotokopiranje zadataka i testova za vježbu: 15 eura

#### Vrednovanje:

- praćenje dolazaka i aktivnosti na satu, kao i napredovanja učenika
- usvojenost sadržaja – uspjeh na državnoj maturi

2.e. PLAN DOPUNSKE/**DODATNE**/IZBORNE NASTAVE IZ HRVATSKOGA JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesorice: Kristina Inhof	Razredi: 1. b i d 4. a, b i c	Planirani broj učenika: 6 - 10
	Broj sati tjedno: 1	

Naziv	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
<b>Ciljevi</b>	<i>a)</i> proširiti sadržaje obvezatnoga programa, uvoditi nove sadržaje, nove pristupe i spoznajne razine; <i>b)</i> poznavati i dosljedno primjenjivati standardnojezičnu normu u govoru i pismu; <i>c)</i> primjenjivati jezične komunikacijske sposobnosti i vještine u govoru i pisanju u različitim situacijama; <i>d)</i> razvijati kod učenika kreativnost i potrebu za proučavanjem hrvatskoga jezika.
<b>Namjena</b>	pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanju iz hrvatskoga jezika
<b>Nositelji</b>	daroviti učenici, učenici s posebnim jezičnim interesima i voditeljica aktivnosti
<b>Način realizacije</b>	proučavati stručnu literaturu; rješavati gramatičke i pravopisne dvojbe; rješavati i analizirati testove s prošlogodišnjih natjecanja
<b>Vremenik</b>	9. - 5. mj. šk. god. 2024./2025.; jedan sat tjedno prije ili poslije redovite nastave
<b>Detaljni troškovnik</b>	papir za fotokopiranje zadataka i testova za vježbu: 15 eura; odlazak na natjecanje (dnevnicu voditeljici aktivnosti i učenicima)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	odaziv učenika i rezultati postignuti na natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika

## 2.f. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ HRVATSKOGA JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.

VODITELJICA: KRISTINA BAJUS, prof.

CILJEVI:	Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Produbiti i proširiti znanja, vještine, sposobnosti i navike koje pridonose učenikovu osobnom razvoju i omogućuju im aktivno sudjelovanje u društvu. Utvrditi obvezne nastavne sadržaje hrvatskoga jezika i steći znanja iz izbornih jezičnih sadržaja predviđenih za treći razred i četvrti razred gimnazije.
NAMJENA:	Uspješno snalaženje učenika u svakodnevnim priopćajnim situacijama. Razlikovati standardni i jezik i zavičajni idiom. Razvijati osjećaj poštovanja prema jeziku hrvatskoga naroda. Razvijati samosvijest pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim priopćajnim situacijama. Suzbijanje straha od jezika. Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem i čuvanjem jezičnih vrijednosti hrvatskoga jezika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Kristina Bajus; svi zainteresirani učenici 1. i 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Istraživanje i rješavanje jezičnih problema na koje učenici nailaze u školi i u svakodnevnim priopćajnim situacijama. Proučavanje jezikoslovne literature i priručnika. Rješavanje zadataka i problema vezanih uz izborne jezične sadržaje. Pripremanje za natjecanje iz hrvatskoga jezika.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Jedanput tjedno po dva školska sata; u dogovoru s učenicima
TROŠKOVNIK:	Sredstva za izradu nastavnih pomagala: fotokopirni papiri, tinta za pisač
NAČIN VRJEDNOVANJA:	Opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa za rad
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Prezentacije u dodatnoj i redovnoj nastavi, natjecanje iz hrvatskoga jezika

2.g. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ ENGLSKOG JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Aleksandra Pavličević	Razred: 2. c, 2. d	Planirani broj učenika: 12
Broj sati tjedno: 1 sat tjedno	Broj sati godišnje: 35	

<b>Naziv</b>	DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA
<b>Ciljevi</b>	Svrha je dodatne nastave raditi s učenicima koji žele više naučiti, znati i ići na sve razine natjecanja u organizaciji AZOO-a i sudjelovati na međunarodnom natjecanju Best in English.
<b>Namjena</b>	Zainteresirati učenike za engleski jezik te stalno proučavanje i istraživanje zakonitosti engleskoga jezika te razvijati ljubav prema stranom jeziku.
<b>Nositelji</b>	Profesorica engleskoga jezika te po potrebi ostali profesori engleskoga jezika.
<b>Način realizacije</b>	Dodatna nastava će biti realizirana u školskim učionicama, u dogovoru s učenicima ili online ovisno o epidemiološkoj situaciji. Svako nastavnoj jedinici koja će biti obrađena na satu, posvetit će se jedan ili više dodatnih sati za vježbu, ponavljanje i utvrđivanje kao i obrada novih nastavnih jedinica.
<b>Vremenik</b>	rujan 2024. - svibanj 2025.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirana provjera znanja (pisana i usmena) na satima dodatne nastave na školskom, županijskom i državnom natjecanju, natjecanju <i>Best in English</i> i <i>English All Around</i>

**2.h. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ NJEMAČKOG JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.**

<b>Ime i prezime profesora: Tihana Pavičić</b>	<b>Razred: 1. c, 2. c, 3. b, 3. c</b>	<b>Planirani broj učenika: 10</b>
<b>Broj sati tjedno: 1 sat tjedno</b>	<b>Broj sati godišnje: 35</b>	

<b>Ciljevi</b>	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za učenje i komunikaciju na njemačkom jeziku. Kod učenika će se težiti razvijanju komunikacijskih vještina (usmeno i pismeno izražavanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem). Učenike će se osposobljavati za samostalno učenje sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim programom. Učenike prvih, drugih i trećih razreda će se pripremati za sudjelovanje u dramskoj skupini na njemačkom jeziku prema interesima učenika.
<b>Namjena</b>	Odgovoriti na potrebe i zahtjeve učenika čiji interesi nadilaze okvire redovite nastave.
<b>Nositelji</b>	Profesorica njemačkoga jezika.
<b>Način realizacije</b>	Dodatna nastava bit će realizirana u školskim učionicama, u dogovorenom terminu s učenicima. Svako nastavnoj jedinici koja će biti obrađena na satu, posvetit će se jedan ili više dodatnih sati za vježbu, ponavljanje i utvrđivanje kao i obrada novih nastavnih jedinica. Također, učenici će se upoznati s prostorima Njemačke zajednice u Ribarskoj ulici kako bi po potrebi tamo imali probe za kazališni festival na njemačkom jeziku u lipnju 2025.
<b>Vremenik</b>	rujan 2024. - svibanj 2025.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirana provjera znanja (pisana i usmena) na satima dodatne nastave, na školskom, županijskom i državnom natjecanju, ispit iz Njemačke jezične diplome (DSD I). Napredak učenika vrednovat će se praćenjem i davanjem učenicima povratnih informacija o njihovu napretku.

**2.i. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ NJEMAČKOG JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.**

<b>Ime i prezime profesora: Olja Liović</b>	<b>Razred: 1. b</b>	<b>Planirani broj učenika: 7-8</b>
<b>Broj sati tjedno: 1 sat tjedno</b>	<b>Broj sati godišnje: 35</b>	

<b>Ciljevi</b>	<p>Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za učenje i komunikaciju na njemačkom jeziku. Kod učenika će se težiti razvijanju komunikacijskih vještina (usmeno i pismeno izražavanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem). Učenike će se osposobljavati za samostalno učenje sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim programom.</p> <p>Osposobiti učenike za usmenu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku (razumijevanje i primjena predviđenog vokabulara, gramatičkih struktura i jezičnih obrazaca u svrhu snalaženja u svakodnevnim situacijama, praćenja medija i daljnjeg učenja jezika, uz naglašenu odgojnu i kulturološku komponentu u svakoj cjelini).</p>
<b>Namjena</b>	Odgovoriti na potrebe i zahtjeve učenika čiji interesi nadilaze okvire redovite nastave.
<b>Nositelji</b>	Profesorica njemačkoga jezika
<b>Način realizacije</b>	Dodatna nastava će biti realizirana u školskim učionicama, u dogovorenom terminu s učenicima. Svako nastavnoj jedinici koja će biti obrađena na satu, posvetit će se jedan ili više dodatnih sati za vježbu, ponavljanje i utvrđivanje kao i obrada novih nastavnih jedinica.
<b>Vremenik</b>	Rujan 2024. - lipanj 2025.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirana provjera znanja (pisana i usmena) na satima dodatne nastave. Poznavanje jezičnih i kulturoloških sadržaja te njihovu primjenu učenici će pokazati u prezentacijama koje će pripremati i održavati. Napredak učenika vrednovat će se praćenjem i davanjem učenicima povratnih informacija o njihovu napretku.

1.	Okupljanje i dogovor o radu	1
2.	Upoznavanje	1
3.	<u>Čitanje</u> - Vježbanje strategija čitanja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumijevanje nepoznatih riječi iz konteksta</li> </ul>	5
4.	<u>Pisanje</u> - Vježbanje pisanja različitih pismenih formi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formalnih i neformalnih pisama, raspravljačkoga eseja, novinskih članaka, izvješća, obavijesti itd.</li> </ul>	4
5.	<u>Slušanje</u> - Vježbanje strategija slušanja	5
6.	<u>Govor</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbanje govornih vještina</li> <li>• prezentacije</li> <li>• konverzacijske vježbe.</li> </ul>	10
7.	<u>Upoznavanje s kulturom i običajima zemalja njemačkoga govornog područja i obilježavanje blagdana</u> : Božić, Valentinovo, Uskrs	4
8.	<u>Projekti</u> : Dan jezika, školski projekti	4
9.	<u>Analiza rezultata, osvrt na rad skupine</u>	1
		35 sati

**2.j. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ NJEMAČKOG JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.**

<b>Ime i prezime profesora: Olja Liović</b>	<b>Razred: 4. b</b>	<b>Planirani broj učenika: 10</b>
<b>Broj sati tjedno: 1 sat tjedno</b>	<b>Broj sati godišnje: 35</b>	

<b>Ciljevi</b>	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za učenje i komunikaciju na njemačkom jeziku. Kod učenika će se težiti razvijanju komunikacijskih vještina (usmeno i pismeno izražavanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem). Učenike će se osposobljavati za samostalno učenje sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim programom. Učenike četvrtog razreda će se pripremati za sudjelovanje na natjecanju iz njemačkog jezika te polaganju njemačke jezične diplome (DSD I).
<b>Namjena</b>	Odgovoriti na potrebe i zahtjeve učenika čiji interesi nadilaze okvire redovite nastave.
<b>Nositelji</b>	Profesorica njemačkoga jezika
<b>Način realizacije</b>	Dodatna nastava biti će realizirana u školskim učionicama, u dogovorenom terminu s učenicima. Svako nastavnoj jedinici koja će biti obrađena na satu, posvetit će se jedan ili više dodatnih sati za vježbu, ponavljanje i utvrđivanje kao i obrada novih nastavnih jedinica.
<b>Vremenik</b>	rujan 2024. - svibanj 2025.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirana provjera znanja (pisana i usmena) na satima dodatne nastave, na školskom, županijskom i državnom natjecanju, ispit iz njemačke jezične diplome (DSD I). Napredak učenika vrednovat će se praćenjem i davanjem učenicima povratnih informacija o njihovu napretku.



Redni broj	NASTAVNE TEME	Broj sati
1.	Okupljanje i dogovor o radu	1
2.	Provedba inicijalnog testa	2
3.	Analiza testa	1
4.	<u>Čitanje</u> - Vježbanje strategija čitanja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumijevanje nepoznatih riječi iz konteksta</li> </ul>	4
5.	<u>Pisanje</u> - Vježbanje pisanja različitih pismenih formi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formalnih i neformalnih pisama, raspravljačkoga eseja, novinskih članaka, izvješća, obavijesti itd.</li> </ul>	4
6.	<u>Slušanje</u> - Vježbanje strategija slušanja	4
7.	<u>Priprema za natjecanje</u> i polaganje njemačke jezične diplome (DSD I) <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbavanje svih vještina</li> <li>• rješavanje različitih vrsta testova</li> <li>• vježbanje govornih vještina.</li> </ul>	10
8.	<u>Upoznavanje s kulturom i običajima zemalja njemačkoga govornog područja i obilježavanje blagdana</u> : Božić, Valentinovo, Uskrs <u>Projekti</u> : Dan jezika, školski projekti	4
9.	<u>Analiza rezultata, osvrt na rad skupine</u>	4
10.		1
		35 sati

## 2.k. PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ LIKOVNE UMJETNOSTI u školskoj godini 2024./2025.

LIKOVNA UMJETNOST dodatna nastava – pripreme za DM	
Voditeljica	Tamara Meščić, prof.
Aktivnost	Pripreme za DM i natjecanja
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"><li>• usvajanje sadržaja za sudjelovanje na natjecanjima</li><li>• upoznavanje s umjetničkom baštinom grada Osijeka ali i čitave Hrvatske, odnosno svjetske umjetnosti</li><li>• stvaranje navike posjećivanja izložaba i kulturno-povijesnih spomenika</li><li>• razvijanje kritičkog mišljenja prema umjetnosti</li><li>• poticanje kreativnosti i umjetničkog izražavanja</li><li>• sudjelovanje na natjecanju iz likovne umjetnosti temeljito usvajanje rječnika teorije oblikovanja</li><li>• <i>učenje likovnih elemenata i kompozicijskih načela kroz djela iz povijesti umjetnosti</i></li><li>• uočavanje istih u vlastitim djelima te razvijanje konstruktivne kritike i samokritike</li><li>• razvijanje motorike kroz praktične vježbe na temelju nastavnih jedinica</li><li>• proširivanje teorijske spoznaje kroz praktične kreativne zadatke.</li></ul>
Nositelji programa	Nastavnica likovne umjetnosti.
Sudionici	Svi zainteresirani učenici završnih razreda.
Vrijeme aktivnosti	- tijekom školske godine, 35 školski sati - 1 sat tjedno nakon redovne nastave - teorijska nastava o temama iz umjetnosti (nacionalne i svjetske) - diskusije o izložbama - projektna nastava – izrada plakata, suvenira, umjetničkih djela kojima će se oplemeniti prostor škole.
Troškovnik	- papiri, kartoni, boje, ljepila, flomasteri, tuševi.  - izrada print/fotografije, - materijal - ulaznica za muzeje - dodatna literatura
Vrednovanje aktivnosti	- izradom prezentacija, plakata, priloga, te postavljanjem izložbi u prostorima škole - rezultati na ispitima Državne mature

1. Okupljanje i dogovor o radu
2. Provedba inicijalnog testa
3. Analiza testa
4. Vizualni jezik
5. Likovni elementi
6. Kompozicijska načela
7. Teorija oblikovanja
8. Perspektive
9. Materijali i svrha
10. Priprema za natjecanje
11. Projekti
12. 2. razred – Arhitektura
13. 2. razred – Čovjek i prostor
14. 3. razred – Sakralna i profana umjetnost
15. 3. razred – Umjetnost i tumačenje svijeta
16. Pogrebne građevine i odnos prema smrti u umjetničkim djelima
17. Ikonologija i ikonografija
18. Umjetnost, znanost i tehnologija
19. Umjetnost, znanost i tehnologija
20. Umjetnost 19. stoljeća
21. Umjetnost druge polovice 19. st
22. Mimesis i fotografija
23. Umjetnost 20. stoljeća
24. Umjetnost druge polovice 20. stoljeća
25. Mediji i multimedijalnost
26. Video Instalacija Ready made
27. Spoj dizajna i umjetnosti te njihove međusobne razlike
28. Dizajn
29. De Stijl i Bauhaus
30. Moderna arhitektura i suvremena arhitektura
31. Art Basel i documenta Kassel
32. Rješavanje DM – formalna analiza umjetničkog djela
33. Rješavanje DM – formalna analiza umjetničkog djela
34. Rješavanje DM – esejski oblik
35. Rješavanje DM – esejski oblik

## 2.I. PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ POVIJESTI u školskoj godini 2024./2025.

---

Ime i prezime profesora: Tatjana Blagojević, prof. savjetnik  
Razredi: prvi i četvrti Planirani broj učenika : 3 - 5  
Broj sati tjedno : 1 sat tjedno  
Broj sati godišnje : 35 sati

**Naziv DODATNA NASTAVA – POVIJEST**

### **Ciljevi :**

- osvijestiti kod učenika važnost Povijesti kao nastavnog predmeta i kao sastavnice građanskog odgoja
- razvijati kod učenika sposobnosti promatranja, opisivanja, logičkoga mišljenja i zaključivanja, razvijanje kritičkoga čitanja i bilježenja podataka
- razvijati i poticati darovitost i kreativnost kod učenika
- razvijati i poticati želju za proučavanjem povijesti kod učenika.

### **Namjena :**

- pripremati učenike za Natjecanje iz povijesti

### **Ishodi**

#### Prvi razred :

POV SŠ A.1.1.

Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u prapovijesti i u starome vijeku.

POV SŠ. B.1.1.

Učenik analizira ulogu i važnost gospodarskih aktivnosti u prapovijesti i u starome vijeku.

POV SŠ. C.1.1.

Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i u starome vijeku.

POV SŠ. D.1.1.

Učenik istražuje proces stvaranja i širenja država na Starome Istoku i u Europi.

POV SŠ. D.1.2.

Učenik analizira utjecaj državnog uređenja na prava i status pojedinca u starome vijeku.

POV SŠ. E.1.1.

Učenik analizira različite ideje, umjetnost i predmete za svakodnevnu uporabu prapovijesti i u starome vijeku.

POV SŠ. E.1.2.

Učenik istražuje pojavu i razvoj pisma te obilježja religija u starome vijeku.

#### Četvrti razred:

POV SŠ. A.4.1.

Učenik prosuđuje međusobne odnose različitih društvenih skupina te dinamiku društvenih promjena u Hrvatskoj, Europi i u svijetu.

POV SŠ. B.4.1.

Učenik preispituje različite oblike i etape gospodarskog razvoja 20. i 21. stoljeća u Hrvatskoj, Europi i u svijetu.

POV SŠ. C.4.1.

Učenik vrednuje razvoj tehnologije i izume koji su promijenili život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.

POV SŠ. D.4.1.

Učenik preispituje proces razvoja država i njihovo političko uređenje u svijetu i Europi nakon dvaju svjetskih ratova.

POV SŠ. D.4.2.

Učenik prosuđuje nastanak i nestanak dvaju jugoslavenskih država kao i stvaranje samostalne i demokratske države.

POV SŠ. E.4.1.

Učenik prosuđuje ljudsko stvaralaštvo u 20. i 21. stoljeću.

## **Međupredmetne teme**

### Učiti kako učiti

uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje - učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. 3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

### Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

### Informacijsko – komunikacijska tehnologija

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

## Osobni i socijalni razvoj

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

### Poduzetništvo

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizaci

### Zdravlje

B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

### **Način realizacije :**

- okupiti članove skupine i dogovoriti se o radu
- proučavati stručnu literaturu i udžbenike odobrene od Ministarstva znanosti i obrazovanja
- rješavati i analizirati testove s prošlih natjecanja
- pripremati se i sudjelovati na Natjecanju iz povijesti (počevši od školske razine )
- temeljem ostvarenja rezultata analizirati postignuća.

### **Vremenik :**

- kontinuirano tijekom školske godine 2024. / 2025.

### **Način vrednovanja :**

- sudjelovanjem na Natjecanjima iz povijesti
- praćenjem postignutih rezultata učenika.

Voditeljica : Tatjana Blagojević, prof. savjetnik

## 2.lj. PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ PSIHOLOGIJE u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Ivana Azenić	Razred: 4.	Planirani broj učenika: 15
Broj sati tjedno: 2	Broj sati godišnje: 35	

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE</b>
<b>Ciljevi</b>	Primjenjivati i testirati znanstvene spoznaje o psihičkim procesima i ponašanju kroz osobno iskustvo i socijalno učenje. Prepoznavati temeljne ideje, koncepte i zaključke psiholoških istraživanja i teorija u svakodnevnom životu. Uspješno položiti ispit Državne mature iz psihologije.
<b>Namjena</b>	Osposobljavanje za bolje razumijevanje sebe i drugih. Osposobljavanje za polaganje ispita iz psihologije na Državnoj maturi
<b>Nositelji</b>	Zainteresirani učenici 4. razreda Ivana Azenić, prof. psihologije
<b>Način realizacije</b>	Predavačka nastava, rad u skupinama i individualni rad, vježbe.
<b>Vremenik</b>	Dva sata tjedno nakon nastave, siječanj 2025. - svibanj 2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Plastificiranje kartica za igru "Psihologijski rječnik."
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati učenika na Državnoj maturi iz psihologije.

## 2.m. PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ GEOGRAFIJE u školskoj godini 2024./2025.

---

Ime i prezime profesora: Matko Musulin prof.

Razred: 3. i 4.

Planirani broj učenika: 20

Broj sati tjedno: 1

Broj sati godišnje: 35

Naziv:

DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

Ciljevi:

Produbljivanje znanja i zainteresiranosti učenika prema predmetu Geografija.

Namjena:

Osposobljavanje učenika za natjecanje iz geografije te priprema za državnu maturu i svladavanje ostalih geografskih sadržaja važnih za učenike.

Nositelji:

Učenici i nastavnik geografije Matko Musulin, prof.

Način realizacije:

Frontalni rad rad u parovima, praktična nastava.

Vremenik: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.

Detaljni troškovnik : Nema predviđenih troškova.



## 2.n. PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ KEMIJE u školskoj godini 2024./2025.

---

Ime i prezime profesora: Sandra Maček Barać, prof.

Razredi : 4. razredi

Planirani broj učenika: 20

Broj sati tjedno: 1 sat tjedno

Broj sati godišnje: 35

Naziv :

DODATNA NASTAVA KEMIJE

Ciljevi :

- razvijati i poticati darovitost i kreativnost kod učenika
- razvijati kod učenika interes i želju za proučavanjem kemije
- razvijati kod učenika vještine praktičnog rada i zaključivanja na temelju izvedenog pokusa
- pripremati učenike za Natjecanje iz kemije te moguće polaganje državne mature iz kemije.

Namjena :

- pripremiti učenike za sudjelovanje na Natjecanju iz kemije te moguće polaganje državne mature iz kemije
- razvijati kod učenika znanja i vještine koje će im pomoći u daljnjem školovanju.

Nositelji:

Daroviti učenici četvrtih razreda Sandra Maček Barać,prof., voditeljica aktivnosti

Način realizacije :

- okupiti članove skupine i dogovor o radu
- proučavati stručnu literaturu
- izvoditi odgovarajuće pokuse i analizirati rezultate pokusa
- rješavati i analizirati testove s prošlogodišnjih natjecanja i ranije ispite Državne mature
- pripremati se i sudjelovati na Natjecanju iz kemije
- na temelju ostvarenih rezultata analizirati postignuća.

Vremenik : rujan 2024.-svibanj 2025.

Detaljni troškovnik: Kreda i spužva, kopirni papir ( 7 eura)

Odlazak na natjecanje (dnevnicu voditeljici aktivnosti i učenicima).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Sudjelovanje na Natjecanju iz kemije
- Analiza rezultata državne mature kontinuirano rješavanje zadataka uz provjeru ( pisano i usmeno) na satima dopunske nastave kao i pisanje domaćih zadaća koje će na sljedećem satu dopunske nastave biti provjerene jesu li ispravno riješene.

## 2.n. PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ SOCIOLOGIJE u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Nikola Čuraj, mag. educ. soc.

Razred: 4. razredi

**Naziv** DODATNA NASTAVA IZ SOCIOLOGIJE

**Ciljevi** Usvajanje znanja i razvijanje vještina potrebnih za razumijevanje suvremenih društvenih odnosa, pojava i procesa. Omogućiti sagledavanje složenosti društva i njegove unutarnje dinamike prepoznavanjem, razumijevanjem i analizom osnovnih elemenata društvene strukture i njihovih veza te procesa njihova nastajanja i promjene. Razvijanjem sociološke imaginacije omogućuje se učeniku sagledavanje osobnoga života i iskustva u okviru širega društvenog konteksta. Proučavajući društvene pojave i promjene u svome neposrednom okruženju, hrvatskome društvu te na europskoj i globalnoj razini, učenik uočava, razumije i objašnjava društvene okolnosti njihova nastanka te razumije nesvodljivost društvenih pojava i promjena isključivo na individualnu svijest pojedinca.

**Namjena** Osposobljavanje za bolje razumijevanje odnosa društva i pojedinca.  
Osposobljavanje za polaganje ispita iz sociologije na državnoj maturi.

**Nositelji** Zainteresirani učenici 4. razreda i Nikola Čuraj, prof.

**Način realizacije** Predavačka nastava, rad u skupinama i individualni rad, vježbe.

**Vremenik** Dva sata tjednom nakon nastave, drugo polugodište školske godine 2024./2025.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Rezultati učenika na ispitima Državne mature iz sociologije

## 2.nj. PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ POLITIKE I GOSPODARSTVA u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Nikola Čuraj, mag. educ. soc.

Razred: 4. razredi

### Naziv Ciljevi

#### DODATNA NASTAVA IZ POLITIKE I GOSPODARSTVA

Usvajanje znanja o obilježjima političke i ekonomske zajednice.

Razvijanje kompetencije za informirano, aktivno i odgovorno djelovanje u javnom životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice promičući ljudska prava i njegujući suživot u različitosti.

Upoznavanje ustrojstva vlasti Republike Hrvatske; njegovsnje domoljublje te usvajanja demokratskih načela i vrijednosti.

Upoznavanje i razumijevanje uloge i odgovornosti različitih razina i oblika vlasti u suvremenim društvima; načine na koje građani odgovorno i učinkovito sudjeluju u političkom i ekonomskom djelovanju u uvjetima slobode izbora i tržišne slobode te u promicanju poduzetnosti.

Razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja, kritičkog mišljenja i suočavanja s političkim i ekonomskim problemima, događajima i potencijalima u lokalnoj, državnoj, europskoj i globalnoj zajednici te sposobnost donošenja odluka za ostvarivanje vlastitoga i općega dobra.

### Namjena

Osposobljavanje za bolje razumijevanje složenosti društvenih, političkih i ekonomskih odnosa na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini.

Osposobljavanje za polaganje ispita iz politike i gospodarstva na državnoj maturi

### Nositelji

Zainteresirani učenici 4. razreda i Nikola Čuraj, prof.

### Način realizacije

Predavačka nastava, rad u skupinama i individualni rad, vježbe

### Vremeni

Dva sata tjednom nakon nastave, drugo polugodište školske godine 2024./2025.

### Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Rezultati učenika na Državnoj maturi iz politike i gospodarstva

## *3. Dopunska nastava*

**3.a. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ HRVATSKOG JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.**

Ime i prezime profesora: <b>Valerija Karačić</b>	Razred: <b>2. d, 1. a, 1. c, 1. e</b>	Planirani broj učenika: <b>po potrebi</b>
	Broj sati godišnje: <b>35</b>	

<b>CILJEVI</b>	<b>Svrha dopunske nastave je raditi s učenicima koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti.</b>
<b>NAMJENA</b>	Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti.
<b>NOSITELJI</b>	Profesorica hrvatskoga jezika te po potrebi razrednici razrednih odjela
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dopunska nastava će biti realizirana u školskim učionicama ili po potrebi <i>online</i> , u dogovoru s učenicima u suprotnoj smjeni. Kao sadržaj rada dopunske nastave nastavnica će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Rješavajući te zadatke, učenici će popuniti praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave hrvatskog jezika. Svaki sat dopunske nastave mora biti maksimalno organiziran, što znači da za svakog učenika (ili skupinu učenika) treba odrediti ciljeve i zadatke, odabrati odgovarajuće metode i oblike rada, nastavna sredstva i slično.
<b>VREMENIK</b>	listopad 2024. - svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	kopirni papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kontinuirana provjera znanja (pisana i usmena) na satima dopunske nastave kao i pisanje domaćih zadaća koje će na sljedećem satu dopunske nastave biti provjerene jesu li ispravno riješene.

**3b. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ MATEMATIKE u školskoj godini 2024./2025.**

<b>Ime i prezime profesora: Suzana Pajnić</b>	<b>Razred: 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e</b>	<b>Planirani broj učenika: 15 - 25</b>
<b>Broj sati tjedno: 2</b>	<b>Broj sati godišnje: 70</b>	

**Ciljevi** Pomoći učenicima koji teže razumijevaju i svladavaju gradivo nastave matematike na redovnim satima; vježbati s njima dodatno zadatke te domaću zadaću; pomoći im u pripremi za pisanu provjeru znanja.

**Namjena** Osposobljavanje učenika u svladavanju redovnog programa te podizanje nivoa znanja iz matematike što vodi konačnom cilju: bolji uspjeh pri polaganju Državne mature

**Nositelji** profesorica matematike

**Način realizacije** Nastava u manjoj skupini s mogućnošću postavljanja pitanja i rješavanja zadataka pred pločom te samostalno.

**Vremenik** rujan 2024. - lipanj 2025.

**Detaljni troškovnik** kreda i spužva, kopirni papir ( 10 € )

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Provjera znanja (pisana) na satima dopunske nastave.

### 3.c. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ MATEMATIKE u školskoj godini 2024./2025.

---

- naziv dopunske nastave: Matematika, dopunska nastava za 4. razrede
- planirani broj učenika: 5 - 10
- ime i prezime voditelja: Suzana Rechner, prof.
- planirani broj sati tjedno: 1
- planirani broj sati godišnje: 3 5
- Ciljevi dopunske nastave : pomoći učenicima koji teže razumijevaju i svladavaju gradivo nastave matematike na redovnim satima; vježbati s njima dodatno zadatke te domaću zadaću; pomoći im u pripremi za pisanu provjeru znanja.
- način realizacije dopunske nastave: nastava s mogućnošću postavljanja pitanja.
- vremenski okviri dopunske nastave: dva sata svakih dva tjedna
- osnovna namjena dopunske nastave: osposobljavanje učenika u svladavanju redovnog programa, podizanje nivoa znanja iz matematike što vodi konačnom cilju: bolji uspjeh pri polaganju Državne mature.
- 

#### PROGRAM RADA DOPUNSKE NASTAVE:

1. Brojevi
2. Nizovi
3. Funkcije
4. Derivacija

### 3.d. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ FIZIKE u školskoj godini 2024./2025.

---

#### u školskoj godini 2024./2025.

- naziv dopunske nastave: Fizika, dopunska nastava za 3. razrede
- planirani broj učenika: 5 - 10
- ime i prezime voditelja: Suzana Rechner, prof.
- planirani broj sati tjedno: 1
- planirani broj sati godišnje: 35
- ciljevi dopunske nastave : pomoći učenicima koji teže razumijevaju i svladavaju gradivo nastave fizike na redovnim satima; vježbati s njima zadatke te domaću zadaću; pomoći im u pripremi za pisanu provjeru znanja.
- način realizacije dopunske nastave: nastava s mogućnošću postavljanja pitanja.
- vremenski okviri dopunske nastave: dva sata u dva tjedna
- osnovna namjena dopunske nastave: osposobljavanje učenika u svladavanju redovnog programa, podizanje razine znanja iz fizike

#### PROGRAM RADA DOPUNSKE NASTAVE:

1. Struja
2. Magnetizam
3. Elektromagnetska indukcija
4. Titranje
5. Valovi i zvuk
6. Geometrijska optika



### 3.e. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ MATEMATIKE u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Egidija Kardum	Razred: prvi razredi	Planirani broj učenika: 20
Broj sati tjedno: 1 sat tjedno	Broj sati godišnje: 35	

**Naziv** DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

**Ciljevi** Pomoći učenicima koji teže razumijevaju i svladavaju gradivo nastave matematike na redovnim satima ( vježbati s njima dodatno zadatke, te domaću zadaću); pomoći im u pripremi za pisanu provjeru znanja;

**Namjena** Pomoći im u pripremi za Državnu maturu osposobljavanje učenika u svladavanju redovnog programa, podizanje opće razine znanja iz matematike što vodi konačnom cilju: bolji uspjeh pri polaganju Državne mature

**Nositelji** Profesorica matematike

**Način realizacije** Nastava u školi s mogućnošću postavljanja pitanja i zajedničkog rješavanja zadataka – interaktivan način nastave; svakoj nastavnoj cjelini koja će biti obrađena na satima redovne nastave posvetit će se više dodatnih sati za vježbanje

**Vremenik** rujan 2024. - svibanj 2025.

**Detaljni troškovnik** Kreda i spužva, kopirni papir ( 5 € )

**Način vrednovanja i način korištenja** Kontinuiranim provođenjem formativnog vrednovanja učenika – detaljna povratna informacija učeniku i nastavniku o usvojenosti obrazovnih ishoda

**rezultata vrednovanja**

### 3.f. PLAN DOPUNSKE/DODATNE/IZBORNE NASTAVE IZ MATEMATIKE u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Egidija Kardum	Razred: Drugi razredi	Planirani broj učenika: 15
Broj sati tjedno: 1 sat tjedno	Broj sati godišnje: 35	

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>
<b>Ciljevi</b>	Pomoći učenicima koji teže razumijevaju i svladavaju gradivo nastave matematike na redovnim satima ( vježbati s njima dodatno zadatke, te domaću zadaću); pomoći im u pripremi za pisanu provjeru znanja;
<b>Namjena</b>	Pomoći im u pripremi za Državnu maturu osposobljavanje učenika u svladavanju redovnog programa, podizanje općeg nivoa znanja iz matematike što vodi konačnom cilju: bolji uspjeh pri polaganju Državne mature
<b>Nositelji</b>	profesorica matematike
<b>Način realizacije</b>	Nastava u školi s mogućnošću postavljanja pitanja i zajedničkog rješavanja zadataka – interaktivan način nastave; svakoj nastavnoj cjelini koja će biti obrađena na satima redovne nastave posvetit će se više dodatnih sati za vježbanje
<b>Vremenik</b>	rujan 2024. - svibanj 2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Kreda i spužva, kopirni papir ( 5 € )
<b>Način vrednovanja i način korištenja</b>	Kontinuiranim provođenjem formativnog vrednovanja učenika – detaljna povratna informacija učeniku i nastavniku o usvojenosti obrazovnih ishoda
<b>rezultata vrednovanja</b>	

## *4. Slobodne aktivnosti*

#### 4.a. PLAN RADA RADIJSKE SKUPINE u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Mirjana Bogdanović	Razred: od 1. do 4.	Planirani broj učenika: 4 – 6
Broj sati tjedno: 1 sat tjedno	Broj sati godišnje: 30	

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – radijska skupina (slobodna aktivnost)</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Razvijati kreativnost i stvaralački rad kod učenika.</li><li>• Poučiti učenike istraživačkom novinarstvu.</li><li>• Naučiti članove izražajno čitati i oblikovati govor.</li><li>• Osposobiti učenike da razumiju i prepoznaju medije kojima se koriste, poglavito radio.</li><li>• Upoznati razvoj i povijest radija, rodove i vrste, radijska izražajna sredstva.</li><li>• Osposobiti učenike da samostalno snime i montiraju radijsku emisiju.</li></ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>• uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>• osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</li><li>• osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>• ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</li><li>• ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</li><li>• Osmisliti i snimiti radijsku emisiju/radiodramu i sudjelovati na susretu LiDraNo 2025.</li></ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda i Mirjana Bogdanović, voditeljica aktivnosti.</li></ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Članovi dramske skupine naše škole (suradnja).</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okupiti članove skupine i dogovor o radu – raspodjela zadataka i zaduženja.</li><li>• Posebnim vježbama usvojiti vrednote govorenoga jezika.</li><li>• Ostvariti suradnju s ostalim skupinama, naročito s dramskom skupinom.</li><li>• Pripremiti se za LiDraNo 2025. i sudjelovati na smotri LiDraNo 2025.</li><li>• Na temelju ostvarenih rezultata analizirati postignuća.</li></ul>
<b>Vremenik</b>	
<b>Detaljni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• baterije za snimač</li><li>• CD</li><li>• odlazak na LiDraNO (dnevnicu voditeljici aktivnosti i učenicima).</li></ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sudjelovanje na smotri LiDraNO 2025. i poziv i/ili odlazak na državnu smotru.</li></ul>

#### 4.b. PLAN RADA LITERARNE SKUPINE u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesorice: Kristina Inhof	Razred: 1. - 4.	Planirani broj učenika: 6 - 10
Broj sati tjedno: 1	Broj sati godišnje: 35	

Naziv	LITERARNA SKUPINA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) primjenjivati jezične komunikacijske sposobnosti i vještine u pisanju u različitim formama;</li><li>b) pokazivati stvaralačke sposobnosti i njegovati stvaralačku pismenost;</li><li>c) interpretirati odabrana književna djela prikladnim rječnikom i nazivljem;</li><li>d) povezivati i uspoređivati književnost s ostalim umjetnostima i aktualnom stvarnošću.</li></ul>
<b>Namjena</b>	Pisati literarne radove u različitim formama; sudjelovati na LiDraNu 2025., Goranovu proljeću i drugim literarnim natjecanjima tijekom šk. god. 2024./2025.
<b>Nositelji</b>	Učenici koji pokazuju smisao i interes za pisanje te voditeljica aktivnosti
<b>Način realizacije</b>	Različitim kreativnim vježbama njegovati stvaralaču pismenost; pripremati se i sudjelovati na smotri LiDraNO 2025. te pjesničkoj manifestaciji Goranovo proljeće i drugim literarnim natjecanjima tijekom školske godine; analizirati postignuća.
<b>Vremenik</b>	9. - 5. mj. šk. god. 2024./2025.; jedan sat tjedno prije ili poslije redovite nastave; komunicirati i internetskom poštom.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Odlazak na LiDraNO i Goranovo proljeće (dnevnicu voditeljici aktivnosti).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	odaziv učenika, rezultati postignuti na LiDraNu i pjesničkoj manifestaciji Goranovo proljeće te drugim literarnim natjecanjima.

#### 4.c. PLAN RADA ČITATELJSKOG KLUBA CHEETANJE u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime voditeljice: <b>Valerija Karačić</b>	Razred: <b>1., 2., 3. i 4. razredi</b>
Broj sati godišnje: <b>35</b>	Planirani broj učenika: <b>5 - 10</b>

<b>CILJEVI</b>	<b>Poticanje učenika na čitanje, argumentiranu raspravu, kreativnost</b>
<b>NAMJENA</b>	Zainteresirati učenike za književnu umjetnost; korisno i kvalitetno provesti slobodno vrijeme; izraziti kritičko mišljenje, zabavljati se čitajući
<b>NOSITELJI</b>	Profesorica hrvatskoga jezika i književnosti te ostali zainteresirani profesori
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dodatna nastava će biti realizirana u školskim učionicama, gradskoj knjižnici, a po potrebi i dogovoru i na nekim drugim mjestima; po prvi puta koristit ćemo se i stranicama koje predstavlja Mjesec hrvatske knjige <a href="https://www.youtube.com/@BookTubeMjesecahrvatskeknjige">https://www.youtube.com/@BookTubeMjesecahrvatskeknjige</a>
<b>VREMENIK</b>	rujan 2024. - lipanj 2025. godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Književna djela, stripovi, poezija, papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razgovor o postignutim rezultatima na neobavezan, ali konstruktivan način.

#### 4.d. PLAN DRAMSKE SKUPINE THALIA u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Ivana Vučemilović-Šimunović	Razred:1.-4.	Planirani broj učenika:12 - 17
Broj sati tjedno: 2	Broj sati godišnje:70/75	

Naziv	<b>DRAMSKA SKUPINA THALIA</b>
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati kreativnost i stvaralački rad kod učenika.</li> <li>• Naučiti članove izražajno čitati i oblikovati govor.</li> <li>• Ohrabrivati, poticati i osposobiti učenike da ovladaju svojim govornim i glumačkim vještinama.</li> <li>• Osposobiti učenike za samostalno pisanje scenarija za predstavu.</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osmisliti, napisati realizirati (odglumiti) školsku predstavu za Dan škole i Božićnu priredbu i sudjelovati na susretu LiDraNo 2025.</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda i Ivana Vučemilović-Šimunović, voditeljica aktivnosti</li> <li>• članovi literarne i radijske skupine naše škole (suradnja).</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okupiti članove skupine i dogovor o radu – raspodjela zadataka i zaduženja.</li> <li>• Posebnim vježbama usvojiti vrednote govorenoga jezika.</li> <li>• Ostvariti suradnju s ostalim skupinama, naročito s literarnom i radijskom skupinom.</li> <li>• Suradnja s lokalnom zajednicom, tj. sudjelovanje na gradskim manifestacijama</li> <li>• Pripremiti se za LiDraNo 2025. i sudjelovati na smotri LiDraNo 2025. Na temelju ostvarenih rezultata analizirati postignuća.</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okupiti članove skupine i dogovor o radu – <u>listopad</u>.</li> <li>• Posebnim vježbama usvojiti vrednote govornog jezika – <u>od listopada do svibnja</u>.</li> <li>• Ostvariti suradnju s ostalim skupinama i pisati prijedloge scenarija za predstavu - <u>od listopada do svibnja</u>.</li> <li>• Posjet HNK – <u>studen/prosinac</u>.</li> <li>• Priprema za LiDraNo – <u>prosinac/siječanj</u>.</li> <li>• Sudjelovanje na smotri LiDraNo – <u>općinska/županijska/državna razina</u>.</li> <li>• Analiza postignuća – <u>svibanj/lipanj</u></li> </ul>
Detaljni troškovnik	Papir, sredstva za scenografiju i kostimografiju (ovisno o predstavi)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na smotri LiDraNO 2025. i poziv na državnu smotru.

## PLAN RADA DRAMSKE SKUPINE THALIA

1. Upoznavanje s novim članovima	2 sata
2. Upoznavanje članova s Planom i programom skupine	1 sat
3. Vježbe vokala	2 sata
4. Vježbe zapamćivanja	2 sata
5. Vježbe određivanja	2 sata
6. Igre riječima	2 sata
7. Individualne improvizacije	4 sata
8. Grupne improvizacije	7 sati
9. Rad na vlastitom scenariju	4 sata
10. Režiranje zadanog teksta	6 sati
11. Dramske igre	6 sata
12. Obilježavanje određenih datuma	3 sata
13. Čitanje po ulogama – po vlastitom izboru	3 sata
14. Čitanje po ulogama – na zadanu temu	2 sata
15. Priprema za natjecanje - LIDRANO 2025.	22 sata
16. Odlazak u kazalište i razgovor o pogledanim predstavama	6 sata
17. Analiza postignutih rezultata	1 sat
	<hr/>
	75 sati



#### 4.e. PLAN RADA MEDIA CLUBA I KREATIVCI u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime voditeljice: <b>Valerija Karačić</b>		Razred: <b>1., 2., 3. i 4. razredi</b>	
Broj sati tjedno: <b>1 sat tjedno</b>		Planirani broj učenika: <b>5 - 10</b>	
<b>CILJEVI</b>	<b>Poticanje učenika na kreativnost, argumentiranu raspravu, gledanje ekraniziranih djela, a za one koji žele više naučiti o filmskoj umjetnosti, snimati dokumentarne i kratke igrane filmove, <i>reelse</i>, uključiti se u postojeće projekte u školi, suradnja s <i>Filmskom rundom</i> te ići na smotre i natjecanja.</b>		
<b>NAMJENA</b>	Zainteresirati učenike za filmsku umjetnost i umjetnost uopće; korisno i kvalitetno provesti slobodno vrijeme; izraziti kritičko mišljenje, zabavljati se kreativno promišljajući i stvarajući.		
<b>NOSITELJI</b>	Profesorica hrvatskoga jezika i književnosti i ostali zainteresirani profesori		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dodatna nastava će biti realizirana u školskim učionicama, gradskom kinu te na lokacijama predviđenima za snimanje, a po potrebi i dogovoru na nekim drugim mjestima		
<b>VREMENIK</b>	Rujan 2024. - lipanj 2025. godine		
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Školska kamera, književna djela, papir i ostali materijal za potrebe kreativnih uradaka; odlazak na seminare i natjecanja (dnevnicama voditeljicama aktivnosti)		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razgovor o postignutim rezultatima na neobavezan, ali konstruktivan način		

#### 4.f. PLAN RADA DRAMSKE DRUŽINE ESSEKER JUGENDSZENE u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Tihana Pavičić	Razred: 1.,2. 3. i 4. r	Planirani broj učenika: prema interesu
Broj sati tjedno: 1 sat tjedno i po potrebi	Broj sati godišnje: 35	

I ove školske godine dramska skupina na njemačkom jeziku "Esseker Schulbühne" nastavlja s radom i okuplja sve zainteresirane učenike.

Najveći broj učenika je iz 3. c i 3. b razreda, jedna učenica iz 2. c i 4. c razreda. Voditeljica Tihana Pavičić, prof. animirat će i učenike prvih razreda kako bi se aktivno uključili u rad skupine i na taj način, s ostalima, dodatno učili njemački jezik i razvijali brojne vještine.

Skupina će imati probe kada to bude bilo moguće po rasporedu u školi ili u čitaonici Njemačke zajednice subotom.

Na probama će se uvježbavati scenski pokret i izgovor njemačkog jezika, a radit će se i na novoj predstavi koju će napisati učenici.

Skupina će se po potrebi odazvati na sudjelovanje u različitim projektima, a ukoliko bude pozvana, nastojat će i otputovati na neki od festivala na njemačkom jeziku, a sve u dogovoru i suradnji s roditeljima, nastavnicima i ravnateljicom škole.

Također, skupina će surađivati s odsjekom Germanistike na FFO-Su i rado se odazivati na pozive za sudjelovanje u radionicama.

Voditeljica dramske skupine na njemačkom jeziku:  
Tihana Pavičić

#### 4.g. PLAN RADA KLUBA DRUŠTVENIH IGARA „TAMNICE I ZMAJEVI” u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Nikola Čuraj, mag. educ. soc.

Razred:1.- 4. razredi

<b>Naziv Ciljevi</b>	<b>Klub društvenih igara – Critical role</b> Klub je namijenjen povezivanju različitih generacija učenika kroz razvijanje komunikacijskih vještina, rješavanje problema; poticanje kritičnog mišljenja; razvijanju kreativnog mišljenja, razvoj kognitivnih vještina upotrebom društvenih igara kao sredstvo učenja kroz igru. U središtu je proces rješavanja problema što omogućuje članovima razvoj analitičkog promišljanja razvijajući time svoje intelektualne vještine. Projekt je predložen od strane učenika.
<b>Namjena</b>	Učenicima škole
<b>Nositelji</b>	Nikola Čuraj (mentor) i učenici (članovi kluba)
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizirati radionicu za učenike za dan škole (demonstracija primjene društvenih igara u nastavne svrhe)</li><li>• sudjelovanje u javnim događajima i projektnim danima škole</li><li>• sastajanje min. jedanput mjesečno (minimalno 10 sati godišnje po 4 školska sata)</li><li>• predstavljanje djelovanja kluba sa mogućnošću organiziranja radionica na SRZ-u</li><li>• suradnja sa Gradskom i sveučilišnom knjižnicom Osijek i American Cornerom (organizacija događanja subotom)</li><li>• suradnja sa Morobom d.o.o. (sudjelovanje u natjecanjima).</li></ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	400 eura za nabavku opreme i društvenih igara
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijska anketa

#### 4.h. PLAN RADA PLANINARSKJE DRUŽINE „DUMINA“ u školskoj godini 2024./2025.

---

<b>Ime i prezime profesora: Tihana Pavičić, prof.</b>	<b>Razred: od 1. do 4.</b>	<b>Planirani broj učenika: ovisno o broju prijavljenih za pojedini izlet</b>

U školskoj godini 2024./2025. nastavlja se s aktivnostima planinarske skupine Dumina. Na početku školske godine prof. Pavičić će animirati zainteresirane učenike prvih razreda za sudjelovanje na izletima i pohađanje male planinarske škole.

Učenicima će se tijekom rujna podijeliti plan izleta do kraja kalendarske godine 2024. Po potrebi će se organizirati i roditeljski sastanak kako bi se roditelji upoznali s ciljevima izvanučioničke nastave i izleta i s pozitivnim stranama ovako provedenog slobodnog vremena.

Sve kolege i kolegice profesori također će biti upoznati sa svim aktivnostima ove skupine i po željama će biti uključeni u iste.

Voditeljica planinarske skupine Dumina: Tihana Pavičić, prof.

#### 4.i. PLAN RADA DEBATNOG KLUBA „JUGEND DEBATIERT“ u školskoj godini 2024./2025.

<b>Naziv</b>	„Jugend debattiert“ / Mladi debatiraju
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pripremiti učenike za “Jugend debattiert” natjecanje</li><li>• jačanje znanja njemačkoga jezika</li><li>• oblikovanje argumentiranih stavova</li><li>• razumijevanje strukture argumentiranja</li><li>• jačanje komunikacijskih vještina</li></ul> <p>Učenici će naučiti kritički promišljati o aktualnim društvenim i političkim temama, zauzimati stav, obrazlagati, iznositi kritiku. Učenici će naučiti da je dobra rasprava preduvjet za živu demokraciju i uspješan suživot u društvu te kako raspravljati pošteno i objektivno.</p>
<b>Namjena</b>	Pomoć učenicima u svladavanju vještine vođenja debate na njemačkom jeziku.
<b>Nositelji</b>	Olja Liović, profesorica njemačkoga jezika
<b>Način realizacije</b>	Nastava će se odvijati u grupi uživo prema kalendaru natjecanja (školsko, regionalno, državno, internacionalno).
<b>Vremenik</b>	Prosinac 2024. - svibanj 2025.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vanjsko vrednovanje kroz sudjelovanje i rezultate učenika na natjecanjima.

#### 4.j. PLAN RADA 6. MILENIJSKOG NATJECANJA u školskoj godini 2024./2025.

---

##### **Cilj natjecanja:**

Potaknuti na sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima za razvoj vještina, kritičko razmišljanje, kreativnost i unaprjeđivanje stečenih znanja. Natjecanjem se ostvaruje suradničko i društveno-odgovorno ponašanje svih obrazovnih skupina.

##### **Misija natjecanja:**

Osnažiti na kreativno djelovanje u području kreativne industrije i drugim područjima rada temeljenog na znanju. Izgradnja sklonosti za pronalaženje rješenja te stvaranje (poslovnih) prilika uporabom kulture kao resursa.

##### **Vizija natjecanja:**

Ostvarivanje društva temeljenog na znanju i kreativnosti sposobnog za izgradnju i izvoz vlastitih idejnih rješenja povezanih s povijesnim i kulturnim nasljeđem, a ostvarenih suvremenim tehnologijama.

Sudionici iz II. gimnazije Osijek:

3 učenika i mentorica Lada Čulin, prof.

##### **Vremenik:**

1. polugodište tekuće školske godine

**Natjecanje se održava od 5. i 6. 12. 2024. na Ekonomskom fakultetu u Osijeku.**

Kategorija natjecanja:

##### **Kreativni kalendar**

(Kategorija je usmjerena nastavnicima i učenicima srednjoškolskog uzrasta u Republici Hrvatskoj i izvan Republike Hrvatske. Nastavnici voditelji timova (mentori) usmjeravaju učenike sukladno nastavnom planu i programu te odobrenim kurikulumima u izradi rješenja. Natjecateljski timovi predlažu rješenja u odabranoj temi (Glagoljica, Put svile, Mitologija ili Vodik) kroz jedan ili više sektora kreativne industrije.)

Odabrana tema:

##### **Mitologija**

Očekuje se maštovito rješenje o nasljeđenoj tradiciji, simbolici i običajima. Natjecatelji Milenijskog natjecanja pozvani su ponuditi rješenje kroz jedan ili više sektora kreativne industrije koje odgovara na pitanje: kako širiti mitologiju u novom mileniju?

Naši će učenici kao rješenje ponuditi **edukativnu društvenu igru *Vrzino kolo*** tematski vezanu uz slavensku mitologiju.

Lada Čulin, prof.

#### 4.k. PLAN RADA MARKETINŠKOG KLUBA „TIK TOK” u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Nikola Čuraj, mag. educ. soc.

Razred:1. - 4. razredi

##### Marketinški klub „Tik-Tok“

**Naziv**

**Ciljevi**

Školski marketinški klub pruža učenicima priliku da razviju kreativne, tehničke i strateške vještine u području digitalnog marketinga, s posebnim fokusom na vođenje i upravljanje TikTok računom škole. TikTok, kao jedna od najbrže rastućih društvenih mreža među mladima, omogućava školi da se poveže sa širom zajednicom na zanimljiv i kreativan način, dok učenici dobivaju stvarno iskustvo u upravljanju kampanjama na društvenim mrežama.

##### Glavni ciljevi kluba:

1. **Kreiranje sadržaja:** Članovi će planirati, snimati i montirati zabavan, edukativan i inspirativan sadržaj koji prikazuje školski život, uspjehe učenika i događaje. Fokus će biti na stvaranju relevantnog i modernog sadržaja koji privlači pažnju mladih.
2. **Brendiranje škole:** Kroz sadržaj, učenici će pomoći u jačanju školskog identiteta i brenda, čime će škola postati prepoznatljiva i privlačna budućim učenicima, roditeljima i zajednici.
3. **Analitika i strategija:** Klub će pratiti uspjeh objavljenih TikTok videozapisa pomoću analitičkih alata unutar aplikacije, analizirati rezultate i prilagođavati strategiju kako bi se povećala vidljivost i interakcija.
4. **Suradnja i timski rad:** Članovi kluba radit će u grupama, raspoređeni po različitim ulogama kao što su kreatori sadržaja, montažeri, stratezi, community manageri i analitičari. Kroz suradnju će se razvijati vještine timskog rada, komunikacije i organizacije.
5. **Promocija školskih aktivnosti:** TikTok račun će služiti i kao alat za promociju školskih događanja poput priredbi, sportskih susreta, radionica i drugih aktivnosti koje organizira škola.

**Namjena**

Učenicima škole

**Nositelji**

Nikola Čuraj, Melita Smolčić, Zrinka Vukojević-Tomašić (mentori)

**Način realizacije**

Redoviti sastanci organizacijskoj tima (jednom mjesečnom ili češće) radi izrade strategije i plana objava, te liste zaduženja za sljedeći mjesec.  
Dolazak stručnih predavača koji bi održali predavanja i radionice za učenike.

**Vremenik**

Tijekom školske godine 2024./2025.

**Detaljni troškovnik**

Organizacijski troškovi dolaska predavača 200 €

**Način vrednovanja  
i način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

Statistika posjećenosti TikToka škole

#### 4.1. PLAN RADA „ZBOR-a” u školskoj godini 2024./2025.

---

Animiranje i regrutiranje članica, kontinuirane pokuse i trening u školi, opremanje glazbenog kabineta, stručna obuka voditeljice i članica u suradnji s partnerima, promociju i javne nastupe, evaluacija i diseminacija rezultata

Projekt koji je proveden u suradnji s Institutom za zborsko pjevanje *Polifonija* u 2023. / 2024. školskoj godini

Osnovan je srednjoškolski ženski pjevački zbor “Echo” kao izvannastavna aktivnost u II. gimnaziji Osijek. Prenošenje članicama razvoj vještina i sposobnosti, pjevanja i kreativnost te poticanje timskom radu, međusobnom poštivanju i toleranciji. Nakon završenog projekta, 80 % pjevačica izrazilo je želju za nastavkom sudjelovanja u radu zbora i u idućoj (ovoj) školskoj godini. Osnivanje zbora pozitivno je odjeknulo u cijeloj školskoj zajednici, podjednako među učenicama i nastavnicima.

Zbor ima snažnu potporu i uprave škole što garantira nastavak i napredak aktivnosti i u ovoj godini. S obzirom na sjajnu povezanost i suradnju s Institutom za zboršku glazbu *Polifonija*, sjajan odaziv učenica te još veći interes novih članica, mogućnost proširivanja projekta te plan novih i još većih događanja glede zorskog pjevanja. Pružiti pjevačkom zboru radionice u okviru nekoliko dana zamišljeno kao škola pjevanja gdje bi učenice isključivo bile posvećene pjevanju, razvoju svojih vještina i sposobnosti.

Zadovoljstvo članica zbora, dolazak i interes drugih učenica škole, pozitivna atmosfera te još veći interes učenika prema Glazbenoj umjetnosti kao predmetu. Anketnim ispitivanjem članica redovito evaluiranje napretka zbora. Povratne informacije članica radi unaprjeđenja rada zbora. Praćenje posvećenosti, ažurnosti te zanimanju samih članica za zborsko pjevanje.

Metoda razgovora s članicama o njihovom interesu, zadovoljstvu te učenju tolerancije i samoj motivaciji za izvannastavnu aktivnost zbora.

Uspješna provedba troškova projekta uz pomoć prethodno osmišljenog troškovnika.

Kroz izvannastavnu aktivnost novoosnovani ženski pjevački zbor koji će postati i ostati tradicija škole te će iz godine u godinu brojiti sve više članica.

Unaprijeđene vještine voditeljice kao dirigentice pjevačkog zbora. Organizirana su tri (3) javna nastupa kojima se promovira zbor.



#### 4.lj. PLAN RADA ŠSK „Victoria“ u školskoj godini 2024./2025.

---

Predsjednik klupskog odbora – Zdenko Korpar, prof.

U okviru Školskog sportskog društva „Victoria“, II. gimnazije Osijek djelovat će 10 učeničkih sekcija :

- futsal (m); tenis (m,ž); odbojka (ž); stolni tenis (m,ž), atletika (m,ž); kros (m,ž), plivanje (m), odbojka na pijesku (m,ž); rukomet (m); sportski ples.

Voditelji ekipa su :

- Zdenko Korpar, prof.
- Snježana Pavošević, prof.

Aktivnosti koje će se uz natjecanja provoditi u sklopu ŠSD "Victoria" su:

- sudjelovanje na gradskim školskim sportskim natjecanjima
- organizacija i sudjelovanje na turnirima povodom obilježavanja Dana škole
- prijateljski nastupi između naše škole i drugih srednjih škola u pojedinim sportovima
- organizacija izleta i sudjelovanje u natjecanjima u sklopu održavanja sportskih manifestacija grada Osijeka
- sudjelovanje na prigodnim biciklijadama
- organizacija rekreacije i turnira u stolnom tenisu za djelatnike naše škole.

Pri provođenju i organiziranju naših aktivnosti planiramo surađivati sa Školskim športskim savezom grada Osijeka, AK Slavonija - Žito i PK Slavonija - Žito te drugim sportskim klubovima po potrebi.

Plan i program rada ŠSD „Victoria“ će biti u skladu s propisnikom i vremenikom natjecanja Hrvatskog školskog športskog saveza.

Predsjednik ŠSD „Victoria“

Zdenko Korpar, prof.

## *5. Školski projekti*

## 5.a MEĐUNARODNI ERASMUS+ PROJEKT: „p.s. Pokreni solidarnost!“

**Nositelj aktivnosti:** Centar za mirovne studije (Zagreb)

**Projektna koordinatorica:** Inja Dorić Horvat, prof.

**Voditelji aktivnosti:** članovi stručnog vijeća Povijesti, Geografije, Likovne i Glazbene umjetnosti i zainteresirani razrednici 2. razreda

**Razredi:** 2. razredi

**Naziv** p.s. Pokreni solidarnost!/SAY - Solidarity is about Youth

**Ciljevi**

- obraditi teme solidarnosti, siromaštva, nejednakosti, diskriminacije, ljudskih prava, održivog razvoja te druge suvremene svjetske izazove kroz obradu fotografija i pisanje osvrta
- razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje
- razvijati odgovornost, uvažavanje različitosti i solidarnost kao temeljne vrijednosti u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici
- povezati nastavnike i učenike/ce partnerskih škola te razmijeniti iskustava rada na istim temama
- osmisliti i provesti akcije solidarnosti u lokalnim zajednicama

**Namjena**

- zainteresirani učenici drugih razreda usvajaju znanja i vještina iz međupredmetnih tema Građanskog odgoja i obrazovanja te Održivog razvoja
- zainteresirani nastavnici produbljuju pedagoške i didaktičke kompetencije

**Nositelji**

- **Centar za mirovne studije** (Zagreb)
- partnerske škole iz Hrvatske, Francuske, Španjolske, Poljske
- Inja Dorić Horvat, prof., koordinatorica projekta za II. gimnaziju Osijek
- članovi stručnog vijeća Povijesti, Geografije, Likovne i Glazbene umjetnosti i zainteresirani razrednici 2. razreda

**Način realizacije**

- suradničko i iskustveno učenje, učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija na nastavnim satima geografije i satima razrednog odjela
- aktivnosti na projektu promovirat će se kroz društvene mreže i web stranicu škole

**Vremenik**

- tijekom školske godine 2024./2025.

**Troškovnik**

- potrebne materijale te mentorsku podršku osigurava Centar za mirovne studije
- akcije solidarnosti bit će podržane od Centra za mirovne studije mentorstvom i novčanim iznosom

VREMENIK:

rujan i listopad 2024.

TEMA: Umjetnički i znanstveni aspekti smrti (književnost, glazbena umjetnost, likovna umjetnost, ples, gluma, prirodne i humanističke znanosti)

SUDIONICI: Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda

MENTORI: profesori Ivana Azenić, Kristina Bajus, Tatjana Blagojević, Mirjana Bogdanović, Lada Čulin, Nikola Čuraj, Kristina Inhof, Valerija Karačić, Anita Kopic, Mirna Kurtović, Olja Liović, Tamara Meščić, Tihana Pavičić, Vesna Poljak, Doris Rendulić, Melita Vukelić Smolčić, Mirela Šarić, Elvira Vrljić, Ivana Vučemilović Šimunović, Vlasta Zdravčević Vrkić

VODITELJICA: Lada Čulin, prof.

### **Ishodi međupredmetnih tema**

*učiti kako učiti:* Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup te planira učenje, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

*informacijsko komunikacijske tehnologije:* Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

*osobni i socijalni razvoj:* Učenik suradnički uči i radi u timu.

*poduzetništvo:*

Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja te sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.


### **PLAN AKTIVNOSTI**

- pronalaženje i pripremanje prozih odlomaka ili poezije vezane uz temu smrti na svim jezicima koji se uče u školi i drugim učenicima bliskim jezicima
- za scenski nastup: odabir uloga, uvježbavanje teksta, čitalačke i mizanscenske probe te uvježbavanje govora, gestikulacije i mimike
- odabir i uvježbavanje vokalnih i instrumentalnih skladbi
- za ples: odabir glazbe i uvježbavanje koreografije
- prigodno kreativno uređenje školskog prostora i prostora za održavanje priredbe
- istraživački rad, provođenje anketa

### **EVALUACIJA I PREZENTACIJA**

31. listopada 2024. održat će se priredba u prigodno uređenom prostoru na kojoj će učenici predstaviti svoj rad i kreativnost promišljajući o temi smrti na razne umjetničke načine te prezentirajući svoj istraživački rad u prirodnim i humanističkim predmetima.

**5.c. Projekt : KREATIVNA DEBLOKADA** školskoj godini 2024./2025.

<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b> II. GIMNAZIJA OSIJEK U SURADNJI S</p> <p><b>PROJEKTNIA KOORDINATORICA:</b> Valerija Karačić, prof. savjetnik</p> <p><b>VODITELJI AKTIVNOSTI:</b> Valerija Karačić, prof. i Akademija za umjetnost i kulturu u Osijeku (Odsjek za kreativne tehnologije)</p> <p><b>RAZREDI:</b> 1. – 4.</p>	
	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj učeničkih kompetencija, vještina, kreativnosti, samopouzdanja</li> <li>• uključiti profesore i učenike u kreativnu i istraživačku nastavu s naglaskom na samostalni učenički rad.</li> <li>• poticati interdisciplinarnost, suradničku, komunikacijsku i organizacijsku sposobnost učenika koji se upoznaju s metodama kreativno-istraživačkog rada</li> <li>• suradnički rad između učenika i učitelja, ali i ostalih sudionika koji će se uključivati tijekom trajanja rada u projekt</li> <li>• istražiti koje su sve vrste kreativnosti, inovativno razmišljanje, može li se kreativnost uvježbati, pridonijeti kvaliteti života</li> </ul>
<b>AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u sklopu izvannastavnih aktivnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresirati i potaknuti učenike na osmišljavanje i provedbu kreativnih zamisli i vještina; umjetnička kreativnost, znanstvena kreativnost, matematička kreativnost,</li> <li>• inovativna kreativnost i kreativnost komunikacije</li> <li>• suradnja odgojno-obrazovnih ustanova sa znanstvenim institucijama, istraživačkim centrima, javnim ustanovama i drugim subjektima</li> <li>• unaprjeđenje mentorskoga rada učitelja, nastavnika i stručnih suradnika s učenicima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II. gimnazija Osijek</li> <li>• Akademija za umjetnost i kulturu u Osijek, Odsjek za kreativne tehnologije</li> <li>• Valerija Karačić, prof.</li> <li>• učenici II. gimnazije Osijek</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dogovor i sastanci učenika i profesora</li> <li>• predstavljanja i izrade kreativnih rješenja, radionice, debate, predavanja</li> <li>• opremanje kreativne učionice</li> <li>• evaluacija i diseminacija rezultata</li> <li>•</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt je prijavljen na natječaj Ministarstva znanosti i obrazovanja koji je raspisao Poziv za sufinanciranje projekata rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama u školskoj godini 2023./2024.</li> <li>• 2.300,00 EUR</li> </ul>

## 5.d. Naziv projekta: OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.

### Plan projekta

**Naziv:** obilježavanje Europskoga dana jezika, 26. rujna 2024. s temom: **Jezici manjina koje nas okružuju**

**Opis:** 26. 09. 2024. učenici od 1. do 4. razreda sudjeluju na radionicama na temu **Jezici manjina koje nas okružuju**. Snima se zajednički film i prikazuje na državnoj smotri.

### Cilj i svrha projekta : (ishodi)

#### Učenik:

- piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti
- prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima
- odabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama
- kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju
- stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti
- argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš
- upravlja svojim emocijama i ponašanjem
- suradnički uči i radi u timu
- preuzima odgovornost za svoje ponašanje
- razvija osobne potencijale
- razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
- razvija tolerantan odnos prema drugima
- planira i upravlja aktivnostima.

**Sudionici:** zainteresirani učenici II. gimnazije Osijek od 1. do 4. razreda  
svi zainteresirani profesori II. gimnazije Osijek  
gosti voditelji radionica (pripadnici nacionalnih manjina)

**Mjesto izvođenja:** II. gimnazija Osijek

**Vrijeme provođenja:** 26. 09. 2024.

### 1. dio

pripremni radovi: 11. 09. 2024. - 25. 09. 2024.

**2. dio** Izvođenje projekta 26. 09. 2024.

### **Izvedba projekta:**

Ovogodišnja tema je **Jezici manjina koje nas okružuju**. Projektu bi se trebali priključiti svi profesori stranih jezika (engleski, njemački, talijanski, francuski, latinski), hrvatskog jezika i većine drugih predmeta te strani gosti voditelji radionica (pripadnici nacionalnih manjina). Planira se izvođenje u učionicama, ali po potrebi i na otvorenom prostoru ispred škole. 26. 09. 2024. održava se 10 paralelnih radionica kroz dva turnusa. Prvi turnus je za učenike prijedpodnevne smjene od 12.20 do 13.20, a drugi za učenike poslijepodnevne smjene od 13.30 do 14.30. Učenici ranije biraju jednu od ponuđenih radionica i aktivno sudjeluju u njima. Cijelo vrijeme snimaju se sve aktivnosti učenika, profesora i vanjskih gostiju. Namjera nam je potaknuti sve učenike i njihove profesore mentore da pokažu svoju kreativnost i kreativnost svojih učenika i uvide nužnost i benefite suživota s nacionalnim manjinama koje nas odružuju.

**Mogući rizici:**

- prevelik/premali odaziv učenika
- nedostatak vremena 26. 09. 2024.
- tehničke poteškoće pri izvođenju projekta

### **3. dio** **Evaluacija**

Nakon izvođenja projekta treba ocijeniti što je bilo pozitivno, u čemu su napredovali učenici, što su novoga doživjeli i usvojili, odnosno koji ishodi su ostvareni. Isto tako treba ustanoviti koji ishodi eventualno nisu ostvareni i zašto. Svakako trebaju svi sudionici projekta zajedno prodiskutirati što treba popraviti, promijeniti, nadodati da bi rezultati bili još bolji.

Projekt predlažu:

Stručno vijeće profesora stranih jezika i ravnateljica

## 5.e ŠKOLSKI PILOT PROJEKT „DRUŠTVENE IGRE U RAZREDU“ u školskoj godini 2024/2025.

Ime i prezime voditelja: Nikola Čuraj, nastavnik sociologije i politike i gospodarstva; nastavnici i učitelji	Razred: razredna nastava i 8. razred osnovne škole	Planirani broj učenika: 200
---	--	-----------------------------

<b>Naziv</b>	<b>PROGRAM INFORMIRANJA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA</b>
<b>Ciljevi</b>	Cilj projekta je promicanje kulture igranja društvenih igara i koncepata igrifikacije nastave. Koncept igrifikacije obuhvaća 7 različitih vrsta: učenje temeljeno na igrama, igrificirana poruka, učenje putem igara, ocjenjivanje temeljeno na igrama, motivacija temeljena na igrimanagrađe temeljene na igrama i nastava temeljena na igrama. Smjernice za igrifikaciju natavnog procesa (CARNET: 2023) zaključuju kako „Sve te vrste igrifikacije imaju potencijal povećati angažman učenika, motivaciju i ishode učenja u osnovnom i srednjem obrazovanju, međutim, ovisit će o kontekstu, ciljevima učenja, učenicima i dostupnim resursima koje će se specifični pristup primjenjivati“. Imajući navedeno u vidu, koncept igrifikacije će biti predstavljen u onom obliku koji bude najviše odgovarao školi domaćinu.
<b>Namjena</b>	Aktivnosti programa namijenjene su budućim učenicima gimnazijskih programa (8. razredima) i učenicima razredne nastave.
<b>Nositelji</b>	Učitelji i nastavnici škole
<b>Način realizacije</b>	Klub društvenih igara „Tamnice i zmajevi“ sudjelovat će u organizaciji Dana otvorenih vrata II. gimnazije Osijek za zainteresirane učenike, na kojem će zainteresirani učenici moći sudjelovati u radionicama. Školama će biti poslani pozivi za sudjelovanje. U suradnji sa učiteljima škole domaćina, nastavnici će pripremiti radionice u suradnji sa učenicima članovima Kluba društvenih igara i ostalim zainteresiranima. Radionice će se održati na nastavi ili izvannastave sukladno dogovoru sa školom domaćinom. Nakon održanih radionica planirana su predavanja na razini sjednica školskih/nastavnih vijeća od strane učitelja/nastavnika koji su u projektu sudjelovali.
<b>Vremenik</b>	drugo polugodište školske godine 2024./2025.,
<b>Detaljni troškovnik</b>	200 € nabavka materijala 200 € priprema i print potrebnih materijala
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Broj upisanih učenika i njihovi rezultati



**5.f. Naziv projekta: UMREŽAVANJE, VIDLJIVOST I PREPOZNATLJIVOST NA TRŽIŠTU RADA u šk.g. 2024./2025.**

Ime i prezime profesora: Nikola Čuraj, mag. educ. soc.

Razred: 4. razredi

<b>Naziv</b>	<b>Umrežavanje, vidljivost i prepoznatljivost na tržištu rada</b>
<b>Ciljevi</b>	Učenici pomoću primjera dobre prakse stječu svijest o važnosti kontinuiranog profesionalnog usavršavanja i potrebe samopromocije i umrežavanja u svrhu povećanja konkurentnosti. Učenici raspravljaju o osnovama digitalnog marketinga i načinima na koje se isti mogu primijeniti na društvene mreže koje koriste. Tijekom provedbe projekta posebna se pažnja posvjećuje jačanju osjećaja samopouzdanja i vrijednosti kod učenika_ca.
<b>Namjena</b>	Učenicima škole.
<b>Nositelji</b>	Nikola Čuraj i razrednici 4. razreda.
<b>Način realizacije</b>	<p>U drugom polugodištu 4. razreda učenicima će biti održano ogledno predavanje na satu razrednika. U oglednom predavanju učenici će biti upoznati sa osnovama digitalnog marketinga i njihovom primjenom u svrhu umrežavanja i povećanja vidljivosti i prepoznatljivosti na tržištu rada. Nakon oglednog predavanja učenicima će im biti omogućeno sudjelovati u radionicama:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. izrada životopisa putem LinkedIn-a</li><li>2. izrada motivacijskog pisma</li><li>3. simulacija razgovora za posao.</li></ol> <p>Radionice će se provoditi u dogovorenom terminu sa učenicima, na nastavi PiG-a ili na SRZ-a (ovisno o broju zainteresiranih učenika_ca u razrednom odjelu).</p>
<b>Vremenik</b>	Siječanj - veljača 2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	-

**5.g. Naziv projekta: MJESEC HRVATSKE KNJIGE u školskoj godini 2024./2025.**

NAZIV PROJEKTA	<i>Mjesec hrvatske knjige</i>	
NOSITELJ AKTIVNOSTI: Valerija Karačić, prof. savjetnik	RAZREDI: SVI RAZREDI	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj učeničkih kompetencija, vještina, kreativnosti, samopouzdanja</li> <li>• uključiti profesore i učenike u problemsku i istraživačku nastavu s naglaskom na samostalni učenički istraživački rad.</li> <li>• poticati <i>čitalačku kulturu</i></li> <li>• razvijati ljubav prema čitanju, razvijati svijest o važnosti čitanja</li> <li>• ovogodišnje izdanje pod nazivom <b>Pričaj mi...</b></li> </ul>	
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivirati učenike na čitanje i poticanje čitanja</li> </ul>	
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresirati učenike za osmišljavanje i provedbu novih načina u promicanju čitanja</li> <li>• suradnja s institucijama, javnim ustanovama i sudjelovanje na književnim promocijama</li> <li>• unaprjeđenje mentorskoga rada učitelja, nastavnika i stručnih suradnika s učenicima</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja, čitalačke kulture, održavanje izlaganja, provođenje i izrada anketa o (ne)čitanju knjiga, pisanje tekstova i sl.</li> </ul>	
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svi zainteresirani učenici i profesori</li> </ul>	
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• osr A.4./5.3. Razvija svoje potencijale.</li> <li>• osr C.4./5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li> <li>• uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li> <li>• ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</li> <li>• uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, oblikuje ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>• goo C.4./5. 3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici.</li> </ul>	
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom listopada i studenoga</li> <li>• 10. i 11. 2024. <a href="#">Male priče za velike ljude</a></li> <li>• 25. 10. 2024. <a href="#">Kako sam postala pripovjedač?</a></li> <li>• <a href="https://www.mhk.hr/moji-programi/?action=edit&amp;id=9486">https://www.mhk.hr/moji-programi/?action=edit&amp;id=9486</a></li> </ul>	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Izvešće o radu i analizi projekta.</p> <p>Objavljivanje na stranicama škole i društvenim mrežama.</p> <p>Kritičko vrednovanje i samovrednovanje.</p>	

**5.h. Naziv projekta: LIMES IMPERIALIS, , nastavni i izvannastavni interdisciplinarni  
međuškolski projekt ( u nastavi Povijesti II. gimnazije Osijek )**

**SUDIONICI :** učenici 1. razreda  
**BROJ NASTAVNIH SATI :** 16  
**VREMENIK :** tijekom drugoga polugodišta školske godine 2024. / 2025.  
**NAZIV TEME :** **Rimska vojska - najbolja vojska staroga vijeka**  
**SADRŽAJ PROJEKTA:**

I.faza : 14 nastavnih sati u učionici i u online nastavi (teorijska nastava, online istraživanje i rad na povijesnim izvorima)

II. faza : 2 nastavna sata u učionici (prezentacija i evaluacija)

**PREDMETNI ISHODI PO DOMENAMA : POVIJEST**

**1. POLITIKA (Tema: Uzroci i posljedice rimskih osvajanja / rimskog osvajanja Ilirika)**

- učenik opisuje uzroke i posljedice osvajanja i širenja državnog teritorija, s naglaskom na današnji hrvatski prostor

**2. DRUŠTVO (Tema: Rimska vojska u provincijama kao odraz društva)**

- učenik objašnjava rimsku društvenu organizaciju općenito i na hrvatskom prostoru  
- učenik prepoznaje utjecaj društvenih odnosa starosjedilaca na rimsku društvenu organizaciju u ilirskim provincijama

**3. ZNANOST I TEHNOLOGIJA (Tema : Tehnološka dostignuća rimske vojske)**

- učenik izdvaja primjere rimskih vojnih tehnoloških dostignuća  
- učenik objašnjava utjecaj vojnih tehnoloških dostignuća na osvajanje današnjeg hrvatskog prostora

**4. EKONOMIJA (Tema: Svi putevi vode u Rim)**

- učenik objašnjava utjecaj rimskih komunikacija i infrastrukture koju su gradili vojnici u ilirskim provincijama na gospodarski razvoj  
- učenik analizira utjecaj gospodarskih znanja Rimljana na razvoj gospodarstva hrvatskog prostora (poljodjelstvo, obrti i trgovina )

**5. FILOZOFSKO – KULTURNO – RELIGIJSKO PODRUČJE (Tema: U što su vjerovali rimski vojnici**

- učenik identificira rimska i ranokršćanska vjerovanja i kultove povezane s vojskom  
- učenik prepoznaje vjerske utjecaje starosjedilaca na rimsku religiju u ilirskim provincijama  
- učenik izdvaja primjere rimske i ranokršćanske umjetnosti (arhitektura, slikarstvo, kiparstvo, keramika ) s tematikom rimske vojske na današnjem hrvatskom prostoru

**ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA :**

Učiti kako učiti

uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  
 uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  
 uku C.4/5.3. 3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

### Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.  
 goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

### Informacijsko – komunikacijska tehnologija

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  
 ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  
 ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  
 ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.  
 ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  
 ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

### Osobni i socijalni razvoj

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.  
 osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  
 osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

### **I.faza : 14 nastavnih sati u učionici i u online nastavi**

Broj sati	Nastavna jedinica	Opis aktivnosti
-----------	-------------------	-----------------

### **II. faza : 2 nastavna sata u učionici ( prezentacija i evaluacija )**

Broj sati	Nastavna jedinica	Opis aktivnosti
1	Prezentacija učeničkih radova po skupinama	- jedan učenik iz svake skupine prezentira rezultate istraživanja u razredu , upućuje učenike ostalim skupinama na bitne sadržaje svoje teme - svaka skupina slaže svoje materijale (u obliku online kataloga ) u razredni tim na Teamsu (koristeći Teamsu učenici u razredu ) - tijekom izlaganja učenici ocjenjuju rad i izlaganje svake skupine, te se zbrajanjem rezultata proglašenja najbolje obrađena tema u razredu ,
1	Evaluacija učeničkih radova po skupinama	- svaka skupina izrađuje različite interaktivne zadatke za ponavljanje (Kahoot kviz, memory, spajanje parova, igra asocijacije i sl. ) i postavlja ih u razredni tim na Teamsu , - svi učenici sudjeluju u kvizu - svi učenici ispunjavaju listiće za samoprocjenu svoga rada i vrednovanja rada u skupini .

Tatjana Blagojević, prof. savjetnik

## POVIJEST

**SUDIONICI** : učenici 1. razreda

**BROJ NASTAVNIH SATI** : 16

**VREMENIK** : tijekom drugoga polugodišta školske godine 2024./2025.

**NAZIV TEME** : Rimski vojska - najbolja vojska staroga vijeka

### SADRŽAJ PROJEKTA:

I.faza: 14 nastavnih sati u učionici i u online nastavi (teorijska nastava, online istraživanje i rad na povijesnim izvorima)

II. faza: 2 nastavna sata u učionici (prezentacija i evaluacija )

### PREDMETNI ISHODI PO DOMENAMA : POVIJEST

#### 3. **POLITIKA** (Tema: Uzroci i posljedice rimskih osvajanja / rimskog osvajanja Ilirika)

- učenik opisuje uzroke i posljedice osvajanja i širenja državnog teritorija, s naglaskom na današnji hrvatski prostor

#### 4. **DRUŠTVO** (Tema: Rimski vojska u provincijama kao odraz društva)

- učenik objašnjava rimsku društvenu organizaciju općenito i na hrvatskom prostoru
- učenik prepoznaje utjecaj društvenih odnosa starosjedilaca na rimsku društvenu organizaciju u ilirskim provincijama

#### 3. **ZNANOST I TEHNOLOGIJA** (Tema: Tehnološka dostignuća rimske vojske)

- učenik izdvaja primjere rimskih vojnih tehnoloških dostignuća
- učenik objašnjava utjecaj vojnih tehnoloških dostignuća na osvajanje današnjeg hrvatskog prostora

#### 6. **EKONOMIJA** (Tema: Svi putevi vode u Rim)

- učenik objašnjava utjecaj rimskih komunikacija i infrastrukture koju su gradili vojnici u ilirskim provincijama na gospodarski razvoj
- učenik analizira utjecaj gospodarskih znanja Rimljana na razvoj gospodarstva hrvatskog prostora ( poljodjelstvo, obrti i trgovina ),

#### 7. **FILOZOFSKO – KULTURNO – RELIGIJSKO PODRUČJE** (Tema : U što su vjerovali rimski vojnici)

- učenik identificira rimska i ranokršćanska vjerovanja i kultove povezane s vojskom
- učenik prepoznaje vjerske utjecaje starosjedilaca na rimsku religiju u ilirskim provincijama
- učenik izdvaja primjere rimske i ranokršćanske umjetnosti ( arhitektura, slikarstvo, kiparstvo, keramika ) s tematikom rimske vojske na današnjem hrvatskom prostoru

*ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA :*

Učiti kako učiti

- uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama . Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku C.4/5.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

### Građanski odgoj i obrazovanje

- goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

### Informacijsko – komunikacijska tehnologija

- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

### Osobni i socijalni razvoj

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

**I.faza : 14 nastavnih sati u učionici i u online nastavi**

Broj sati	Nastavna jedinica	Opis aktivnosti
3	<b>1. Tema : Uzroci i posljedice rimskog osvajanja Ilirika</b>	-učenici oblikuju radne skupine , dijele zadatke unutar skupine , te uz pomoć izabраниh povijesnih izvora, osnovnog teksta udžbenika i dodatnih digitalnih materijala ( Europeana, Historiana i sl. ) proučavaju uzroke i posljedice osvajanja i širenja državnog teritorija, s naglaskom na današnji hrvatski prostor - izrađuju digitalni materijal u obliku kojega sami odaberu (ppt, prezi, canva i sl.)
3	<b>2. Tema : Rimski vojska u provincijama kao odraz društva</b>	-učenici oblikuju radne skupine , dijele zadatke unutar skupine , te uz pomoć izabраниh povijesnih izvora, osnovnog teksta udžbenika i dodatnih digitalnih materijala ( Europeana, Historiana i sl. ) proučavaju rimsku društvenu organizaciju općenito i na hrvatskom prostoru, te utjecaj društvenih odnosa starosjedilaca na rimsku društvenu organizaciju u ilirskim provincijama - izrađuju digitalni materijal u obliku kojega sami odaberu (ppt, prezi, canva i sl.)
2	<b>3. Tema : Tehnološka dostignuća rimske vojske</b>	-učenici oblikuju radne skupine , dijele zadatke unutar skupine , te uz pomoć izabраниh povijesnih izvora, osnovnog teksta udžbenika i dodatnih digitalnih materijala ( Europeana, Historiana i sl. ) analiziraju primjere rimskih vojnih tehnoloških dostignuća , te utjecaj vojnih tehnoloških dostignuća na osvajanje današnjeg hrvatskog prostora - izrađuju digitalni materijal u obliku kojega sami odaberu (ppt, prezi, canva i sl.)
3	<b>4. Tema : Svi putevi vode u Rim</b>	-učenici oblikuju radne skupine , dijele zadatke unutar skupine , te uz pomoć izabраниh povijesnih izvora, osnovnog teksta udžbenika i dodatnih digitalnih materijala ( Europeana, Historiana i sl. ) proučavaju utjecaj rimskih komunikacija i infrastrukture , koju su gradili vojnici u ilirskim provincijama na gospodarski razvoj , analiziraju utjecaj gospodarskih znanja Rimljana na razvoj gospodarstva hrvatskog prostora ( poljodjelstvo, obrti i trgovina ), - izrađuju digitalni materijal u obliku kojega sami odaberu (ppt, prezi, canva i sl. ),
3	<b>5. Tema : U što su vjerovali rimski vojnici</b>	-učenici oblikuju radne skupine , dijele zadatke unutar skupine , te uz pomoć izabраниh povijesnih izvora, osnovnog teksta udžbenika i dodatnih digitalnih materijala ( Europeana, Historiana i sl. ) proučavaju rimska i ranokršćanska vjerovanja i kultove povezane s vojskom, vjerske utjecaje starosjedilaca na rimsku religiju u ilirskim provincijama , izdvajaju primjere rimske i ranokršćanske umjetnosti ( arhitektura, slikarstvo, kiparstvo, keramika ) s tematikom rimske vojske na današnjem hrvatskom prostoru - izrađuju digitalni materijal u obliku kojega sami odaberu (ppt, prezi, canva i sl. ),

**II. faza : 2 nastavna sata u učionici ( prezentacija i evaluacija )**

Broj sati	Nastavna jedinica	Opis aktivnosti
1	1. Presentacija učeničkih radova po skupinama	-jedan učenik iz svake skupine prezentira rezultate istraživanja u razredu , upućuje učenike ostalih skupina na bitne sadržaje svoje teme,  -svaka skupina slaže svoje materijale ( u obliku online kataloga ) u razredni tim na Teamsu ( koriste svi učenici u razredu ) .  - tijekom izlaganja učenici ocjenjuju rad i izlaganje svake skupine, te se zbrajanjem rezultata proglašava najbolje obrađena tema u razredu ,
1	2. Evaluacija učeničkih radova po skupinama	-svaka skupina izrađuje različite interaktivne zadatke za ponavljanje (Kahoot kviz, memory, spajanje parova, igra asocijacije i sl. ) i postavlja ih u razredni tim na Teamsu ,  -svi učenici sudjeluju u kvizu  - svi učenici ispunjavaju listiće za samoprocjenu svoga rada i vrednovanja rada u skupini .

Tatjana Blagojević, prof. savjetnik

#### PLAN PROJEKTA *LIMES IMPERIALIS* ZA NASTAVU LATINSKOGA JEZIKA:

**VREMENIK:** dvodnevna stručna ekskurzija za učenike prvih razreda u proljeće 2025. kao priprema za teme kojima će se učenici baviti u drugom razredu tijekom cijele školske godine u skladu s predmetnim ishodima po domenama te ishodima međupredmetnih tema kako slijedi:

#### **Ishodi:**

##### **1. Predmetni ishodi**

*Iskustvo teksta i komunikacija:* Učenik određuje odnose riječi u rečenici, prepoznaje i povezuje suodnose unutar teksta, razumije sadržaj i prevodi prilagođeni tekst, izdvaja bitne podatke i razumije kontekst.

*jezična pismenost:* Učenik raščlanjuje, grupira i uspoređuje gramatičke oblike riječi i njihove odnose, pronalazi i navodi u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih tekstova



*civilizacija i baština:* Učenik nabraja, smješta i povezuje pojmove iz svakodnevnog rimskog života, imenuje i opisuje posebnosti osobnog i javnog života u starom Rimu i rimskoj državi, imenuje i opisuje rimske građevine te objašnjava njihovu namjenu, uočava sličnosti i razlike između ondašnjeg i današnjeg načina života i vrijednosnog sustava te ih uspoređuje, uočava međuovisnost unutarnjih i vanjskih sukoba na svakodnevni život zajednice.

Objašnjava, opisuje i imenuje ključne pojmove vezane za rimsku vojsku.(organizacija, oprema, ratne sprave, nagrade i kazne)

Objašnjava i obrazlaže tehničku genijalnost rimskoga graditeljstva. Pronalazi i analizira utjecaje rimske arhitekture na građevine drugih razdoblja.

Prepoznaje, opisuje i imenuje tipove rimske kuće.

Nabraja, smješta i povezuje ključne događaje, pojmove i osobe iz doba Carstva.

Imenuje i prepoznaje rimske umjetničke tehnike, elemente arhitekture i drugih umjetnosti (mozaici, freske, antefiksi, stele, kolonade, protome i sl.)

## **2. Ishodi međupredmetnih tema**

*učiti kako učiti:* Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup te planira učenje, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

*informacijsko komunikacijske tehnologije:*

Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

*osobni i socijalni razvoj:* Učenik suradnički uči i radi u timu.

*poduzetništvo:* Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja te sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

### **1. FAZA *AD FONTES* (stručna ekskurzija u prvom razredu u proljeće 2025.)**

***Sirmium:*** Učenici obilaze arheološki lokalitet uz stručno vodstvo i lokalni muzej (Muzej Srijema te ostatke carske palače), u njemu traže i fotografiraju elemente rimske arhitekture, infrastrukture, kućnih predmeta, umjetnina, predmete vezane za život rimskog vojnika i sl. te istražuju njihovu funkciju.

***Viminacium:*** Učenici uz stručno vodstvo obilaze Arheološki park Viminacium, u njemu traže i fotografiraju elemente rimske arhitekture, infrastrukture, kućnih predmeta, umjetnina, predmeta vezanih za vojsku i sl. te istražuju njihovu funkciju, iskušavaju 24-satni život na antički način (in vivo),eventualno kušaju rimska jela, uče odijevati rimsku odjeću, prave rimske frizure, sudjeluju u kreativnoj igri, vojnoj obuci, prolaze poligon za obuku legionara, pridružuju se radionicama koje nudi lokalitet.

## 2. FAZA UČIONIČKA NASTAVA (u drugom razredu šk. god. 2025./26.)

### Teme:

Muška odjeća i obuća, odijevanje rimskih vojnika, Ženska odjeća i obuća, položaj žene u Rimu, Uređivanje, dotjerivanje, Arhitektura: kuće i ulice, rezidencijalna arhitektura, Terme, vodovodi, kanalizacija, Materijali i ruke, Rimska vila, Vojska - organizacija, oružje, oprema, Vojska - hitala, opsadni sustav, zakloni i sprave za rušenje, Vojna odlikovanja i nagrade, insignia, kazne, Limes imperialis, Castra, Stadioni i cirkovi, Medicina, Hrana i pića, Agricultura et natura

### Aktivnosti:

Učenici prevode dijelove većega teksta iz navedenih tema podijeljeni u grupe s oko 5 članova, prijevod prezentiraju pred razredom, odgovaraju na istraživačka pitanja iz civilizacije i jezika, unose nove riječi u rječnik, empirijski provjeravaju zaključke na modelima ili 3D snimkama, eventualno pripremaju i kušaju rimska jela, uz stručno vodstvo posjećuju Muzej Slavonije.

## 3. FAZA EVALUACIJA (u drugom razredu šk. god. 2025./26.)

Vrednovanje u učionici:

- vrednuje se timski rad na tekstovima te izlaganja o zadanim temama
- BOD za članove najbrže grupe s točnim prijevodom
- BOD članovima grupe koja prikaže kvalitetno izlaganje
- 5 bodova = ocjena *odličan*

Svaka skupina dopunjava i dotjeruje radove na zadanu temu (npr. izrađuju digitalni materijal u obliku kojega sami odaberu ( ppt, prezi, canva i sl.)) koje je imala u učioničkoj fazi dragocjenim materijalima donesenima s terena. Svaka grupa čiji uradak zadovoljava kvalitetom (po procjeni nastavnika) dobiva 1 bod. Najbolji uradak u svakom razredu i školi biraju učenici i nagrađuje se odličnom ocjenom za sve članove skupine. Vrednuje se ocjenom *odličan* i najbolji neovisni umjetnički izraz (fotografija, slika, crtež, video, pjesma, skladba, predmeti, makete i sl.) Najbolje prezentacije bit će objavljene na stranicama škole.

Lada Čulin, prof. savjetnik

## **5.i. Naziv projekta: EXPLORER u školskoj godini 2024. / 2025.**

**Nositelj aktivnosti:** II. gimnazija Osijek

**Voditelji aktivnosti:** Tatjana Blagojević, prof., Tamara Meščić, prof., Inja Dorić Horvat, prof., Vedran Grizbaher, prof.

**Razredi:** zainteresirani učenici 2. i 4. razreda

### **Naziv                      Narativi prošlosti za razumijevanje sadašnjosti**

#### **Ciljevi**

- upoznavanje s metodologijom primjene osobnih narativa u razvijanju empatije i razumijevanja za druge i drugačije
- razvoj kritičkog mišljenja i jačanje kapaciteta obrazovnih djelatnika/ca i učenika/ca u odgovoru na govor mržnje i diskriminaciju u društvu
- rast razine građansku odgovornost prema multietničkoj zajednici u kojoj živimo
- razvijanje osjećaja za likovnu umjetnost te senzibiliziranje učenike za kulturne sadržaje i kulturnu baštinu
- sagledavanje posljedica holokausta kroz osobne priče stanovnika Osijeka i okolice

#### **Namjena**

- međupredmetno povezivanje Povijesti, Geografije, Likovne umjetnosti i Talijanskog jezika
- zainteresirani učenici drugih i četvrtih razreda usvajaju znanja i vještina iz međupredmetnih tema Građanskog odgoja i obrazovanja te Osobnog i socijalnog razvoja
- zainteresirani nastavnici produbljuju pedagoške i didaktičke kompetencije

#### **Nositelji**

- Tatjana Blagojević, prof.
- Tamara Meščić, prof.
- Inja Dorić Horvat, prof.
- Vedran Grizbaher, prof.
- udruga Fantast (Kneževi Vinogradi)
- Nansen dijalog centar (Osijek)

#### **Način realizacije**

- posjet Muzeju osobnih priča (Osijek)
- studijski posjet Kneževim Vinogradima (udruga Fantast)
- sudjelovanje u događanjima povodom Mjeseca židovske kulture
- edukacija za nastavnike/ce o metodologiji osobnih narativa u organizaciji Nansen dijalog centra
- provedba radionica s učenicima u školi
- završna prezentacija učeničkih radova – izložba
- aktivnosti na projektu promovirat će se kroz društvene mreže i web stranicu škole

#### **Vremeni**

- tijekom školske godine 2024./2025.

#### **Troškovnik**

- troškovi prijevoza, materijala za radionicu – 100 €

## 5.j. Naziv projekta: ISTRAŽIVANJE MENTALNOG ZDRAVLJA u školskoj godini 2024. / 2025.

Ime i prezime profesora: Nikola Čuraj, prof.sociologije; Ivana Azenić,  
prof.psihologije

Razred: 3. razredi

### **Ciljevi**

Učenici kroz predmete sociologija i psihologija dizajniraju svoje razredno istraživanje o mentalnom zdravlju, kako bi na praktičnom primjeru spoznali tijek provođenja istraživanja te podigli svijest ostalih učenika u školi o problemu koji smatraju bitnim u svojoj populaciji.

### **Namjena**

Učenicima škole, roditeljima i nastavnicima

### **Nositelji**

Nikola Čuraj, prof.sociologije; Ivana Azenić, prof.psihologije

### **Način realizacije**

U drugom polugodištu 3. razreda učenici provode istraživanje iz predmeta Psihologija i Sociologija. Svrha je ove aktivnost primijeniti naučeno iz oba predmeta u dizajnu i provedbi jednog istraživanja na temu mentalnog zdravlja. Učenici kroz tu aktivnost propituju različite metode istraživanja i rezultate istraživanja, planiraju i prilagođavaju svoj plan pri realizaciji, izvještavaju o provedenim aktivnostima i kritički se osvrću na vlastiti rad. Ova aktivnost provodi se na razini razreda (razredno istraživanje), kako bi se potaknulo suradničko učenje. Vrednovanje rada učenika provodi se individualno. Nakon provedenog istraživanja učenici izlažu svoje rezultate na holu škole, potičući i druge učenike na svjesnost o problemima mentalnog zdravlja i podršku.

### **Vremenik**

Siječanj - veljača 2024.

### **Detaljni troškovnik**

-

### **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Za ocjenu odličan (5 bodova) učenici kontinuirano sudjeluju u procesu provedbe istraživanja, doprinose radu razreda vlastitim idejama, kritički se osvrću na vlastiti rad i daju prijedloge za poboljšanja. Svoja znanja primjenjuju na individualnoj pisanoj provjeri. Svaki razred izrađuje svoj plakat, kojim informiraju ostale učenike i nastavnike u školi o svom istraživanju.

## 5.k. PLAN MEĐUNARODNE SURADNJE U OKVIRU PROGRAMA ERASMUS+ za školsku godinu 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Nives Merčep, Ivana Azenić, ostali zainteresirani nastavnici i stručni suradnici	Ciljna skupina: zainteresirani nastavnici, stručni suradnici i učenici	Planirani broj sudionika: 3 nastavnika i stručnih suradnika, 5 učenika
---	--	--

<b>Naziv</b>	<b>Erasmus + akreditacija</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj vještina povezanih sa neformalnim metodama učenja i uporabom digitalnih tehnologija kako bi se ostvarilo pozitivno okruženje za učenje i osigurala pozitivna školska klima. Promicati aktivno uključivanje učenika u organizaciju života i rješavanje problema u školi.
<b>Namjena</b>	3 zainteresiranih nastavnika II. gimnazije Osijek, 5 zainteresiranih učenika 2.,3., i 4. razreda.
<b>Nositelji</b>	Projektini tim koji će sadržavati projektinog koordinatora, ravnateljicu i zainteresirane profesore.
<b>Način realizacije</b>	Odobrenje akreditacije će se odvijati od veljače 2025., te će trajati 5 godina. Sadržavat će 3 vrste aktivnosti: stručna usavršavanja nastavnika i stručnih suradnika, grupne mobilnosti učenika, <i>job shadowing</i> nastavnika, te 1 pozvanog predavača. Projekt se odvija u 4 faze. U prvoj analitičko-konceptualnoj fazi, koja kreće od rujna 2024., projektini tim utvrđuje potrebe nastavnika i stavove učenika o aktivnom uključivanju u odlučivanje u školi. U istoj se fazi stvaraju partnerstva s odgovarajućim školama u Europskoj uniji. U fazi implementacije odvija se razmjena učenika i edukacija profesora prema utvrđenim potrebama iz prethodne faze. U ovoj su godini planirane 1 razmjena za 5 učenika, te 3 stručna usavršavanja nastavnika. Sudionici dijele svoje naučene vještine i iskustva kroz Nastavnička vijeća, Učenička vijeća, sastanke aktiva, sate razrednika, eTwinning projekte i javnu objavu materijala. U zadnjoj fazi, fazi evaluacije i održivosti projektini tim provjerava efekte ove faze projekta kroz analizu stanja na kraju školske godine.
<b>Vremenik</b>	Rujan 2024. – kolovoz 2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Prema troškovniku odobrenom od strane Erasmus+ programa
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspoređivanje stavova učenika i profesora u anketi prije i nakon provođenja aktivnosti, uspoređivanje rezultata kontrolne i eksperimentalne skupine. Evaluacija učenika i profesora radionicama, predavanjima i programima. Praćenje održanih predavanja i radionica putem eDnevnika, zapisnika sastanaka sa Nastavničkog i Učeničkog vijeća. Praćenje ovih rezultata će nam pokazati jačinu utjecaja zadanih aktivnosti na proaktivno djelovanje sudionika u rješavanje problema u školi.

5.I.Naziv projekta: „Radionica izrade društvenih igara“ u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Tamara Meščić mag. educ. art, Nikola Čuraj, mag. educ. soc. u suradnji sa Školom primjenjene mode i dizajna Osijek

Razred:1.-4. razredi

<b>Naziv</b>	<b>Društvene igre za razvoj vještine – radionica izrade društvene igre</b>
<b>Ciljevi</b>	Klub je namijenjen povezivanju različitih generacija učenika kroz razvijanje komunikacijskih vještina, rješavanje problema; poticanje kritičnog mišljenja; razvijanju kreativnog mišljenja, razvoj kognitivnih vještina pri osmišljavanju i izrade društvene igre. U središtu je proces rješavanja problema što omogućuje članovima razvoj analitičkog promišljanja razvijajući time svoje intelektualne vještine.
<b>Namjena</b>	Učenicima 1.- 4, razreda II. gimnazije Osijek
<b>Nositelji</b>	Tamara Meščić i Nikola Čuraj (mentori) i učenici
<b>Način realizacije</b>	<b>Uvod i cilj radionice:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Predstaviti svrhu radionice i važnost društvenih igara u razvoju komunikacijskih, analitičkih i kreativnih vještina.</li><li>• Objasniti proces izrade društvene igre, naglasiti važnost timskog rada i kreativnog mišljenja.</li></ul> <b>Formiranje timova i razvoj koncepta igre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podijeliti učenike u međugeneracijske timove kako bi se potaknula suradnja između mlađih i starijih učenika.</li><li>• Svaki tim bira temu ili problem koji žele obraditi kroz društvenu igru.</li><li>• Timovi prezentiraju svoje ideje i odlučuju o konceptu igre.</li><li>• Timovi rade na osmišljavanju osnovnih pravila igre, cilja igre, načina rješavanja problema i interakcije među igračima.</li><li>• Voditelj usmjerava timove, potiče analitičko razmišljanje i kreativnost.</li></ul> <b>Izrada prototipa igre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Timovi izrađuju prototip društvene u suradnji sa učenicima uz Škole primjenjene mode i dizajna</li><li>• Naglasak je na praktičnom radu i razvijanju kognitivnih i kreativnih vještina.</li></ul> <b>Testiranje i prilagodba:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Timovi testiraju igre među sobom, bilježe povratne informacije i prilagođavaju pravila ili elemente igre gdje je potrebno.</li><li>• Raspravlja se o strategijama rješavanja problema koje su integrirane u igru.</li></ul> <b>Prezentacija i zaključak:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Svaki tim predstavlja svoju igru i objašnjava kako ona razvija komunikacijske i analitičke vještine.</li><li>• Evaluacija rada i refleksija na proces izrade igre i stečene vještine.</li></ul>
<b>Vremeni</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	200 eura za nabavku opreme
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijska anketa

**5.lj. Naziv projekta: OBILJEŽAVANJE DANA DRUŠTVENIH IGARA u školskoj godini 2024./2025.**

Ime i prezime profesora: Nikola Čuraj, mag. educ. soc. u suradnji sa  
Morobo d.o.o.

Razred:1.- 4. razredi

<b>Naziv Ciljevi</b>	<b>Obilježavanje Dana društvenih igara</b> Međunarodni dan društvenih igara dan je kad se u svijetu održava mnogo susreta ljubitelja društvenih igara radi druženja, natjecanja i popularizacije društvenih igara uopće. Cilj obilježavanja Dana društvenih igara je podići svijest o važnosti igara za osobni razvoj, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina.
<b>Namjena</b>	Učenicima 1.- 4, razreda II. gimnazije Osijek
<b>Nositelji</b>	Nikola Čuraj (mentor) i učenici
<b>Način realizacije</b>	<b>Posjet igraonici:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Zainteresirani učenici će organizirano kretati iz škole nakon nastave u igraonicu koju su pripremili djelatnici Moroboa Osijek</li></ul>
<b>Vremenik</b>	Travanj 2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-

**5.m. Naziv projekta: OBILJEŽAVANJE DANA KRUHA u školskoj godini 2024./2025.**

<b>Naziv projekta</b>	<b>Nositelji (raz., učenici, prof.)</b>	<b>Ciljevi</b>	<b>Namjena</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vremenik</b>	<b>Način praćenja</b>
DANI KRUHA	prof. hrvatskoga jezika, vjeroučitelj, profesor sociologije i politike i gospodarstva, učenici i roditelji	razvijati pravilan stav prema kruhu, u sjemenci pšenice skrivena je snaga Božje ljubavi, poštivanje kruha, učiti od Kruha života koji je svet u svojoj darežljivosti i velik u dobroti	razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, upoznati se sa starim hrvatskim običajima	plakati, likovne izložbe, razne vrste kruha i krušni proizvodi, prigodna svečanost kojom zahvaljujemo za sva Božja dobročinstva	listopad	opisati razvojni put od zrna pšenice do kruha, tematski plakat, poštivanje kruha, molitva prije blagovanja



## 5.n. Naziv projekta: „PUT PUTUJEM“ u školskoj godini 2024. / 2025.

**Nositelj aktivnosti:** II. gimnazija Osijek

**Projektna koordinatorica:** Inja Dorić Horvat, prof.

**Voditelji aktivnosti:** zainteresirani nastavnici i učenici škole, vanjski predavači

**Razredi:** 3. i 4. razredi

### Naziv Put putujem – geografija u pokretu

#### Ciljevi

- poticati cjeloživotno učenje i interes za svijet oko sebe, od zavičaja do globalne zajednice
- razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za sudjelovanje u društvu
- analizirati vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturni svijet
- razvijati odgovornost, uvažavanje različitosti i solidarnost kao temeljne vrijednosti u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici
- povezati nastavnike i učenike/ce kroz izvannastavnu aktivnost
- osmisliti i provesti nove izlete, ekskurzije i studijska putovanja

#### Namjena

- zainteresirani učenici trećih i četvrtih razreda usvajaju znanja i vještine iz različitih nastavnih predmeta te međupredmetnih tema
- zainteresirani nastavnici produbljuju pedagoške i didaktičke kompetencije
- učenici i nastavnici povezuju se u neformalnom okruženju
- promocija škole i školskih izvannastavnih aktivnosti

#### Nositelji

- zainteresirani učenici i nastavnici
- vanjski predavači

#### Način realizacije

- serija putopisnih predavanja (jednom mjesečno, 10 predavanja godišnje), u večernjim satima
- aktivnosti na projektu promovirat će se kroz društvene mreže i web stranicu škole

#### Vremenik

- tijekom školske godine 2024./2025.

#### Troškovnik

- topli napitci – 10 € po predavanju
- ukupno – 100 €

## 5.nj. Erasmus+ razmjena mladih: Youth for Human Rights

NAZIV PROGRAMA	Erasmus+ Razmjena mladih: Youth for Human Rights
Voditelj/i programa	
Ciljana skupina /broj sudionika	20 učenika
Cilj programa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doprinijeti razumijevanju univerzalnih vrijednosti na kojima se temelje ljudska prava</li> <li>2. Ojačati sposobnosti reagiranja mladih u nepravednim/konfliktnim situacijama kršenja prava</li> <li>3. Razviti empatiju i razumijevanje prema različitosti</li> </ol>
Vrijeme /trajanje i mjesto ostvarivanja programa	Mobilnost u Hrvatskoj, 8. 9. - 14. 9. 2024. Dijeljenje rezultata projekta tijekom rujna, listopada i studenog u Osijeku
Način rada	Interaktivne radionice tijekom same mobilnosti
Partneri	Tofas Fen Lisesi škola iz Turske
Potrebna materijalna sredstva	Dobivena sredstva Nacionalne agencije za mobilnosti i programe EU-a kojim se pokrivaju svi organizacijski troškovi projekta
Način vrednovanja i primjena rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, suradnja s drugim školama, evaluacija projekta evaluacijskim upitnicima, prezentiranje uradaka s radionica ostalim učenicima, na web stranici škole...

## 5.o. Erasmus+ razmjena mladih: Unity in Diversity

NAZIV PROGRAMA	Erasmus+ Razmjena mladih: Unity in Diversity
Voditelj/i programa	
Ciljana skupina /broj sudionika	20 učenika
Ciljevi programa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razviti interkulturalne vještine kod mladih.</li> <li>2. Razviti svijest o vrijednosti kulturne raznolikosti kod mladih.</li> <li>3. Povećati razumijevanje ključnih pojmova diskursa o kulturnoj raznolikosti kod mladih.</li> </ol>
Vrijeme /trajanje i mjesto ostvarivanja programa	Mobilnost u Turskoj, 26. 1. - 1. 2. 2025. Dijeljenje rezultata projekta tijekom veljače, ožujka i travnja u Osijeku
Način rada	interaktivne radionice tijekom same mobilnosti

Parteri	Tofas Fen Lisesi škola iz Turske
Potrebna materijalna sredstva	Dobivena sredstva Nacionalne agencije za mobilnosti i programe EU kojim se pokrivaju svi organizacijski troškovi projekta
Način vrednovanja i primjena rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, suradnja s drugim školama, evaluacija projekta evaluacijskim upitnicima, prezentiranje uradaka s radionica ostalim učenicima, na web stranici škole...

#### 5.p. Erasmus+ Razmjena mladih: Empathic (You)th

NAZIV PROGRAMA	Erasmus+ Razmjena mladih: Empathic (You)th
Voditelj/i programa	
Ciljana skupina /broj sudionika	15 učenika
Ciljevi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povećati empatiju i prihvaćanje različitosti u društvu</li> <li>2. Razvijati komunikacijske vještine</li> <li>3. Razvijati kritičko mišljenje s naglaskom na analizu medijskog diskursa</li> <li>4. Povezati učenike i nastavnike partnerskih škola te razmijeniti iskustva na temu projekta</li> </ol>
Vrijeme /trajanje i mjesto ostvarivanja programa	1.1. - 1.7. 2025., Mobilnost u Hrvatskoj,
Partneri	Škola iz Estonije i škola iz Turske
Način rada	Serijske radionice tijekom 6 dana glavne aktivnosti projekta - Razmjene mladih
Potrebna materijalna sredstva	Dobivena sredstva Nacionalne agencije za mobilnosti i programe EU kojim se pokrivaju svi organizacijski troškovi projekta
Način vrednovanja i primjena rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, suradnja s drugim školama, evaluacija projekta evaluacijskim upitnicima, prezentiranje uradaka s radionica ostalim učenicima, na web stranici škole...

## 5.r. Zajedno rSTEMo

OPIS PROJEKTOG PRIJEDLOGA, FOND I PROGRAM:

Europski socijalni fond plus, Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.

OPĆI I SPECIFIČNI CILJ: Opći cilj PDP-a je jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva u promociji STEM-a među djecom i učenicima. Unaprijediti kapacitete organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a te suradnja s visokim učilištima i/ili znanstvenim institutima i odgojno-obrazovnim institucijama. Provedba aktivnosti s ciljem promocije STEM-a među djecom i učenicima s naglaskom na ranjive skupine u ruralnim i/ili manje razvijenim gradsko-mjesnim područjima.

NAZIV: ZAJEDNO raSTEMo

TRAJANJE: 36 mjeseci

IZNOS TRAŽENE POTPORE: 299.495,00 EURA

NOSITELJ PROJEKTA: Mirovna grupa mladih Dunav

PARTNERSTVO: Gimnazija Vukovar, II. gimnazija Osijek, Osnovna škola N. Andrića Vukovar, OŠ Blage Zadre Vukovar, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku – Odjel za kemiju, Fakultet primijenjene matematike i informatike, FERIT – Fakultet elektrotehike, računarstva i informacijskih tehnologija Osijek, Udruga za osobni razvoj "UZORR"

CILJNA SKUPINA: Organizacije civilnoga društva, djeca, učenici

AKTIVNOSTI na bazi trogodišnjeg razdoblja:

1. Unapređenje kapaciteta organizacija civilnog društva za provedbu programa u području promocije STEM-a među djecom i učenicima i to kroz:

1.1. Studijski posjeti - 4 studijske posjete - Posjeta Kulturnom i znanstvenom centru Milutin Milanković Dalj ; Posjet Geo info centru Papuk, Posjet udruzi Fablab Zagreb – koji vodi Roberto Vdović profesor FER-a, Posjet udruzi MIS i MIK – Mladi informatički stručnjaci i Međimurski informatički klub Čakovec – koji vodi prof. Dejan Dabrić - FOI

1.2. Sudjelovanje na jednom STEM festivalu i jednom STEM sajmu – Maker Fair Zagreb i Festival Znanosti Osijek

2. Aktivnosti jačanja suradnje OCD-a, škola i fakulteta u popularizaciji među djecom i učenicima

2.1. Izobrazbe iz područja STEM- provode fakulteti za zaposlenike i volontere iz OCD-a, učitelje i nastavnike FERIT - 2 Sveučilište J.J. Strossmayer - 3 Sveučilište J.J. Strossmayer, Odjel za kemiju - 6 MATHOS - 6

2.2. Mentoriranje polaznika izobrazbi - ukupno 30, ( Ferit 12, MATHOS – 12, Sveučilište- 6) - mentoriranje 45 minuta

3. Aktivnosti kojima se promovira STEM područje u koje su uključena djeca i učenici

3.2. aktivnosti s djecom u školama, udruzi i na drugim mjestima - sudionici učenici - 408 radionica – 136 po godini provedbe za 250 učenika po godini provedbe - ukupno 750 učenika

Broj radionica po godini: 136, Ukupno 408.

4. Promocija STEM-a na javnim mjestima – organizira nositelj projekta u suradnji sa partnerima koji osiguravaju dolazak ciljane skupine (škole dovode djecu)

Provodit će se kroz održavanje 30 događanja - 3 STEM sajam, 6 festival, 15 natjecanje, 6 štandova na otvorenom - 5 Osječko baranjska županija i 25 Vukovarsko srijemska

#### 5.s. Naziv projekta: Advent u II. gimnaziji Osijek

NAZIV PROJEKTA	<b>Advent u II. gimnaziji Osijek</b>
Voditelj/i programa	Vijeće učenika II. gimnazije
Ciljana skupina /broj sudionika	Učenici škole, roditelji
Cilj	<p><i>Cilj projekta je omogućiti učenicima da samostalno osmisle, organiziraju i provedu događanje "Advent u školi", razvijajući pritom vještine timskog rada, kreativnosti, planiranja, promocije, komunikacije i poduzetničkog duha. Projekt potiče odgovornost, inicijativu i osjećaj zajedništva, te doprinosi stvaranju pozitivne školske kulture.</i></p> <p><i>Na ovaj način učenici ne samo da će naučiti kako organizirati događaj od početka do kraja, već će i steći iskustvo rada u timu, razviti organizacijske i socijalne vještine te osjetiti ponos i zadovoljstvo zbog postignutog uspjeha.</i></p>
Vrijeme /trajanje i mjesto ostvarivanja programa	1.11.-.20.12.2024., Osijek
Partneri	Grad Osijek, ostale srednje škole OBŽ
Način rada	Na sastancima Vijeća, učenici osmišljavaju i rade na projektu do same realizacije
Potrebna materijalna sredstva	Vlastita sredstva škole, donacije
Način vrednovanja i primjena rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, suradnja s drugim školama, evaluacija projekta evaluacijskim upitnicima, prezentiranje uradaka na web stranici škole...

### 5.š. Naziv projekta: Dan škole

NAZIV PROJEKTA	Dan škole
Voditelj/i programa	Vijeće učenika II. gimnazije
Ciljana skupina /broj sudionika	Učenici škole
Cilj	<p><i>Cilj projekta je omogućiti učenicima da samostalno osmisle, organiziraju i provedu događanje "Dan škole", razvijajući pritom vještine timskog rada, kreativnosti, planiranja, promocije, komunikacije i poduzetničkog duha. Projekt potiče odgovornost, inicijativu i osjećaj zajedništva, te doprinosi stvaranju pozitivne školske kulture.</i></p> <p><i>Na ovaj način učenici ne samo da će naučiti kako organizirati događaj od početka do kraja, već će i steći iskustvo rada u timu, razviti organizacijske i socijalne vještine te osjetiti ponos i zadovoljstvo zbog postignutog uspjeha.</i></p>
Vrijeme /trajanje i mjesto ostvarivanja programa	1.3. – 16.4.2025., Osijek
Partneri	ostale srednje škole OBŽ
Način rada	Na sastancima Vijeća, učenici osmišljavaju i rade na projektu do same realizacije
Potrebna materijalna sredstva	Vlastita sredstva škole, donacije
Način vrednovanja i primjena rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, suradnja s drugim školama, evaluacija projekta evaluacijskim upitnicima, prezentiranje uradaka na web stranici škole...

### 5.t. Naziv projekta: Pozdrav, bonjour, buongiorno & hallo...

NAZIV PROJEKTA	Pozdrav, bonjour, buongiorno & hallo...
Voditelj/i programa	Aktiv nastavnika stranih jezika
Ciljana skupina /broj sudionika	Učenici 7. i 8. razreda osnovnih škola s područja grada Osijeka
Cilj	<b><i>Upoznati učenike osnovnih škola s stranim jezicima koje nudima u školi.</i></b>
Vrijeme /trajanje i mjesto ostvarivanja programa	24.-28.2.2025., Osijek

Partneri	/
Način rada	Tijekom pet dana organizirati po 2 radionice stranih jezika dnevno.
Potrebna materijalna sredstva	Vlastita sredstva škole, donacije
Način vrednovanja i primjena rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, evaluacija projekta evaluacijskim upitnicima, prezentiranje uradaka na web stranici škole...

#### 5.u. Naziv projekta: Društvene igre za razvoj socijalnih i emocionalnih vještina

NAZIV PROJEKTA	<b>Društvene igre za razvoj socijalnih i emocionalnih vještina</b>
Voditelj/i programa	Nikola Čuraj
Ciljana skupina /broj sudionika	Direktni korisnici su: Članovi Kluba društvenih igara i učenici koji koriste prostorije Kluba u slobodno vrijeme; učenici prvih razreda sa identificiranim poteškoća u povezivanju; i polaznici radionica na Dan škole. Indirektni korisnici su: učenici, roditelji, radnici i svi ostali dionici škole, koje se senzibilizira za temu jačanja socijalno-emocionalnih i životnih vještina kreativnom primjenom društvenih igara informiranjem putem web stranice i društvenih mreža
Cilj	<i>Cilj projekta je ojačati socijalno-emocionalne i životne vještina učenika te poboljšati školsku klimu kroz osmišljavanje i implementaciju novih metoda i oblika rada s učenicima baziranih na konceptu igrifikacije nastave i učenju temeljenu na igri.</i>
Vrijeme /trajanje i mjesto ostvarivanja programa	Drugo polugodište školske godine 2024./2025., Osijek
Partneri	/
Potrebna materijalna sredstva	Sredstva MZO-a
Način vrednovanja i primjena rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, evaluacija projekta evaluacijskim upitnicima, prezentiranje uradaka na web stranici škole...

**5.v. Naziv projekta: Krav Maga kao alat za prevenciju nasilja**

NAZIV PROJEKTA	<b>Krav Maga kao alat za prevenciju nasilja</b>
Voditelj/i programa	Zdenko Korpar
Ciljana skupina /broj sudionika	Učenci škole
Cilj	Identificirati i procijeniti specifične potrebe srednjoškolaca u vezi s fizičkim, emocionalnim i socijalnim izazovima s kojima se suočavaju, kako bi se razvile i implementirale prilagođene aktivnosti Krav Mage koje će poboljšati njihovu fizičku spremnost, emocionalnu otpornost, samopouzdanje i sposobnost rješavanja konflikata.
Vrijeme /trajanje i mjesto ostvarivanja programa	Drugo polugodište školske godine 2024./2025., Osijek
Partneri	Sportska akademija
Potrebna materijalna sredstva	Sredstva MZO-a
Način vrednovanja i primjena rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, evaluacija projekta evaluacijskim upitnicima, prezentiranje uradaka na web stranici škole...

**5.z. Naziv projekta: Kreativna deblokada**

NAZIV PROJEKTA	<b>Kreativna deblokada</b>
Voditelj/i programa	Valerija Karačić
Ciljana skupina /broj sudionika	Učenci škole
Cilj	Razvoj učeničkih kompetencija, vještina i samopouzdanja, poticanje kreativnosti, inovativnih oblika poučavanja te suradničkog rada između učenika i nastavnika. Cilj je projekta interdisciplinarnošću izvannastavnih aktivnosti i darovitih učenika (Povijesti, Hrvatskog jezika, Likovne umjetnosti), implementirati inovativne oblike poučavanja te na taj način potaknuti aktivno sudjelovanje učenika kako bi doprinijeli povećanju vlastitog znanja i vještina, ali i usvajanju novih prikladnih oblika rada kao i osmišljavanje i provođenje složenijih aktivnosti kao što su izrada predmeta od različite vrste materijala.



	<p>Projektom se potiče aktivno učenje i sudjelovanje, razvoj viših razina kognitivnih procesa, mašte i kreativnosti, ali i interdisciplinarnost, suradnička, komunikacijska i organizacijska sposobnost učenika koji se upoznaju s metodama znanstveno-istraživačkog rada. Tijekom projektnih aktivnosti do izražaja dolazi suradnički rad između učenika i učitelja i ostalih sudionika koji će se uključivati tijekom trajanja rada u projekt. Suradničkim se učenjem više skupina učenika i studenata razvija njihova suradnja i socijalizacija, produbljuju se i razvijaju kompleksniji sadržaji i aktivnosti, utvrđuju automatizacijske vještine te razvoj stavova i vrijednosti, razvija se samopouzdanje, motivacija, kreativnost i mašta, a učenik kao pojedinac aktivno doprinosi planiranju i realizaciji samog projekta.</p>
Vrijeme /trajanje i mjesto ostvarivanja programa	studen 2024. godine – lipnja 2025. godine, Osijek
Partneri	Akademija za umjetnost i kulturu u Osijeku, Odsjek za kreativne tehnologije Zajednica tehničke kulture Grada Osijeka, Zgrada Doma Tehnike
Potrebna materijalna sredstva	Sredstva MZO-a
Način vrednovanja i primjena rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, evaluacija projekta evaluacijskim upitnicima, prezentiranje uradaka na web stranici škole...

## *6. Program prevencije*

## 6.a) PREVENTIVNI PROGRAM za školsku godinu 2024./2025.

Ime i prezime profesora: Dario Oesterreicher; Ivana Azenić, Ivana Pazaver, Marijana Kušen, razrednici i nastavnici	Razred: 1-4	Planirani broj učenika: svi učenici
--	-------------	-------------------------------------

<b>Naziv</b>	<b>PREVENTIVNI PROGRAM ZA SPREČAVANJE NEPOŽELJNIH OBLIKA PONAŠANJA</b>
<b>Ciljevi</b>	Potaknuti učenike da svjesnije razmišljaju o rizičnim ponašanjima, izloženosti sredstvima ovisnosti i kako se protiv njih izboriti. Ojačati učenicima zaštitne mehanizme koji im omogućuju suočavanje s problemima na konstruktivan način te odupiranje uzimanju sredstava koja izazivaju ovisnost. Poticati preuzimanje odgovornosti za svoje ponašanje, kao i odgovorno ponašanje prema drugima u potrebi.
<b>Namjena</b>	Program je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda te njihovim roditeljima.
<b>Nositelji</b>	Učenici i roditelji škole s profesorima i razrednicima i stručnom službom, Centar za zaštitu mentalnog zdravlja i prevenciju bolesti ovisnosti, MUP, nevladine organizacije i studiji u gradu Osijeku.
<b>Način realizacije</b>	<p>Preventivni program izvodi se na satima razredne zajednice i redovne nastave kroz realizaciju međupredmetnih tema. Dio tema provode stručni suradnici i vanjski suradnici. Najviše se ovih tema obrađuje u prva dva razreda srednje škole.</p> <p>Na početku 1. razreda psihologinja provodi anketu u kojoj se ispituje motivacija za upisom škole i daljnjim obrazovanjem, samopoštovanje i trenutno stanje učenika. Na temelju rezultata psihologinja provodi individualne razgovore i grupne radionice s učenicima o mentalnom zdravlju, a roditelje o mentalnom zdravlju učenika informira kroz roditeljske sastanke. Za učenike u potrebi ostvaruje se suradnja sa liječnicom školske medicine i Centrom za mentalno zdravlje. U istom razdoblju će udruga Dokkica održati radionice o mentalnom zdravlju za učenike 1.razreda. Tijekom prvog polugodišta, rad razrednika i nastavnika s učenicima 1. razreda se usmjerava ka stvaranju kohezije u razrednim odjelima, te uspješnim strategijama učenja. U 1. razredu pedagog održava radionice iz područja prevencije nasilja, sa osvrtom na ponašanje učenika u različitim situacijama. Ovu će temu upotpuniti i radionice Odjela za prevenciju PU Osječko-baranjske iz njihovog projekta "Zdrav za 5". Školska liječnica će u istim razredima predavati o spolno prenosivim bolestima i rizičnom ponašanju. Psihologinja će s 1. razredima provoditi radionice SNEP programa za edukaciju i prevenciju seksualnog nasilja, odobrene od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. U prvim su razredima planirane teme seksualnog nasilja općenito i seksualnog nasilja u obitelji.</p>

Pedagog u 2.razredima radi na prevenciji nasilja u radionici o rješavanju sukoba, dok školska liječnica u ovim razredima dolazi sa temom uporabe kontracepcije. U suradnji sa Odjelom prevencije PU Osječko – baranjske održati će se predavanja iz projekta Legiranje, ne drogiranje za profesore, te radionice za učenike. Također, planirana su predavanja o sredstvima ovisnosti na roditeljskim sastancima učenika 2. razreda. Psihologinja u 2.razredima vodi radionice SNEP programa usmjerene na elektroničko seksualno nasilje.

Pedagog s 3. razredima provodi radionice o asertivnosti, dok psihologinja provodi radionice SNEP programa usmjerene na seksualno nasilje u mladenačkim vezama. U zainteresiranim 4. razredima policijski službenici Odjela će održati predavanje "Sigurnost u cestovnom prometu".

Osim tematskog pristupa na satima kojima prisustvuje cijeli razredni odjel, dio preventivnih aktivnosti provodit će se i individualno s učenicima, a dio kroz druge oblike rada, poput čitalačkog, debatnog i volonterskog kluba, kluba društvenih igara, ŠSD „Victoria“ te ostalih izvannastavnih aktivnosti. Posebna pozornost prevenciji dat će se u okviru Kluba društvenih igara u sklopu kojega se provodi projekt „Društvene igre za razvoj socijalnih i emocionalnih vještina“. Ovaj će Klubu uključiti učenike iz različitih razreda i generacija. Planirana je suradnja s Centrom za mentalno zdravlje u testiranju na droge slučajnog uzorka učenika čiji roditelji daju suglasnost.

#### Vremenik

Kroz predavanja, radionice, uređenja panoa i sportske aktivnosti obilježiti ćemo i slijedeće datume:

2.10. Međunarodni dan nenasilja

10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja

15.11. – 15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti

29.5.2018. Svjetski dan sporta

rujan 2024. - kolovoz 2025.

#### Detaljni troškovnik

printanje materijala za radionice

#### Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Spremnost roditelja na uključivanje u testiranje na droge, rezultati testiranja slučajnog uzorka učenika, rezultati učenika u navedenim anketama, izvještaji škole o broju slučajeva nasilja, anonimne evaluacije i prijave učenika putem sandučića, evaluacija učenika o provedenim radionicama.

## 6.b) Plan aktivnosti preventivnog programa u školskoj godini 2024./2025.

Cilj ovog programa je razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, te razvoj socijalnih i emocionalnih vještina kod učenika, kao i učenje prikladnih načina reagiranja na neprihvatljivo ponašanje. Krajnja je svrha stvoriti okolnosti u školi koje bi izostavile ovakve pojavnosti i osnažile mlade ljude za suočavanje s problemima u situacijama kada do njih dođe.

### Realizacija na satima razrednika

#### 1. polugodište

Prevenција nasilja u različitim situacijama  
(stručni suradnik pedagog)

**1. razred** Odgojno-obrazovno očekivanje  
-osr.A.4.2.  
-osr.B.4.1.  
-osr.C.4.1.  
-zdr.B.4.1./B  
-zdr.B.4.1/C

Stvaranje kohezije u razrednom odjelu  
(razrednici)

Odgojno-obrazovno očekivanje  
-zdr B.4.1.A  
-zdr B.4.1.B  
-osr B.4.1.  
-osr B.4.2.

Spolno prenosive bolesti  
(liječnica školske medicine)

Odgojno-obrazovno očekivanje  
-zdr A.4.1.  
-zdr B.4.2.D  
-osr B.4.3.

#### 2. polugodište

#### 1. razred

Zaštita mentalnog zdravlja  
(Udruga Dokica)

Odgojno-obrazovno očekivanje  
-osr A.4.1.  
-osr A.4.2.  
-zdr B.4.2.A  
-zdr B.4.2.B

Uspješne strategije učenja  
(razrednici)

Odgojno-obrazovno očekivanje  
-uku A.4/5.2.  
-uku B 4/5.2.

SNEP program prevencije seksualnog nasilja  
(psihologinja)

Odgojno-obrazovno očekivanje  
-zdr B.4.1.C  
-zdr C.4.1.B  
-osr A.4.2.  
-osr B.1.3.

## 1. polugodište

Legiranje, ne drogiranje  
(Odjel za prevenciju MUP-a)

### 2. razred

Odgojno-obrazovno očekivanje  
-zdr B.4.3.  
-zdr C.4.1.A  
-osr B.4.1  
-osr B.4.3.

Društvene mreže i samopouzdanje  
(razrednici)

Odgojno-obrazovno očekivanje  
-osr.B.4.3.  
-osr.C.4.1.  
-zdr.B.4.1./A  
-zdr.B.4.2./C  
-ikt.B.4.3.

SNEP program prevencije elektroničkog seksualnog  
nasilja (psihologinja)

Odgojno-obrazovno očekivanje  
-zdr B.4.1.C  
-zdr C.4.1.B  
-osr A.4.2.  
-osr\_B.1.3.  
-ikt B.4.3.

## 2. polugodište

### 2. razred

Uporaba kontracepcije  
(liječnica školske medicine)

Odgojno-obrazovno očekivanje  
-zdr A.4.1.  
-zdr B.4.2.D  
-osr B.4.3.

Rješavanje sukoba  
(stručni suradnik pedagog)

Odgojno-obrazovno očekivanje  
-osr A.4.1.  
-osr A.4.2.  
-zdr B.4.2.A  
-zdr B.4.2.B

Stereotipi i predrasude, razvoj socijalnih vještina  
(razrednici)

Odgojno-obrazovno očekivanje  
- osr.B.4.3.  
-osr.C.4.1.  
-zdr.B.4.1./A  
-zdr.B.4.2./C

**1. polugodište****3. razred**

Razvoj komunikacijskih vještina  
i asertivnost (pedagog)

Odgojno-obrazovno očekivanja  
-osr.A.5.1.  
-osr.A.5.3.  
-zdr.B.5.1.

Cyberbulling i sigurno ponašanje na Internetu  
(razrednici)

Odgojno-obrazovna očekivanja  
-osr.B.5.3.  
-osr.C.5.2.  
-zdr.B.5.1./A  
-ikt.B.5.1.  
-ikt.B.5.2.

Prevenција HPV-a i spolno odgovorno  
ponašanje  
(Udruga Croomsic)

Odgojno-obrazovna očekivanja  
-osr.B.5.1.  
-osr.C.5.1.  
-zdr.B.5.3.A  
-zdr.C.5.3.A  
-zdr A.5.1.

**2. polugodište****3. razred**

Odgojno-obrazovno očekivanje

Seksualno nasilje u vezama- SNEP  
program ( psihologinja ) dvije radionice

-osr B.5.1  
- osr C.5.1.  
-osr C.5.2.  
- zdr B.5.1.B  
-zdr B.5.1.C

Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti  
(razrednici)

Odgojno-obrazovna očekivanja  
-zdr B.5.3.A  
-osr C.5.1.  
-osr C.5.2.  
-ikt C.5.3.

Vršnjačka medijacija  
(razrednici)

Odgojno-obrazovna očekivanja  
- osr. B.5.3.  
-zdr B.5.1.A  
-zdr B.5.1.B

Prevenција radikalizacije mladih promicanjem

demokratskih vrijednosti i ljudskih prava

(razrednici)

Odgojno-obrazovna očekivanja

-g.o.o.A.5.1.

-osr.C.5.2.

-osr.B.5.3.

Internet i mladi, debata

(razrednici)

Odgojno-obrazovna očekivanja

-osr.B.5.2.

-osr.C.5.3.

-zdr.B.5.2./A

-ikt.B.5.3.

Sigurnost u cestovnom prometu

(Odjel za prevenciju MUP-a)

Odgojno-obrazovna očekivanja

C.5.1.A.

C.5.1.B.

Realizacija aktivnosti je na satima razrednika.

Cilj ovog programa još se djelomično ostvaruje i tijekom nastavnog procesa u redovnoj nastavi ponajviše u nastavnim predmetima poput Povijesti, Hrvatskoga jezika i stranih jezika. Također je to moguće i u brojnim slobodnim aktivnostima koje su planirane u ovom dokumentu, te u projektima koji se mogu pronaći u poglavlju „Školski projekti“. Pomoć u realizaciji ovog programa mogu biti razni već provedeni programi i priručnici o prevenciji vršnjačkog i elektroničkog nasilja.



## 6.c. Abeceda prevencije

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA...	<b>ABECEDA PREVENCIJE</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b>	Ivana Azenić
<b>CILJ :</b>	<p>Svrha „Abecede prevencije” je osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Učenici će kroz aktivnosti obuhvaćene ovih programom razvijati vještine iz područja socio-emocionalnog učenja poput prepoznavanja vlastitih i tuđih emocija, vrijednosti, snaga i ograničenja. Cilj je da se uključi svaki razrednik i uz pomoć svojih osnovnih pedagoških kompetencija, i podrške stručne službe škole, provede aktivnosti s učenicima jer je svaki odgojno-obrazovni djelatnik škole odgovoran za preventivno djelovanje. Također, cilj je uključivanje i roditelja učenika na način da će razrednici održati minimalno dva tematska roditeljska sastanka kroz školsku godinu.</p> <p>Osim toga, svrha programa je i ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti. Nadalje, svrha programa je omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih.</p>
<b>NAMJENA (očekivani ishodi):</b>	<p>ISHODI: Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prepoznati vlastite osjećaje i misli te razumjeti način na koji utječu na ponašanje drugih (uključuje prepoznavanje vlastitih snaga, izazova i ograničenja)</li><li>▪ regulirati vlastite osjećaje, misli i ponašanja u različitim situacijama (uključuje strategije odgode zadovoljstva, upravljanja stresom, kontrole impulsa, unutarnje motivacije i postizanja osobnih/akademskih ciljeva)</li><li>▪ uvažavati druge i drugačije perspektive, pokazati empatiju i poštivanje različitosti kultura i porijekla.</li><li>▪ razvijati i održavati zdrave odnose s drugima, obuhvaćajući raznolike pojedince i društvene grupe (uključuje vještine jasne komunikacije, kvalitetnog slušanja i izražavanja vlastitih potreba, suradnje)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ donositi konstruktivne izbore ponašanja i društvenih interakcija, usmjerenih prema osobnoj dobrobiti i dobrobiti drugih</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>• osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li> <li>• osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</li> <li>• osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Razrednici na satovima razrednika provode odabrane aktivnosti s učenicima. Za trogodišnju strukovnu školu minimum je dvije aktivnosti u polugodištu, dakle minimalno četiri aktivnosti u nastavnoj godini. Razrednik, uz podršku stručne službe, izabire aktivnosti za provođenje u razredu. Također i temu za roditeljski sastanak. Izbor aktivnosti te način provedbe istih usklađuje se s kriterijima vrste srednjoškolskog programa, posebnostima razrednih odjela (kao što je broj učenika, dob, razvojne karakteristike i dr.) te uočenim potrebama za preventivnim radom.</p> <p>U realizaciji sudjeluju svi učenici škole. Školska koordinatorica za preventivne programe prati provedbu aktivnosti, pruža podršku razrednicima, prikuplja podatke o provedenim aktivnostima i objedinjuje ih. Školski koordinator sudjeluje na follow-up sastancima tri puta kroz nastavnu godinu za županijskim koordinatorom za školske preventivne programe.</p> <p>Također, razrednici će održati minimalno dva tematska roditeljska sastanka kroz školsku godinu s roditeljima učenika.</p>
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Troškovi tonera i papira, radi pripreme i printanja materijala.
<b>VRIJEME REALIZACIJE:</b>	Školska godina 2024./2025.
<b>VREDNOVANJE:</b>	<p>Procesna evaluacija za razrednike.</p> <p>Digitalni upitnik za razrednike (broj odrađenih radionica po temama).</p>

## *7. Profesionalna orijentacija*

## 7.a. PROGRAM PROFESIONALNE ORIJENTACIJE za školsku godinu 2024./2025.

Ime i prezime voditelja: Dario Osterreicher, pedagog; Ivana Azenić, psihologinja; Marijana Kušen, ispitna koordinatorica, razrednici

Razred: 1-4

<b>Naziv</b>	<b>PROFESIONALNA ORIJENTACIJA</b>
<b>Ciljevi</b>	Poticanje ranijeg definiranja svojih profesionalnih ciljeva i potrebnih koraka u njihovom postizanju, prilagođavanje svojih ciljeva promjenjivim uvjetima, upoznavanje s visokoškolskim sustavom, tržištem rada i njegovim zahtjevima.
<b>Namjena</b>	Profesionalna orijentacija odvija se od početka srednjoškolskog obrazovanja učenika, te je namijenjena svim učenicima škole, a posebno učenicima koji nisu sigurni u svoje profesionalne odluke. Rezultate profesionalne orijentacije koristimo i u postupku samovrednovanja škole.
<b>Nositelji</b>	Pedagog, ispitna koordinatorica
<b>Način realizacije</b>	<p>Na početku 1. razreda kroz anketu ispitujemo početne želje i ciljeve učenika o visokoškolskom obrazovanju, kako bismo bolje pratili njihov proces profesionalnog razvoja. Pedagog upoznaje učenike 1. i 2. razreda sa sustavom srednjoškolskog i visokoškolskog obrazovanja kroz predavanja na satima razrednih odjela. Razrednici i profesori prate učenikov napredak kroz sve 4 godine školovanja, daju jasne i konkretne povratne informacije. U okviru pojedinih godišnjih izvedbenih kurikula nastavnici vrlo često karijernu problematiku aktualiziraju ostvarujući pritom i neke druge odgojno-obrazovne ishode, kao što je to primjerice u nastavi stranih ili Hrvatskoga jezika.</p> <p>Kroz postupak probne mature u 3. razredima učenici se upoznaju s ponudom fakulteta u državi, zahtjevima tih fakulteta i analiziraju svoju uspješnost s obzirom na kriterije pojedinih fakulteta. Pedagog dodatno upoznaje učenike s elementima i kriterijima u 4. razredima, dok ispitna koordinatorica prati proces odabira fakulteta. Ispitna koordinatorica vodi učenike na smotru fakulteta osječkog sveučilišta u 4. razredu, a u suradnji s CISOK centrom organiziraju se i razgovori učenika sa studentima različitih fakulteta (listopad/studeni). Stručni suradnici savjetuju individualno učenike u procesu donošenja profesionalnih odluka, a prema potrebi se učenici upućuju i na Hrvatski zavod za zapošljavanje i CISOK centar Osijek. Stručni suradnik pedagog u 4. razredu obavlja niz individualnih savjetodavnih razgovora o izboru budućeg zanimanja, mogućnostima studiranja i postupku upisa na visoka učilišta, te u suradnji s učenicima izvodi individualne procjene izgleda za upis na pojedine studentske programe za svakog učenika.</p>
<b>Vremeni</b>	listopad 2024. - lipanj 2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Kopiranje materijala za ankete i radionice, 200eura
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspjeh učenika na državnoj maturi i upisivanje fakulteta s 1. izborom, analiza promjena odabranih fakulteta prema preporukama o deficitarnim zanimanjima, evaluacija učenika o aktivnostima.

## 7.b. Hodogram rada s maturalnim razredima:

Interaktivno predavanje stručnog suradnika pedagoga na satu razrednika o pristupu državnoj maturi i upisu na fakultet ( do 15.prosinca).

Upoznavanje učenika s pravilima i procedurama na državnoj maturi koje na satu razrednika provodi ispitna koordinatorica.

Upoznavanje roditelja s rezultatima probne mature, mogućnostima koje nudi sustav visokoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj, načinima polaganja državne mature te osobitostima selekcijskog postupka i upisa na fakultet do kraja 1. polugodišta.

### Individualni razgovori stručnog suradnika pedagoga koji se sastoji od:

1. Procjene profesionalnih interesa učenika koja uključuje upoznavanje s pojedinim zanimanjima
2. Definiranje stanja na tržištu rada i mogućnosti zapošljavanja
3. Utvrđivanje mogućnosti koje nude hrvatska sveučilišta za pojedini program
4. Utvrđivanje strukture ispita na državnoj maturi za svakog učenika
5. Okvirni izračun (u postotcima) riješenosti ispita za upis na željeni fakultet

Individualni razgovori provode se u pravilu do 15.veljače kada je rok za prijavu ispita, ali po potrebi i nakon toga s manjim brojem koraka.

Nakon tog datuma ispitna koordinatorica vodi učenike kroz postupak pristupanja ispitima državne mature.

Organizirani posjeti različitim susretima i smotrama gdje se predstavljaju visoka učilišta u skladu s njihovim programom tijekom godine, te dogovoreni posjeti unutar škole različitih ustanova koje nude brojne oblike studiranja i studijskih programa, također tijekom godine do travnja 2025.

## *8. Vanjsko vrednovanje i samovrednovanje*

## 8.a. PLAN I PROGRAM PROBNE MATURE u školskoj godini 2024./2025.

---

**Ciljevi:** Provjeriti razinu znanja i vještina učenika trećih razreda prema zahtjevima Ispitnih kataloga iz obaveznih predmeta državne mature, pripremiti učenike za način provedbe ispita državne mature, reducirati stres u ispitnoj situaciji kroz uvježbavanje, poticati svakog učenika da realnije procijeni svoje znanje i vještine i spremnije donosi odluke profesionalnog razvoja.

**Namjena:** Probnoj maturi pristupaju učenici trećih razreda kako bi se što uspješnije pripremili za daljnje obrazovanje. Rezultate probne mature koristimo za brojne analize, kako pojedini nastavnici, tako i u postupcima samovrjednovanja škole. I ove godine planiramo provesti probnu maturu za 3.razrede.

**Način realizacije:** Probna matura se provodi u skladu s Pravilnikom za provođenje ispita državne mature. Prvi je korak informiranje učenika o načinu provođenja ispita probne mature, upoznavanje učenika s osnovnim stranicama za odabir fakulteta, anketiranje učenika o razinama ispita koje će polagati. Zatim se stvara baza podataka sa zaporkama za svakog učenika umjesto bar-kodova. Na taj je način osigurana tajnost svakog testa kod ocjenjivanja. Ispitne materijale pripremaju školska stručna vijeća prema ispitnim katalogima NCVVO-a. Članovi stručnih vijeća ocjenjuju uspjeh učenika, obradu i daljnje analize obavlja pedagog škole, te se učenici informiraju o svojim rezultatima. Nastojat ćemo maksimalno uskladiti ispitni instrumentarij s novim ispitnim katalogima. Ostaje otvoreno pitanje načina provedbe ispita zbog organizacije nastave za sva tri dana pisanja ispita.

**Vremeni:** Aktivnosti upoznavanja učenika s procesom kreću u drugom polugodištu, od mjeseca veljače 2025., a informiranje učenika o rezultatima se provodi u mjesecu svibnju 2025.

**Nositelji :** Nastavnici predmeta Hrvatski jezik Engleski jezik, Matematik i pedagog škole.

**Troškovnik :** Kopiranje i uredski pribor, 700 eura

**Vrednovanje :** U sklopu samovrjednovanja rada škole, kroz uspoređivanje rezultata probne mature i državne mature, te izraženu sigurnost učenika o odabiru fakulteta u 3. i 4. razredu. Rezultate ispita također će s učenicima analizirati predmetni nastavnici. Ocjene se ne izvode, ali se najuspješniji uradci mogu ocijeniti. Također se piše zabilješka o postotku riješenosti u rubriku bilježaka u predmetu u e dnevniku.

## 9.b. PROGRAM PRAĆENJA I ANALIZA NASTAVNOG PROCESA u školskoj godini 2024./2025.

---

Cilj praćenja nastave i rezultata odgojno-obrazovnog procesa, s osobitim naglaskom na obrazovna postignuća je prikupljanje spoznaja i podataka u njegovoj uspješnosti, realiziranosti postavljenih ciljeva i ostvarenja uloge koju škola ima. Ti bi podatci, kao i spoznaje dobivene u procesu praćenja, morali voditi unaprjeđenju nastavne i školske prakse u skladu s promjenama u teoriji, točnije u znanosti. Sve je to preduvjet za postupak samovrjednovanja kojega škola mora provoditi.

Ishodi :

- Kvantitativne i kvalitativne analize probne i državne mature, te postignuća učenika na kraju školske godine
- Interpretacija rezultata o postignućima
- Osnaženi i usmjereni nastavnici nakon uvida i posjeta ravnateljice i pedagoga, te u slučaju pripravnika i mentora, njihovoj nastavi.
- Poboljšana postignuća učenika

Aktivnosti:

- Ravnateljica će za potrebe unapređenja nastave i vrednovanja nastavnika redovito tijekom godine obilaziti nastavu i pratiti rad nastavnika.
- Pedagog odlazi na nastavu svakom nastavniku jednom u dvije godine, po potrebi i više i češće posebice ako je riječ o nastavnicima pripravnicima u svrhu unaprjeđenja nastave. Postoji plan uvida pedagoga u nastavu.
- Stručni suradnik pedagog na početku školske godine obradi sve rezultate i usporedi ih s rezultatima ranijih generacija, usporedi rezultate probne i državne mature, uspješnost rezultata državne mature u odnosu na ukupne rezultate na nacionalnoj razini.
- Istodobno rade se i analize uspješnosti postignuća učenika na kraju školske godine, srednja ocjena, prolaznost, uspjeh, izostanci, odgojne mjere i sl. Tijekom godine analizira se pedagoška dokumentacija, ostvarenost plana i programa, pohađanja nastave i izostanaka i drugih relevantnih podataka.
- Na početku nastavne godine ravnateljica i stručni suradnik objavljuju plan uvida u nastavu

Nositelji: Ravnateljica škole i stručni suradnik pedagog

Vremenik : Tijekom školske godine



## 9.c. PLAN I PROGRAM RADA TIMA ZA KVALITETU u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime članova: Ivana Vučemilović-Šimunović, Vlasta Zdravčević Vrkić, Suzana Rechner, Adrijana Kalčić Salonja, Zrinka Vukojević Tomašić, Ivana Azenić, Romina Tomas Grđan, predstavnik iz Vijeća učenika, Nives Merčep

<b>Naziv</b>	<b>Tim za kvalitetu</b>
<b>Ciljevi</b>	Unaprjeđenje rada škole u svim njezinim aspektima. Predstavlja unaprjeđenje kvalitete iznutra uz spremnost na kritičnost bez vanjskih pritisaka. Samovrednovanjem se postiže bolji uvid u presjek stanja, te se određuju ciljevi koji bi trebali podići kvalitetu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ciljeva. Tim za kvalitetu izrađuje školski razvojni plan koji se svake godine dorađuje nakon evaluacije.
<b>Namjena</b>	Samovrednovanje se provodi prije svega za potrebe razvoja škole. Koristi se i kao indikator ostvarenosti razvojnoga plana škole, ali i kao indikator ostvarenosti kurikuluma škole i u tome je smislu sveobuhvatno. Spoznajama do kojih se dolazi ponajprije se koristi uprava škole i timovi zaduženi za upravljanje i podršku upravljanju, zatim svi odgojno-obrazovni radnici u školi, pa na kraju i učenici i roditelji, te ustanove zadužene za nadzor.
<b>Nositelji</b>	Predstavници učenika, nastavnici i stručni suradnici.
<b>Način realizacije</b>	Školski razvojni plan donesen je do kraja školske godine 2024./25. U idućem ciklusu trebalo bi napraviti evaluaciju dosadašnjeg rada Tima i ostvarenosti ciljeva iz Školskog razvojnog plana, prije svega u ciljevima Učeničkog vijeća i promidžbi škole. Nakon toga potrebno je napraviti evaluaciju uspješnosti rada samog Tima za kvalitetu, načini komunikacije, funkcionalnost, i sl. Svakako bi trebalo promotriti i analizirati rezultate uspjeha učenika, rezultate državne i probne mature i druge pokazatelje uspješnosti ostvarenosti ishoda učenja. Potrebno je revidirati postavljene ciljeve i napredak koji planiramo u ovoj godini.
<b>Vremenik</b>	Do kraja šk.godine 2024/25.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Kopiranje i uredski pribor, 200 eura
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Osvrt na završetku provedenoga samovrednovanja i zaključci o realizaciji školskog razvojnog plana

## *9. Izvanučionička nastava*

## 9.a PLAN MATURALNE EKSKURZIJE u školskoj godini 2024./2025.

Razrednici trećih razreda i/ili njihove zamjene te prateći profesori: Miriam Goll, Doris Rukavina, Nikola Čuraj, Vlado Krljar i Suzana Rechner	Razred: 3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.E	Planirani broj učenika: 110
--	---------------------------------	-----------------------------

<b>Naziv</b>	Maturalna ekskurzija 3.A, 3.B, 3.C, 3.D i 3.E razreda II. gimnazija Osijek
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s kulturnim i povijesnim vrijednostima svoje zemlje ili drugih naroda, tj. zemalja.</li> <li>• omogućiti učenicima upoznavanje sa životom u multikulturalnom svijetu.</li> <li>• poticati učenike na stalno usavršavanje i pripremu za samostalni razvitak.</li> <li>• poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, društveni i duhovni razvoj.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	pPosjet prirodnim, kulturnim, sportskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole u skladu s odgojno-obrazovnim zadaćama.
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici trećih razreda</li> <li>• razrednici trećih razreda i/ili njihovi zamjenici</li> <li>• pratitelji</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planiranje aktivnosti – Izvedbeni plan i program ekskurzije</li> <li>• izbor mjesta / države putovanja</li> <li>• održati roditeljski sastanak /sastanke i dobiti suglasnost roditelja</li> <li>• izbor najpovoljnije ponude turističkih agencija</li> <li>• priprema učenika i profesora za odlazak na putovanje</li> <li>• analiza ostvarenih ciljeva na satima razrednika i roditeljskom sastanku</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posljednji tjedan u kolovozu 2025. godine (5-10 dana)</li> </ul>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prijevoz, smještaj, hrana za učenike</li> <li>• prijevoz, smještaj, hrana i dnevnice za profesore i pratitelje</li> <li>• ulaznice za fakultativne programe</li> <li>• osiguranje učenika</li> <li>• načini plaćanja u dogovoru s odabranom putničkom agencijom</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izvješće o provedenoj ekskurziji</li> <li>• stvaranje dobrog razrednog i generacijskog ozračja</li> <li>• poticajna atmosfera u razredu</li> <li>• provjera discipline i razvoj učenika u odgojno-obrazovnom smislu</li> <li>• Na satima hrvatskoga jezika, geografije, povijesti i drugih predmeta provjeriti usvojenost prikupljenih informacija i stečenih spoznaja s putovanja.</li> </ul>
<b>Planirana cijena ekskurzije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• do 800 eura (obavezni i fakultativni program)</li> </ul>

Napomena: Maturalna ekskurzija organizirat će se sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, objavom javnog poziva za ponude (za planirana odredišta).

## 9.b. PLAN TERENSKJE NASTAVE „PLAVA ŠKOLA“ u školskoj godini 2024./2025.

**Voditelj projekta:** Stručno vijeće Biologije i Kemije

**Naziv projekta:** Plava škola

**Sudionici projekta:** nastavnici aktiva Biologije i Kemije te Geografije, pripadajući nastavnici u pratnji te učenici 2. razreda

**Vrijeme realizacije:** svibanj 2025. ( prijedlog 7. svibnja 2025. - 11. svibnja 2025.)

**Cilj aktivnosti :**

Usvojiti i utvrditi znanja iz područja biologije i kemije Jadranskog mora te razvijati kritičko mišljenje i moralne vrijednosti kod učenika.

Upoznati biljne i životinjske vrste Jadrana te uvjete u kojima obitavaju, razviti interes za ova područja znanosti i potaknuti učenike na mogući budući rad na ovom području, upoznati najljepše kulturne dijelove i spomenike grada Pule.

Analizirati razvoj grada kroz povijest na primjeru Pule, demografske specifičnosti Pule i Istre te utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva poluotoka.

Prepoznati specifične reljefne oblike krškog reljefa, obilježja klime, voda, tla i vegetacije Istre.

Realizacijom ove projektne nastave razvijati kritičko mišljenje, kreativnost, oplemeniti osjećaje prema određenim vrijednostima, razviti sposobnost uočavanja, obogatiti znanje iz predmeta Biologija, Kemija i Fizika, kao i znanja iz opće kulture.

**Troškovnik:** organizacija odabrane agencije

**Način održavanja:** Učenici 2. razreda naše škole i voditelji programa realizirat će već šesnaestu godinu zaredom (dvije godine nisu odrađene zbog pandemije uzrokovane Covidom-19) projektnu nastavu u Puli, koja je osmišljena kao interakcija učenik - učitelj.

Projekt obuhvaća obilazak Aquariuma, interaktivna predavanja, praktični rad kao biološku i fizikalno kemijsku radionicu te terenski rad na brodu i obali. Na povratku kući planiran je posjet NP Brijuni te posjet Poreču i spilji Baredine.

Uz stručne vodiče izabrane agencije, učenici će upoznati i najljepše kulturne dijelove i spomenike grada Pule.

**9.c. PLAN ŠKOLSKE ESKURZIJE „UPOZNAJMO KULTURNU, POVIJESNU, GASTRONOMSKU,...TRADICIJU NJEMAČKE I AUSTRIJE“ u školskoj godini 2024./2025.**

**Opis:** Stručno vijeće profesora stranih jezika (njemački jezik) II. gimnazije odrađuju sve potrebne pripremne radnje u Osijeku i potom kao pratnja obilaze zajedno s učenicima Njemačku i Austriju

**Cilj i svrha projekta :**

**(ishodi)**

- učenik upoznaje kulturno-povijesne znamenitosti Njemačke i Austrije
- učenik razvija oblike društveno prihvatljivog ponašanja u novim situacijama – zajedničko dugotrajno putovanje u autobusu, obitavanje u ho(s)telu
- učenik se osamostaljuje (putovanje bez pratnje roditelja) i prihvaća program grupe
- učenik se snalazi u novom prostoru
- učenik komunicira na stranom jeziku
- učenik upoznaje tradicionalnu hranu i stil življenja Njemačke i Austrije.

**Sudionici:** zainteresirani učenici II. gimnazije Osijek od 1. do 4. razreda profesori u pratnji.

**Vrijeme provođenja:** Pripremni dio u Osijeku: rujan 2024. - srpanj 2025.

Obilazak Njemačke i Austrije: srpanj 2025.

**Mjesto izvođenja:** Pripremni dio: II. gimnazija Osijek

obilazak: Njemačka i Austrija

## 2. dio

### Izvođenje projekta

**Izvedba projekta:** Pripremni dio u Osijeku: Profesori II. gimnazije pripremaju detaljan plan putovanja za učenike po Njemačkoj i Austriji. Odabiru agenciju zajedno s predstavnicima roditelja i učenika uz sve pravilnikom propisane aktivnosti. Održavaju roditeljske sastanke uz prisustvo učenika. Pripremaju radne materijale za učenike za vođenje vlastitih bilješki tijekom putovanja.

Obilazak Njemačke i Austrije: učenici II. gimnazije Osijek putuju u pratnji profesora autobusom i obilaze odabrane znamenitosti Njemačke i Austrije, doživljavaju boravak u hostelu, kušaju tradicionalna jela navedenih zemalja i pri tome vode zabilješke o svojim opažanjima.

**Vrijeme provođenja:** Pripremni dio u Osijeku: rujan 2024. - srpanj 2025.

Obilazak Njemačke i Austrije: srpanj 2025.

**Mogući rizici:** nepovoljna epidemiološka situacija, zdravstveni problemi učenika/profesora tijekom putovanja  
gubitak putnih isprava učenika/profesora tijekom putovanja neadekvatan smještaj  
učenika/profesora tijekom putovanja nedostatak financijskih sredstava za pokrivanje troškova putovanja.

## 3. dio

### Evaluacija

Nakon izvođenja projekta odnosno po povratku u Osijek treba ocijeniti što je bilo pozitivno, u čemu su napredovali učenici, odnosno koji ishodi su ostvareni.

Isto tako treba ustanoviti koji ishodi eventualno nisu ostvareni i zašto.

Svakako trebaju svi sudionici studijskog putovanja zajedno prodiskutirati što treba popraviti, promijeniti, nadodati da bi rezultati bili još bolji.

Projekt predlažu: Stručno vijeće profesora stranih jezika

**9.d. PLAN ŠKOLSKOG IZLETA U ZAGREB I POSJETA INTERLIBERU u školskoj godini 2024./2025.**

**45. Međunarodni sajam knjiga za školsku godinu 2024./2025.**

Ime i prezime voditeljice: <b>Valerija Karačić</b>	Razred: od 1. do 4.	Planirani broj učenika: zainteresirani učenici i profesori
Broj sati: jedan dan u mjesecu studenom		
<b>NAZIV</b>	<b>Izvanučionička nastava – razvijanje čitateljske, građanske, medijske kulture.</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promišljanje o književnim sadržajima u kontekstu obrazovnih ishoda predmeta Građanskog odgoja i obrazovanja.</li> <li>• Razvoj interesa za književnu i čitateljsku kulturu.</li> <li>• Poticanje i stjecanje nužnih vještina kako bi učenici postali aktivni i odgovorni građani.</li> <li>• Približiti učenicima kulturu čitanja.</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promicanje čitanja i poboljšanje čitalačke pismenosti učenika, izradom preporučenih popisa znanstveno-popularne literature i beletristike za učenike, prema nastavnim predmetima i područjima znanosti ili prema posebnim interesima učenika.</li> <li>• Potaknuti ih da i sami stvaraju vlastite uratke.</li> <li>• Na satu razrednika, etike, hrvatskoga jezika i filozofije u četvrtim razredima proanalizirati teme predstavljene u starijoj i novijoj književnosti.</li> <li>• Upoznati učenike s osnovnim pojmovima vezanim uz <i>Interliber</i>.</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda, Valerija Karačić kao i ostali profesori (hrvatski jezik, povijest, strani jezici, matematika, likovna umjetnost, filozofija, etika). Iz svake generacije ideja je okupiti učenike te im približiti sadržaje koji odgovaraju svim dobnim skupinama.</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ispitati koliko učenika želi ići.</li> <li>• Prikupiti suglasnosti roditelja.</li> <li>• Odlazak u Zagreb i povratak u Osijek.</li> </ul>	
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>16. studenoga 2024.</u></li> </ul>	
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troškovi autobusnog prijevoza Osijek - Zagreb - Osijek</li> </ul>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvajanje pojmova vezanih uz kulturu čitanja; sposobnost samostalnog vrednovanja pročitano. <b>Kritičko promišljanje</b> o ovoj književnoj manifestaciji, različitim žanrovima u sklopu cjeloživotnog obrazovanja.</li> </ul>	

**9.e. PLAN IZLETA U ZAGREB NA „ADVENT“ / „TEATAR EXIT“ / „LUDILIŠTE LUDA KUĆA“  
u školskoj godini 2024./2025.**

Ime i prezime profesora: Valerija Karačić

Razred: svi razredi

Broj sati: jedan dan u mjesecu prosincu

Planirani broj učenika: po potrebi

<b>NAZIV</b>	<b>Izvanučionička nastava – razvijanje kazališne, građanske, medijske kulture</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstaviti učenicima suvremene kazališne izvedbe u adventskom ozračju.</li> <li>• Približiti učenicima multikulturalnost.</li> <li>•</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti svim učenicima, koji to žele, posjet Adventu u Zagrebu koji je tradicionalna predblagdanska manifestacija u središtu Zagreba s bogatim kulturno-zabavnim programom.</li> <li>• Odlazak na kazališnu predstavu (Teatar Exit, Ludilište Luda kuća, Komedija, Kerempuh - po dogovoru).</li> <li>•</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda, Valerija Karačić kao i ostali predmetni profesori. Iz svake generacije ideja je okupiti učenike te im približiti sadržaje koji odgovaraju svim dobnim skupinama.</li> <li>•</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ispitati koliko učenika želi ići.</li> <li>• Prikupiti suglasnosti roditelja.</li> <li>• Odlazak u Zagreb i povratak u Osijek</li> <li>•</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<u>Prosincac 2024. godine</u> - u skladu s mogućnostima i predstavom koju ćemo pogledati .
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troškovi autobusnog prijevoza Osijek – Zagreb – Osijek kao i cijena ulaznice za kazališnu predstavu.</li> </ul>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sposobnost samostalnog vrednovanja viđenog kao i kazališne predstave. Kritičko promišljanje o različitim žanrovima u sklopu cjeloživotnog obrazovanja.</b></li> </ul>	



**9.f. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE IZ NJEMAČKOG JEZIKA u školskoj godini 2024./2025.**

Plan izradila: Anita Kopic

Naziv	Ist das Leben der Tiere in der Wohnung/im Haus/im Zoo anpassend oder nur Tierquälerei?
Mjesto izvođenja nastave	Uz redovnu nastavu u školi odlazak u ZOO vrt Osijek
Broj sudionika	23 (2. a) 8 (2. b) 15 (3. c)
Vrijeme izvođenja i Trajanje nastave	Šk. god 2024./2025. 3 školska sata
Tema	Postoje li sličnosti/razlike u životu životinja u kući/stanu/ZOO vrtu i jesu li to prikladna mjesta za životinje?
Cilj projekta	Osvijestiti učenike o važnosti pravilnog ophođenja prema životinjama i nužnosti humanog tretiranja odnosno pružanja životinjama prikladnih uvjeta za život.
Ishodi	Učenik aktivno koristi nazive životinja na njemačkom jeziku. Učenik opisuje izgled životinja i njihove navike. Učenik kritički promišlja o potrebi pravilne i redovite brige o životinjama.
Kratak opis	Kao nastavak razgovora o držanju životinja u kući/stanu/ZOO vrtu učenici 2. i 3. razreda II. gimnazije Osijek (2.a,2.b, 3.c) odlaze u ZOO vrt Osijek i proučavaju razne životinje te njihove nastambe i smještajne uvjet, rješavaju radne zadatke na listićima, uspoređuju uvjete u Zoo vrtu sa uvjetima u prirodi/ u kući/ u stanu o kojima su se prije informirali. Potom opisuju razne životinje, njihov izgled, prehrambene navike i iznose svoje stavove o tome gdje bi te životinje trebale živjeti te jesu li uvjeti u osječkom ZOO vrtu prihvatljivi.

**9.g. PLAN ŠKOLSKE EKSKURZIJE „SARAJEVO“ u školskoj godini 2024./2025.**

<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta:</b> Građanski odgoj i obrazovanje	
<b>Ime i prezime nastavnice:</b> Zrinka Vukojević Tomašić	
<b>Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta</b>	Razvijati građanska znanja, vještine i stavove, osposobiti učenike za razumijevanje europske i međunarodne dimenzije aktivnog i odgovornog građanstva stjecanjem znanja o europskim i međunarodnim standardima i mehanizmima zaštite ljudskih prava te o ulozi Hrvatske i hrvatskih građana u unapređenju djelotvornosti tih sustava; pripremiti učenike za aktivno sudjelovanje u europskim i međunarodnim političkim, društvenim, kulturnim i gospodarskim procesima, kako bi se uspješno nosili s novim životnim izazovima i rizicima; promicati znanja i vještine kritičke analize, tumačenja i vrednovanja europskih i međunarodnih politika, globalnih društvenih i kulturnih procesa, stvaranja svjetskog tržišta i proizvodnje novih tehnologija prema njihovu doprinosu razvoju demokracije i održivom razvoju općenito te dobrobiti pojedinca, društvenih grupa i država, osobito hrvatskih građana i Republike Hrvatske; istovremeno kod učenika razvijati otvorenost prema kulturnoj različitosti Europe i svijeta i svijest o važnosti očuvanja svoje lokalne, nacionalne i domovinske kulture te ih poticati na aktivno sudjelovanje u akcijama za očuvanje kulturne različitosti pred globalizacijskim procesima na svim razinama; osposobiti učenike za razumijevanje uzroka i posljedica kao i mjera za suzbijanje najakutnijih svjetskih problema; osposobiti učenike za razumijevanje važnosti osobne inicijative, strategijskog planiranja i cjeloživotnog učenja za osobno i profesionalno ispunjenje u visoko konkurentnom svijetu.
<b>Namjena aktivnosti, programa ili projekta</b>	Učenici II. gimnazije Osijek.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta</b>	Marijana Kušen, Nikola Čuraj, Zrinka Vukojević Tomašić.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Ekskurzija u Sarajevo - multikulturan i multietnički grad, posjet Baščaršij; slikanje kod Sebilja ,napiti se vode s česme na Gazi Husrev Begovoj džamiji; posjet džamiji i sinagogi, prošetati se Latinskom ćuprijom i ostalo.. U večernjim satima odlazak na predstavu u kazalište. Sat razrednika, etike i međupredmetno.
<b>Vremenik aktivnosti, programa ili projekta</b>	ŠK. 2024./25. godina.
<b>Detaljni troškovnik za aktivnost, program ili projekt</b>	Sve troškove učenici podmiruju osobno i dobrovoljno. (Ekskurzija u Sarajevo – oko 120 eura)
<b>Način vrednovanja aktivnosti i način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti, programa ili projekta</b>	Praćenje napredovanja učenika, uvježbavanje javnih nastupa, samovrednovanje učenika i međusobno uspoređivanje i razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja. Školske, međuškolske i javne debate. Sudjelovanje na festivalu znanosti i drugim skupovima na razini grada ili županije.

## 9.h. PLAN IZLETA U VUKOVAR NA „DAN SJEĆANJA 18.11.“ u školskoj godini 2024./2025.

### „VUKOVAR -mjesto od posebnog domovinskog pijeteta“ 2024.

**Naziv:**

„VUKOVAR -mjesto od posebnog domovinskog pijeteta“

**Cilj :**

- čuvati sjećanja na Domovinski rat i Bitku za Vukovar
- odati počast poginulim braniteljima i civilima
- razvijati etičke principe humanosti, osjećaja odgovornosti i međusobne tolerancije
- razumijevanje i suosjećanje s patnjama nemoćnih, ugroženih i zarobljenih
- prihvaćati i razvijati opraštanje kao način života.

**Namjena:**

- učenicima i djelatnicima škole radi promicanja domoljublja.

**Način realizacije:**

- tijekom studenoga učenicima dati informacije o Domovinskom ratu
- prikupiti informacije o broju učenika koji bi 18.studenoga posjetili grad Vukovar i uključili se u Kolonu sjećanja
- u dogovoru s predstavnicima dogovoriti način dolaska u grad Vukovar
- sudjelovati u programu ispred bolnice grada Vukovara
- sudjelovati u Koloni sjećanja od bolnice do groblja.

**Vremenik:** 18.studenoga 2024. godine.

**Vrednovanje:**

- na mrežnoj stranici škole objaviti izvješće o realizaciji aktivnosti
- izrada panoa i prezentacije.

## 9.i. PLAN ŠKOLSKOG IZLETA U ZAGREB I POSJET „SFeraKON-u“ u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: <b>Ivana Pazaver I zainteresirani profesori</b>	Razred: od 2. do 4.	Planirani broj učenika: 15
Kada: 10. Ili 11. svibnja 2025.		

Naziv	Izvanučionička nastava – povezivanje STEM područja, umjetnosti I književnosti
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Približiti učenicima spoj STEM-a i umjetnosti</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za učenike koje posebno zanima fizika i znanstvena fantastika</li> <li>• Učenicima koje posebno zanima znanstvena fantastika kao književni žanr</li> <li>• Učenicima koje zanima likovna umjetnost i vizualni sadržaji koji potiču na kreativnost u pismenom, umjetničkom I znanstvenom području</li> <li>• Učenicima ljubiteljima društvenih igara</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SFeraKON i II. gimnazija Osijek (Ivana Pazaver I ostali zainteresirani profesori)</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ograničen broj učenika</li> <li>• Prikupiti suglasnosti roditelja</li> <li>• Odlazak u Zagreb i povratak u Osijek.</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>10. Ili 11. svibnja 20245</u></li> </ul>
Detaljni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troškovi autobusnog prijevoza i ulaznica (postoji mogućnost besplatnog prijevoza I ulaznica koje snosi organizator)</li> </ul>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojačano zanimanje za sva područja STEM-a, vizualne umjetnosti I književnog žanra znanstvene fantastike. Izložba u predvorju škole; novinarski i/ili književni osvrt na konvenciju</li> </ul>

## 9.j. PLAN POSJETA OSJEČKIM KINEMATOGRAFIMA u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: <b>Valerija Karačić</b>	Razred: od 1. do 4.	Planirani broj učenika: iz svake generacije zainteresirani učenici
Broj sati godišnje: po potrebi		

NAZIV	Izvanučionička nastava – razvijanje filmske, građanske, medijske kulture
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promišljanje sadržaja viđenih na filmu u kontekstu obrazovnih ishoda predmeta Građanskog odgoja i obrazovanja.</li> <li>Razvoj interesa za filmsku kulturu.</li> <li>Poticanje i stjecanje nužnih vještina kako bi učenici postali aktivni i odgovorni građani. Približiti učenicima pojam filmske kulture.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predstaviti učenicima sve moguće oblike filmskog stvaralaštva.</li> <li>Potaknuti ih da i sami stvaraju filmove.</li> <li>Na satu razrednika, etike, hrvatskoga jezika, povijesti, stranih jezika i filozofije u četvrtim razredima proanalizirati teme predstavljene u filmu.</li> <li>Upoznati učenike s osnovnim pojmovima vezanim uz film.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda Valerija Karačić kao i ostali profesori (hrvatski jezik, povijest, strani jezici, matematika, likovna umjetnost, filozofija, etika i sl.). Iz svake generacije ideja je okupiti po nekoliko učenika. Filmovi koji sadržajem odgovaraju svim dobnim skupinama gledaju se zajedno.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okupiti učenike i dogovoriti se o radu.</li> <li>Usmjerena pitanja prije svakog filma kako bi učenici lakše pratili film.</li> <li>Razgovor, debata te eventualna ocjena filma, pisanje eseja</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okupiti učenike i dogovor o radu – <u>listopad</u>.</li> <li>Upoznavanje s temeljnim pojmovima vezanim uz filmsko stvaralaštvo – tijekom cijele školske godine (listopad – svibanj)</li> <li>Ostvariti suradnju s ostalim skupinama - <u>od listopada do svibnja</u>.</li> <li>Posjet Kinematografima Osijek – u dogovoru s učenicima i Upravom Kinematografa (tijekom školske godine) - moguć abonoman</li> <li>Analiza postignuća – <u>svibanj/lipanj</u>.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 eura po učeniku za svaki film ili pretplata za tri filma.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usvajanje pojmova vezanih uz filmsku kulturu; sposobnost samostalnog vrednovanja filma – pisanje filmske kritike. <b>Kritičko promišljanje</b> o medijima i stvaranje vlastitih medijskih sadržaj.</li> </ul>

**Naslov aktivnosti :** Obilježavanje Noći muzeja 2025.

**Ciljevi aktivnosti :**

- razvijati znanja i kompetencija učenika o muzejima kao primarnim povijesnim izvorima
- konkretizirati i obogaćivati nastavne sadržaje, upoznavanjem s kulturnom i prirodnom baštinom, vrijednostima i civilizacijskim dostignućima
- razvijati kompetenciju kulturne svijesti i izražavanja
- poticati kod učenika razmišljanje o interpretacijama prošlosti
- ostvarivati interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta
- razvijati pozitivan stav učenika prema kulturnoj baštini i zavičajnoj povijesti
- osvijestiti potrebu za aktivnim odnosom prema zaštiti spomenika kulture.

**Sudionici:** učenici 1. i 4. razreda

**Vremenik:** siječanj 2025.

**Ishodi**

**A) Ishodi izvanučioničke nastave Povijesti u muzeju po domenama**

1. Društvo:

- učenik analizira društvene promjene i odnose unutar društvenih skupina kroz povijest .

2. Ekonomija:

- učenik analizira ulogu i važnost gospodarskih aktivnosti od najranijih vremena preko robne razmjene do pojave novca i širenja trgovine.

3. Znanost i tehnologija:

- učenik analizira važnost izuma i širenja tehnologije , te njihov utjecaj na društveni i gospodarski razvoj.

4. Politika :

- učenik analizira postanak i razvoj državnog uređenja u Hrvatskoj
- učenik uspoređuje politički razvoj Hrvatske s Europom i svijetom
- učenik objašnjava promjene i kontinuitete u političkom razvoju Hrvatske .

5. Filozofija – religija – kultura:

- učenik objašnjava važnost religije za živote ljudi u prošlosti
- učenik analizira različite ideje, umjetnost i predmete za svakodnevnu uporabu
- učenik uspoređuje različite ideje, umjetničke stilove i dostignuća
- učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove u svijetu, Europi i Hrvatskoj
- učenik prosuđuje ljudsko stvaralaštvo , ulogu povijesti u očuvanju baštine, kulture sjećanja , te oblikovanju kolektivne i individualne memorije o prošlosti .

## **B ). Međupredmetne teme**

Učiti kako učiti, Informacijsko komunikacijska tehnologija, Osobni i socijalni razvoj, te Građanski odgoj .

Aktivnosti:

- I. faza: 1 nastavni sat u učionici (upoznavanje učenika s ciljevima i aktivnostima obilježavanja Noći muzeja ),
- II. faza: 2 nastavna sata terenske nastave tijekom koje učenici izvršavaju zadatke (praktična nastava u Muzeju Slavonije Osijek / Arheološkom muzeju Osijek / Galeriji likovnih umjetnosti Osijek i sl. , moguće i u online obliku)
- III. faza : 1 nastavni sat u učionici ( prezentacija i evaluacija ) .

### **Opis aktivnosti :**

1. Tijekom siječnja 2025. učenici će biti upoznati s ciljevima, oblicima aktivnosti i uputama za ovogodišnje obilježavanje Noći muzeja , manifestacije, koja se odvija u cijeloj Republici Hrvatskoj.
2. Učenici će posjetiti izabranu muzejsku ustanovu i rješavati zadatak po skupinama .
3. Jedan će učenik iz svake skupine prezentirati rezultate istraživanja u razredu. Svaka skupina slaže svoje materijale ( u obliku online kataloga ) u razredni tim na Teamsu ( koriste svi učenici u razredu ) .

### **Vrednovanje:**

- učenicima će u razrednim timovima na aplikaciji Teams biti predočene rubrike za ocjenjivanje njihovih radova (formativno i sumativno )
- kontinuiranim praćenjem i usmjeravanjem učenika povratnim informacijama nastavnice
- na satima Povijesti predstavljanjem najuspješnijih radova , te na školskoj web stranici
- analizom učeničke samoprocjene i vrednovanjem skupnog rada.

**5. Praćenje kulturnih događanja u gradu** i posjećivanje izložbi u Muzeju Slavonije Osijek , Arheološkom muzeju Osijek i Državnom arhivu u Osijeku.

### **Vrednovanje**

Navedene aktivnosti vrednovati će se neposrednim razgovorom s učenicima , skupnom procjenom, učeničkom samoprocjenom te povratnim informacijama učenika i profesora naše Škole / pratitelja izvan Škole o učeničkim uradcima postavljenim na školsku web stranicu .

Voditeljica : Tatjana Blagojević, prof. savjetni

**9.I. PLAN POSJETA HNK-u U OSIJEKU I IZVANUČIONIČNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI u školskoj godini 2024./2025.**

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>1. <u>Obilazak unutrašnjosti HNK u Osijeku</u></b>
Nositelji aktivnosti:	Nastavnica glazbene umjetnosti Doris Rendulić
Učenci koji su uključeni u projekt:	Zainteresirani učenici (max. 20)
Planirani ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti društveno-emocionalni razvoj svih učenika</li> <li>- potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice</li> <li>- upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe</li> <li>- osvjestiti vrijednosti glazbene umjetnosti</li> <li>- osvjestiti pravila ponašanja u kazalištu</li> <li>- razvijanje kulturnog uzdizanja učenika.</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti:	Prezentacija, razgovor i obilazak unutrašnjosti HNK u Osijeku.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine (u dogovoru s HNK)
Namjena aktivnosti:	Osvijestiti pravila ponašanja u kazalištu te potaknuti učenike na razvijanje kulturnog uzdizanja.
Način vrednovanja:	Debata o dojmu koji je na njih ostavio obilazak unutrašnjosti HNK Osijek.
Troškovnik:	/
Način korištenja rezultata vrednovanja:	Rezultati će se koristiti kroz praćenje razreda u cilju poboljšanja i razvijanja empatije, prijateljstva i kulturnog uzdizanja.
<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>2. <u>Odlazak u HNK Osijek</u></b>
Nositelji aktivnosti:	Nastavnica glazbene umjetnosti Doris Rendulić.
Učenci koji su uključeni u projekt:	Svi učenici (1.-4. razred)
Planirani ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti društveno-emocionalni razvoj svih učenika</li> <li>- potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice</li> <li>- upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe</li> <li>- potaknuti razvijanje glazbenog ukusa i kritičkog mišljenja</li> <li>- potaknuti razumijevanje interdisciplinarnih karakteristika i mogućnosti glazbe</li> <li>- osvjestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine</li> <li>- razvijanje kulturnog uzdizanja učenika.</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti:	Posjet kazalištu, aktivno slušanje glazbe, razvijanje vlastitog glazbenog ukusa, svijest o bel canto stilu.
Vremenik aktivnosti	2 posjeta u prvom polugodištu, 2 posjeta u drugom polugodištu.
Namjena aktivnosti:	Osvijestiti vrijednosti glazbene umjetnosti i razvijanje kulturnog uzdizanja učenika.



Način vrednovanja:	Pisani i/ili usmeni osvrt o glazbeno-kulturnom događaju, PowerPoint prezentacija, esej o glazbenom stilu.
Troškovnik:	Cijena ulaznice iznosi 5€po učeniku (sveukupno za 4 posjeta 20 €)
Način korištenja rezultata vrednovanja:	Rezultati će se koristi kroz praćenje razreda u cilju poboljšanja i razvijanja empatije, prijateljstva i kulturnog uzdizanja.

### 3. Dan škole

- Priredba na kojoj nastupa novoosnovani zbor "Echo" s minimalno 3 glazbene točke.

### 4. Odlazak na terensku nastavu

- Obilazak crkve Sv. Križa u Tvrđi kako bi se učenici upoznali s orguljama – glazbena radionica koju održava profesionalni Orguljaš Antun (ovisno o broju zainteresiranih učenika realizirat će se broj radionica).

### 5. Glazbene radionice

- Akademija za umjetnost i kulturu u Osijeku – u dogovoru s voditeljicom dr.sc. Antoanetom Radočaj-Jerković
- Dani otvorenih vrata

**9.IJ. PLAN POSJETA MUZEJU LIKOVNIH UMJETNOSTI I MUZEJU SLAVONIJE U OSIJEKU I IZVANUČIONIČNA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI u školskoj godini 2024./2025.**

Voditeljica: Tamara Meščić, prof.

LIKOVNA UMJETNOST	
<b>SURADNJA S MUZEJOM LIKOVNIH UMJETNOSTI U OSIJEKU I MUZEJ SLAVONIJE, GALERIJA KAZAMAT (HDLU Istok Osijek)</b>	
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima posjet izložbi koja će biti postavljena u Muzeju likovnih umjetnosti u Osijeku i u Muzeju Slavonije.</li> <li>• Omogućiti učenicima sudjelovanje u radionicama u organizaciji Muzeja likovnih umjetnosti u Osijeku i Muzeju Slavonije.</li> <li>• Pratiti aktualna događanja u gradu od kulturnih do vizualne umjetnosti</li> <li>• Posjet ateljeima u Kazamatu</li> </ul>
Ciljevi	Razvijati osjećaj za likovnu umjetnost kod učenika. Senzibilizirati učenike za kulturne sadržaje i kulturnu baštinu.
Nositelji programa	prof. Tamara Meščić Muzej likovnih umjetnosti u Osijeku, muzejski pedagog Muzej Slavonije, muzejski pedagog Galerija Kazamat, HDLU Istok Osijek
Vrijeme aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilj ovih posjeta je razvijati učeničke sposobnosti analitičkog promatranja originala i sagledavanja njegovog konteksta u okviru cjeline koje je moguće jedino posjećivanjem tematskih izložbi.</li> </ul>
Troškovnik	20 €
Vrednovanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neposrednim razgovorom na nastavi, izradom prezentacija, plakata i priloga za internetsku stranicu škole.</li> </ul>

**BAUHAUS u Baranji – Otti Berger****– međupredmetna tema Likovna umjetnost, Povijesti i Talijanski jezik**

Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"><li>• Omogućiti učenicima posjet izložbi koja su samo izradili i postavili</li><li>• Omogućiti učenicima sudjelovanje u radionicama u organizaciji</li><li>• <i>Analiza in situ</i></li><li>• Poticanje o svijesti i posljedicama holokausta</li><li>• Međupredmetna tema Likovne umjetnosti i Povijesti</li><li>• Suradnja sa lokalnom udrugom – udruga Fantast Kneževi Vinogradi)</li></ul> <p><a href="http://www.dizajnerice.com/profile/berger-otti/">http://www.dizajnerice.com/profile/berger-otti/</a> <a href="https://www.matica.hr/vijenac/736/baranjci-u-bauhausu-33200/">https://www.matica.hr/vijenac/736/baranjci-u-bauhausu-33200/</a></p>
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Razvijati osjećaj za likovnu umjetnost kod učenika. Senzibilizirati učenike za kulturne sadržaje i kulturnu baštinu.</i></li></ul>
Nositelji programa	Tamara Meščić, prof. Tatjana Blagojević, prof. Vedran Grizbaheer, prof. muzejski pedagog
Vrijeme aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cilj ovih posjeta je razvijati učeničke sposobnosti analitičkog promatranja originala i sagledavanja njegovog konteksta u okviru cjeline koje je moguće jedino posjećivanjem tematskih izložbi.</li><li>• Omogućiti učenicima sudjelovanje u radionicama u organizaciji</li></ul>
Troškovnik	100 € (troškovi prijevoza, materijala za radionicu)
Vrednovanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Neposrednim razgovorom na nastavi, izradom prezentacija, plakata, infografa i priloga za internetsku stranicu škole.</li></ul>

## 9.m. PLAN POSJETA GRADSKOJ I SVEUČILIŠNOJ KNJIŽNICI u školskoj godini 2024./2025.

Ime i prezime profesora: <b>Ivana Pazaver, prof. i dipl. knjižničarka</b>	Razred: od 1. do 4.	Planirani broj učenika: iz svake generacije zainteresirani učenici
		Broj sati godišnje: po potrebi

<b>Naziv</b>	<b>Izvanučionička nastava – razvijanje kulture čitanja i STEM radionice</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudjelovanje na promocijama knjiga i praćenje novih hrvatskih autora.</li> <li>- Razvoj interesa za pisanu riječ i promoviranje hrvatskih književnika.</li> <li>- Poticanje i stjecanje nužnih vještina kako bi učenici postali aktivni i odgovorni građani.</li> <li>- Sudjelovanje na predavanjima u American Corneru.</li> <li>- Sudjelovati u STEM radionicama koje knjižnica organizira za mlade</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviti učenicima nove autore i književnike</li> <li>- Potaknuti ih da se pismeno izražavaju.</li> <li>- Na satu razrednika i hrvatskoga jezika proanalizirati teme predstavljene na književnim promocijama.</li> <li>- Potaknuti učenike da sami objavljuju svoje radove na mrežnim stranicama škole u Književnom kutku.</li> <li>- Potaknuti zanimanje za STEM područje</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda, Ivana Pazaver kao i ostali profesori (hrvatski jezik, likovna umjetnost, filozofija, etika, informatika). Iz svake generacije ideja je okupiti po nekoliko učenika.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okupiti učenike i dogovoriti se o radu.</li> <li>- Usmjereni pitanja prije svakog predavljanja knjige.</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okupiti učenike i dogovor o radu – <u>listopad</u>.</li> <li>- Ostvariti suradnju s ostalim skupinama - <u>od listopada do svibnja</u>.</li> <li>- Posjet Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici – u dogovoru s učenicima (tijekom školske godine) – kada se za to ukaže prilika</li> <li>- Analiza postignuća – <u>svibanj/lipanj</u>.</li> </ul>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besplatno -za posudbu STEM materijala potrebno članstvo u knjižnici</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje pojmova vezanih uz književno stvaralaštvo; sposobnost samostalnog vrednovanja knjige – pisanje književne kritike.</li> <li>- <b>Kritičko promišljanje</b> o medijima i stvaranje vlastitih medijskih sadržaja.</li> </ul>

## 9.n. PLAN POSJETA DRŽAVNOM ARHIVU u školskoj godini 2024./2025

Ime i prezime profesora: <b>Ivana Pazaver, prof. i dipl. knjižničarka Marijana Kušen, prof.</b>	Razred: od 1. do 4.	Planirani broj učenika: iz svake generacije zainteresirani učenici
Broj sati godišnje: po potrebi		

Naziv	<b>Izvanučionička nastava – pristup i korištenje različitih povijesnih izvora za bolje razumijevanje sadašnjosti</b>
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati se s metodom arhiviranja dokumenata</li> <li>- Upoznati načine na koje arhiv kao institucija koja arhivira dokumente odgovara na izazove digitalnog doba</li> <li>- Razviti svijest o važnosti arhiva i arhivske građe</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje s različitim vrstama povijesnih materijala: povijesni dokumenti, rukopisi, stare fotografije, časopisi, dnevne novine</li> <li>- Poticati učenike za istraživanje arhivskih izvora ,bilo da se radi o osobnoj potrebi, ali i upoznati povijest škole i školske knjižnice</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda, Ivana Pazaver i Marijana Kušen; djelatnici DAOS-a</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okupiti učenike i dogovoriti se o radu.</li> <li>- Radionice i predavanja arhivista.</li> <li>- Izložbe i projekti</li> <li>- Digitalizacija</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okupiti učenike i dogovor o radu – <u>listopad</u>.</li> <li>- Ostvariti suradnju s ostalim skupinama - <u>od listopada do svibnja</u>.</li> <li>- Posjet DAOS-u – u dogovoru s učenicima i Upravom Kinematografa (tijekom školske godine) – kada se za to ukaže prilika</li> <li>- Analiza postignuća – <u>svibanj/lipanj</u>.</li> </ul>
Detaljni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besplatno</li> </ul>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje pojmova vezanih uz arhivsku djelatnost; sposobnost samostalnog vrednovanja različitih izvora</li> <li>- <b>Kritičko promišljanje</b> o medijima i stvaranje vlastitih medijskih sadržaj</li> </ul>

## *10. Kulturna i javna djelatnost*

**10.a. PLAN PROGRAM INFORMIRANJA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA u školskoj godinu 2024./2025.**

Ime i prezime voditelja: ravnateljica, pedagog, voditeljica, Ivana Pazaver, prof., psihologinja, Olja Ničić, prof. njemačkog jezika, Vedran Grizbaheer, prof.	Razred: 8. razred osnovne škole	Planirani broj učenika: 200
---	---------------------------------	-----------------------------

<b>Naziv</b>	<b>PROGRAM INFORMIRANJA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA</b>
<b>Ciljevi</b>	Informiranje učenika osnovnih škola o gimnazijskom programu u jezičnoj gimnaziji i njegovim specifičnostima u odnosu na druge programe. Cilj je programa informiranjem povećati svjesnost budućih učenika o važnosti njihova srednjoškolskog odabira za nastavak školovanja i izgradnju karijere. Programom se želi osposobiti buduće učenike da na temelju odluka o odabiru programa u II. gimnaziji Osijek grade put ka željenoj karijeri. Također, cilj programa je povećati usklađenost odluka o programu u jezičnoj gimnaziji i profesionalnih preferencija učenika.
<b>Namjena</b>	Aktivnosti programa namijenjene su budućim učenicima II. gimnazije Osijek, kao i njihovim roditeljima i profesorima, kako bi ih više informirali. Rezultati programa koristit će se u postupku samovrednovanja škole.
<b>Nositelji</b>	Ravnateljica, stručni suradnici i nastavnici škole.
<b>Način realizacije</b>	Stručna služba škole organizirati će Dan otvorenih vrata za zainteresirane učenike, na kojem će zainteresirani učenici moći vidjeti nastavu, školu i upoznati se sa programom škole. Nastavnici i stručni suradnici će se odazivati na pozive osnovnih škola koje organiziraju predstavljanja srednjih škola. Školu će, uz nastavnike i stručnu službu, predstavljati i učenici, po mogućnost bivši učenici osnovnih škola koji su sada naši učenici. Na ovim sastancima učenici će biti informirani o specifičnostima programa, mogućnostima izbora te kako ti izbori utječu na njihovo daljnje visoko školsko obrazovanje. Posebnu pozornost škola će posvetiti informiranju u digitalnom svijetu, kako na službenoj web stranici, a osobito na društvenim mrežama u čemu se veća participacija očekuje od samih učenika naše škole.
<b>Vremeni</b>	Drugo polugodište školske godine 2024./2025., tijekom godine
<b>Detaljni troškovnik</b>	50 eura printanje letaka za podsjetnik učenicima. 400 eur priprema panoa i plakata.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Broj upisanih učenika i njihovi rezultati.

**10.b. PLAN SURADNJE S ROTARY KLUBOM J.J.STROSSMAYER I ROTARY KLUBOM OSIJEK u školskoj godinu 2024./2025.**

Ime i prezime profesora: <b>Valerija Karačić</b>	Razred: <b>3. (treći) i 4. (četvrti)</b>	Planirani broj učenika: 1 - 3
Broj sati tjedno: <b>1</b>	Broj sati godišnje: <b>20</b>	

<b>NAZIV</b>	<b>Međunarodna suradnja</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Neposredno upoznavanje drugih kultura.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Učenje stranog jezika kroz razmjenu učenika u skladu sa standardima Udruge i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.</li><li>• Učenje jezika, upoznavanje s običajima i kulturom, sudjelovanje u redovitoj nastavi.</li></ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rotary Youth Exchange je Rotary program razmjene mladih namijenjen je mladima od 15 do 25 godina.</li><li>• Program razmjene pruža brojne koristi mladima koji u njemu sudjeluju.</li><li>• Razmjenom učenici mogu učiti iz prve ruke i to o svim aspektima života u drugoj zemlji. Upoznavanje različitih kultura, učenje novih jezika, svladavanje prepreka u kulturalnim različitostima te upoznavanje prijatelja iz cijeloga svijeta s kojima će ostati povezani i dugo nakon završetka razmjene, samo su neke od odobrobiti ovoga i sličnih programa.</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zainteresirani učenici trećih razreda, drugi profesori</li><li>• Valerija Karačić kao profesorica Hrvatskoga jezika koja će učenike iz drugih zemalja podučavati hrvatskome jeziku.</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• U dogovoru s ravnateljem, <i>Rotary klub Josip Juraj Strossmayer Osijek</i> i <i>Rotary klub Osijek</i> predstaviti će svoje programe i mogućnosti razmjene učenicima naše škole.</li></ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rujan - dogovor o načinu i vremenu rada s učenicima</li><li>• listopad - lipanj - rad s učenicima koji nisu s hrvatskog govornog područja, a željeli bi savladati osnove hrvatskoga jezika.</li></ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Cjelokupan iznos troškova bit će financiran/realiziran od strane <i>Rotary kluba Josip Juraj Strossmayer Osijek</i> i <i>Rotary kluba Osijek</i> .
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svrha nastave je raditi s učenicima koji nisu s hrvatskog govornog područja, a željeli bi savladati osnove hrvatskoga jezika. Učenicima treba pomoći pri usvajanju nastavnog gradiva i razvijanju sposobnosti govorenja hrvatskoga jezika. Kontinuirana provjera znanja (pisana i usmena) na satima dodatne nastave.</li></ul>



## **10.c. PLAN SURADNJE II. GIMNAZIJE OSIJEK, NJEMAČKE ZAJEDNICE i FFOSa u školskoj godini 2024./2025.**

II. gimnazija Osijek i Njemačka zajednica surađuju godinama.

Suradnja se odvija putem različitih radionica u Njemačkoj zajednici koje imaju za cilj unapređenje učenja i znanja te popularizaciju njemačkog jezika i kulture.

Radionice se održavaju jednom mjesečno u prostorijama Njemačke zajednice, a profesorice njemačkog jezika motiviraju zaintereserane učenike za pohađanje istih.

Njemačka zajednica organizira jednom godišnje međunarodni kazališni festival na njemačkom jeziku u lipnju na kojem nastupa i dramska skupina "Esseker Schulbühne" II. gimnazije Osijek.

Budući da je teško pronaći termin tijekom radnog tjedna, probe za predstave za kazališni festival se održavaju subotom u Njemačkoj zajednici, čiji prostori su nam i inače na raspolaganju ukoliko postoji potreba.

Suradnici Njemačke zajednice su uvijek spremni održati za naše učenike zanimljivo predavanje i pozvati ih ukoliko organiziraju neko predavanje u Austrijskoj čitaonici ili u svojim prostorijama.

Ove godine projektna menadžerica Hanna Klein će povodom Dana jezika 26.09.2024. u II. gimnaziji održati predavanje na temu Podunavskih Švaba i Essekerskog njemačkog u okviru zadane teme "Jezici manjina koje nas okružuju".

## **10.d. PLAN AKTIVNOSTI U NASTAVNOM PREDMETU POVIJEST u školskoj godini 2022./2023.**

**Voditeljica :** Tatjana Blagojević, prof. savjetnik

### **Ciljevi:**

1. Osvijestiti kod učenika važnost Povijesti kao nastavnog predmeta i kao sastavnice građanskog odgoja
2. Senzibilizirati učenike za kulturnu baštinu
3. Poticati kod učenika učenje istraživanjem i proučavanjem, te interdisciplinarnim pristupom kroz sadržaje iz nastavnih predmeta Povijesti, Geografije, informatike, Hrvatskog jezika i stranih jezika (Latinski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik i sl.)
4. Povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom
5. Promicati povezivanje škole i okoline, njegovanje zavičajne baštine
6. Razvijati kod učenika sposobnosti promatranja, opisivanja, logičkoga mišljenja i zaključivanja, razvijanje kritičkoga čitanja i bilježenja podataka
7. Poticati kreativan individualan i timski rad, te komunikacijske vještine
8. Uočiti vrijednost tradicije i bogate prošlosti svog mjesta i škole
9. Poticati prepoznavanje muzeja i arhiva kao dinamičkih institucija koje povezuju učenike s globalnim izvorima informacija, te idejama i stvaralaštvom za kojim tragaju
10. Prepoznavati muzeje i archive kao institucije koje čine bogatstvo ljudskog izraza i kulturnu raznolikost dostupnu svim korisnicima i na svim medijima , te potiču aktivnosti učenika
11. Razvijati znatiželju kao motiv za posjet muzeju i arhivu kao ustanovama znanja , ali i kao prostora za zabavu i smisleno provođenje slobodnog vremena.

### **Nositelji aktivnosti:**

- Tatjana Blagojević, prof., predmetni nastavnici/nastavnice u Stručnom vijeću Geografije, Glazbene umjetnosti, Likovne umjetnosti i Povijesti, zainteresirani predmetni nastavnici/nastavnice u drugi stručnim vijećima II. gimnazije Osijek (Stručno vijeće stranih jezika, Stručno vijeće Hrvatskog jezika, Stručno vijeće matematike i informatike, Stručna služba II. gimnazije Osijek )

- Muzej Slavonije Osijek (muzejski pedagog, stručni suradnici)
- Državni arhiv Osijek (djelatnici).

**Namjena:** planirane aktivnosti namijenjene su učenicima prvih i četvrtih razreda s ciljem što boljeg i potpunijeg ostvarivanja ciljeva i ishoda nastave Povijesti .

### **Vremenik:**

- tijekom školske godine 2024. / 2025.

**Broj sati :** 35

**Planirane aktivnosti :**

### **1.Školski projekti :**

- a) nastavni i izvannastavni projekt Limes imperialis (Rimska vojska - najbolja vojska staroga vijeka, s naglaskom na današnji hrvatski prostor)
- b) sudjelovanje u obilježavanju Europskog dana jezika na razini Škole
- c) sudjelovanjem u ostalim projektima Druge gimnazije Osijek .

**2. Terenska nastava iz nastavnih predmeta unutar Stručnog vijeća** Geografije, Glazbene umjetnosti,

Likovne umjetnosti i Povijesti .

**3. Obilježavanje važnih obljetnica:** Dan grada Osijeka (Osječki sleng u suradnji s profesoricama Hrvatskog jezika i Likovne umjetnosti) 2. prosinca; Dan ljudskih prava, 10. prosinca; obilježavanje 27. siječnja Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta (Umjetnost u vremenu holokausta, Ottilia Berger ) i sl. u obliku razrednih projekata i u suradnji s profesorima unutar Stručnog vijeća Geografije, Glazbene umjetnosti , Likovne umjetnosti i Povijesti; obilježavanje Noći muzeja 2025.: aktivnost će se izvoditi kombinacijom online istraživanja, terenske nastave i praktičnog rada u obliku izrade online materijala (digitalnog kataloga, infografike i drugih materijala , koji se mogu iskoristiti u svrhu promidžbe Druge gimnazije Osijek) .

#### 4. Obilježavanje Noći muzeja



10.e. PLAN AKTIVNOSTI OBILJEŽAVANJA „DANI FRANKOFONIJE“ u školskoj godini 2024./2025.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Obilježavanje dana Frankofonije - suradnja s DV Krijesnica Osijek
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Obilježavanje dana Frankofonije <i>Tko još ne zna brojiti na francuskom?</i>
Zadaća:	Uključiti učenike u igru bingo prilikom koje će se brojevi izgovarati na francuskom. Potaknuti da se u igru uključe svi koji znaju brojiti na francuskom.
Ciljevi:	-organizirati igru -kontaktirati Francuski institut u Zagrebu radi osiguravanja nagrada za najuspješnije -predstaviti aktivnost u HUPF kako bi se i druge škole u RH potaknulo na istu aktivnost sljedeće godine.
Nositelji:	Vesna Poljak, nastavnica francuskog učenici II. gimnazije koji uče francuski jezik.
Vrijeme realizacije:	21. ožujka 2025.
Troškovnik:	-
Vrednovanje:	Najuspješniji učenici osvajaju simbolične nagrade.

**10.f. PLAN AKTIVNOSTI U TJEDNU PSIHOLOGIJE u školskoj godini 2024./2025.**

<i>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</i>	Tjedan psihologije
<i>Zadaća</i>	Približiti učenicima i roditeljima mogućnosti primjene psihologijskih spoznaja u svakodnevnom životu.
<i>Ciljevi</i>	Primjenjivati naučene spoznaje u svakodnevnom životu, biti slobodniji u traženju podrške.
<i>Nositelji projekta</i>	Ivana Azenić, psihologinja i učenici 3. razreda Društvo psihologa u Osijeku
<i>Sudionici</i>	Zainteresirani roditelji, nastavnici i učenici 1. i 2. razreda
<i>Vrijeme</i>	Veljača 2025.
<i>Troškovnik</i>	-

<i>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</i>	Tjedan mozga
<i>Zadaća</i>	Popularizacija znanstvenih istraživanja o mozgu i njihova primjena.
<i>Ciljevi</i>	Potaknuti učenike na praćenje znanstvenih spoznaja.
<i>Nositelji projekta</i>	Ivana Azenić, psihologinja, Katedra za psihologiju Filozofskog fakulteta u Osijeku.
<i>Sudionici</i>	Učenici 3. razreda.
<i>Vrijeme</i>	Ožujak 2025.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Vrjednovanje aktivnosti</i>	Zadovoljstvo učenika provedenim aktivnostima.

## 10.f. PLAN HUMANITARNIH AKTIVNOSTI u školskoj godini 2024./2025.

**Nositelji aktivnosti:** djelatnici škole

### **Ciljevi aktivnosti:**

- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti
- upoznati učenike s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece
- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost
- razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama
- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema
- stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, preuzimanje inicijative i sposobnost donošenja odluka
- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
- povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju.

**Ishodi:** Učenici će sudjelovati u radionicama na temu siromaštva, gladi, načina pomaganja i brige za najpotrebitije, škola u siromašnim zemljama svijeta. Učenici će sudjelovanjem u različitim aktivnostima prikupljati novčana sredstva za pomoć školskim kuhinjama Marijinih obroka. Učenici će gledati filmove o Marijinim obrocima. Učenici će sudjelovati u sekundarnim projektima i aktivnostima Marijinih obroka. Međupredmetne teme: goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. C.4.2.B Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje 52 Školski kurikulum 2023./2024. opće dobrobiti. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**Namjena aktivnosti:** Ovaj projekt namijenjen je učenicima različite dobi, nastavnicima i roditeljima u svrhu poticanja solidarnosti i razvijanja svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu. Projekt treba omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima.

**Način realizacije:** Projekt se provodi u sklopu Školskog volonterskog kluba, redovite nastave zainteresiranih nastavnika, te satova razrednog odjela u zainteresiranim razredima. Organizirat će se predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, organizirati kreativne i istraživačke radionice na temu Siromaštvo i glad, Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama, Veza između gladi i obrazovanja i slično. Organizirat će se gledanje filmova o Marijinih obrocima, te prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci.

**Vremenik aktivnosti:** Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine.

**Troškovnik aktivnosti:** Materijalnih troškova za školu, kao i sve sudionike nema.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja,- prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova
- odrađeni volonterski sati, potvrda o volontiranju
- nagrada školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera
- potvrda o sudjelovanju u projektu - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.

# 11. Razredništvo





## OKVIRNI PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNIKA u školskoj godini 2024./2025.

### Područja rada razrednika

#### 1. PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKA ULOGA (KOMUNIKACIJSKO-INTERAKCIJSKA)

#### 2. ORGANIZACIJSKI POSLOVI

#### 3. ADMINISTRATIVNI POSLOVI

**1. PEDAGOŠKO PSIHOLOŠKA ULOGA** – Cilj je da razrednik u suradnji s drugim stručnjacima potiče i osigurava optimalne uvjete za razvoj svakog učenika u razrednom okruženju, poučava učenike zajedničkom životu, prati napredovanje učenika u učenju i vladanju, hrabri, razumije, usmjerava i pomaže učeniku, potiče suradnju i prijateljstvo te ostvaruje preventivne aktivnosti na jačanju kognitivnih, emocionalnih, socijalnih i tjelesnih potencijala mlade osobe.

#### 1A. ODGOJNO-OBRAZOVNO DJELOVANJE NA SATU RAZREDNOG ODJELA

##### Ciljevi:

- Dobrobit svakog učenika u razrednom odjelu
- Razvijati i poticati suradnju među učenicima i profesorima
- Razvoj i samoostvarenje osobnih vrlina i samopoštovanja
- Poticati toleranciju među učenicima i razvijati kritičko mišljenje
- Poticati i razvijati međusobno uvažavanje i poštovanje
- Ostvarenje učenikovih prava i dužnosti u školi.

Uključuje učenje učenja, učenje životnih umijeća, odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj, zdravstveni odgoj i građanski odgoj, prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja (nasilje, ovisnost...), razvoj pozitivnih vrijednosti (iskrenost, humanost). Značajan dio ovih aktivnosti ostvaruje se u okviru Kurikuluma međupredmetnih tema. U nastavku je popis odgojno-obrazovnih očekivanja po pojedinoj međupredmetnoj temi za realizaciju na satu razrednika ili u ostalim aktivnostima koje uključuju angažman razrednika. Razrednik je dužan održati minimalno jedan sat tjedno s razrednim odjelom na ostvarivanju ovih odgojno-obrazovnih očekivanja aktualizirajući odgojno-obrazovne potrebe učenika. Osobito je važno posvećivati permanentnu pozornost rješavanju sukoba u razredu, otvoreno o tome razgovarati, uključiti sve načine nenasilnog rješavanja sukoba i u razgovoru sa svim sudionicima, te uz podršku stručnih suradnika tražiti najbolji izlaz iz takvih situacija.

Razred	Međupredmetna tema	Odgojno-obrazovno očekivanje
1. i 2.	<p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p><b>Zdravlje</b></p>	<p>-goo A.4.1. – Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</p> <p>-goo A.4.2. - Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</p> <p>-goo A.4.3. - Promiče ljudska prava</p> <p>-goo A.4.4. – Promiče ravnopravnost spolova</p> <p>-goo A.4.5. – Promiče prava nacionalnih manjina</p> <p>-goo B.4.1. – Promiče prava demokratskih zajednica</p> <p>-goo B.4.2. – Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p>-goo B.4.3. – Analizira ustrojstvo vlasti u RH i EU</p> <p>-goo C.4.3. – Promiče kvalitetu života u Zajednici</p> <p>-osr. A.4.1. – Razvija sliku o sebi</p> <p>-osr. A.4.2. – Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>-osr. A.4.3. – Razvija osobne potencijale</p> <p>-osr. A.4.4. – Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>-osr. B.4.1. – Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova i postupaka</p> <p>-osr. B.4.2.– Suradnički uči i radi u timu</p> <p>-osr. B.4.3. – Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>-osr.C.4.1. – Prepoznaje i izbjegava rizične situacije i primjenjuje</p> <p>zdr A.4.1 – Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</p> <p>-zdr A.4.2 / A – Razlikuje različite orehrambene stilove, te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</p> <p>-zdr A.4.2 / B – Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani</p> <p>-zdr A.4.3 – Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene higijene okoline za očuvanje zdravlja</p> <p>-zdr B.4.1 / A – Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>-zdr B.4.1 / B. – Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>-zdr B.4.1 / C – Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihovog nenasilnog rješavanja</p> <p>-zdr B.4.2 / A. – Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa</p> <p>-zdr B.4.2 / B. – Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimben. na mentalno zdravlje</p> <p>-zdr B.4.2 / C – Razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p> <p>-zdr B.4.2 / D. – Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</p> <p>-zdr B.4.3 – Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</p> <p>-uku A.4/5.2 - Učenik se koristi razl. strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p>

	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p><b>IKT</b></p>	<p>-uku A.4/5.4 – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>-uku B.4/5.1. – Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju, te planira učenje</p> <p>-uku B.4/5.2. – Učenik prati učinkovit. učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>-uku B.4/5.3. – Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi svoj plan ili pristup učenju</p> <p>-uku B.4/5.4. – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak, te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>-uku C.4/5.1 – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>- uku C.4/5.2. – Učenik iskazuje pozit. visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p> <p>- uku C.4/5.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja učenja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>- uku C.4/5.4. – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>-odr C.3.3. – Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit</p> <p>-odr A.4.1. – Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <p>-pod A.4.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>-pod A.4.2. – Snažni se s neizvješnošću i rizicima koje donosi</p> <p>-pod A.4.3. – Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i prof. usmjeravanja</p> <p>-ikt B.4.1. – Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u digitalno sigurnom okružju</p> <p>-ikt B.4.2.–Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalno sigurnom okružju</p> <p>-ikt B.4.3. – Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</p>
--	---	--

Očekivanja iz Međupredmetnih tema ostvaruju se na satima razrednog odjela pomoću različitih i primjerenih tematskih sadržaja. Analizom učničkih potreba i interesa utvrđeno je da bi takvi sadržaji mogli biti prikladni kako je navedeno u ovom popisu napravljenom prema uzrastu učenika.

## 1. RAZRED

### Teme za sat razrednika prvog razreda

Red. broj	Tema	Broj sati
1.	Upoznavanje s učenicima, uvodne informacije, kućni red škole	1
2.	Upoznavanje učenika s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika, novim nastavnim predmetima, načinom opravdavanja izostanaka i Pravilnikom o pedagoškim mjerama. Izbor razrednog rukovodstva	1
3.	Sociometrija - međusobno upoznavanje kroz pokret	1
4.	Intervju - međusobno upoznavanje	1
5.	Osmislimo sat razrednog odjela + Izrada kartica s temama za razgovor	2
6.	Harknessova karta rasprave - kako provodim slobodno vrijeme?	1
7.	Učiti kako učiti, motivacija i koncentracija, kako postići što bolje rezultate tijekom učenja?	2
8.	DISC model - popunjavanje kviza i formiranje skupina u skladu s DISC modelom	1
9.	Razvijanje suradnje i timskog rada: Izrađivanje profila skupine	1
10.	Kako pripremiti i održati uspješnu prezentaciju	1
11.	Istraživanje na temu: Ovisnosti (rad u skupinama), priprema i držanje prezentacija	3
12.	Obilježavanje posebnih datuma i blagdana: Svi Sveti, Vukovar – grad heroj, Ususret Božiću, Valentinovo, Dani kruha, Maskenbal, Dan škole, Uskrs...	4
13.	Tajni prijatelj – ususret Božiću	1
14.	Analiziranje uspjeha i vladanja u prvom polugodištu	1
15.	Aktivno slušanje - razgovor na jednu od izabranih tema (kartice s temama)	1
16.	Međuljudski odnosi u razredu - razgovor	1
17.	Učenik i nastavnik – važnost dvosmjerne komunikacije -razgovor (Harknessova metoda)	1
18.	Društvene igre po izboru učenika	2
19.	Istraživanje na temu: Internet – prednosti i opasnosti (rad u skupinama), priprema prezentacija	2
20.	Tekuća problematika	2
21.	Sudjelovanje u školskom projektu	2
22.	Mentalno zdravlje - radionica	1
23.	Odnos s roditeljima	1
24.	Analiza uspjeha i vladanja učenika na kraju 1.razreda nastavne godine	1
	<b>Ukupno sati :</b>	<b>35</b>

## 2. RAZRED

### Teme za sat razrednika drugog razreda

REDNI BROJ SATA	NASTAVNA TEMA	BROJ SATI NASTAVE
1.	Upoznavanje učenika s nastavnim predmetima, rasporedom sati, odredbama Kućnog reda, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	2
2.		
3.	Dužnosti i prava učenika, razredna pravila	1
4.	Izbor razrednog rukovodstva	1
5.	Važnost radnih navika za uspjeh u učenju i radu	1
6.	Kako koristimo slobodno vrijeme?	1
7.	Tjelesna aktivnost – važnost sporta za zdrav razvoj mladih	1
8.	Tijelo i slika o tijelu	1
9.	Živjeti zdravo – dodatci prehrani	1
10.	Živjeti zdravo – posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlja	1
11.	Pomagati drugima – osjećati se dobro jer si nekome pomogao	1
12.	Volontiranje – Što je volontiranje? Važnost volontiranja u društvu	1
13.	Razredna humanitarna akcija	1
14.	Moć pozitivnih poruka – kako potaknuti nekoga da postupi ispravno?	1
15.	Analiza uspjeha nakon 1. polugodišta	1
16.	Odrasli smo koliko smo odgovorni	1
17.	Prevenција ovisnosti – kockanje i klađenje adolescenata i mladih	1
18.	Prevenција ovisnosti – utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti	1
19.	Prevenција ovisnosti – pušiti ili ne?	1
20.	Ljudska prava	1
21.	Tolerancija – prihvaćanje različitosti	1
22.	Medijska pismenost – utjecaj društvenih mreža na mlade	1
23.	Medijska pismenost – razvoj kritičkog mišljenja	
24.	Prevenција nasilja – vrste nasilja	1
25.	Neprijemljene pojavnosti u okolini i školi – spriječimo bullying	1
26.	Umijeće komuniciranja – verbalni i neverbalno ponašanje	1

27.	Umijeće komuniciranja – aktivno slušanje	1
28.	Socijalne vještine – upoznati i izraziti svoje osjećaje	1
29.	Socijalne vještine – izraziti empatiju prema drugima	1
30.	Socijalne vještine – kako izaći na kraj s pritiskom vršnjaka?	1
31.	Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje	1
32.	Preventivi program – nasilje u vezama	1
33.	Socijalne vještine – samokontrola – ostati miran pod stresom	1
34.	Mentalno zdravlje – depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije	1
35.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine	1

Razred	Međupredmetna tema	Odgojno-obrazovno očekivanje
3. i 4.	<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-goo A.5.1. – Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</li> <li>-goo A.5.2. – Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava</li> <li>-goo B.5.1. – Promiče pravila demokratske zajednice</li> <li>-goo B.5.2. – Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</li> <li>-goo B.5.2. – Analizira ustrojstvo vlasti u RH i EU</li> <li>-goo C.5.3. – Promiče kvalitetu života u zajednici</li> <li>-goo C.5.4. – Promiče borbu protiv korupcije</li> </ul>
3 i 4.	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osr. A.5.1. – Razvija sliku o sebi</li> <li>-osr. A.5.2. – Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>-osr. A.5.3. – Razvija osobne potencijale</li> <li>-osr. A.5.4. – Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> <li>-osr. B.5.1. – Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova i postupaka</li> <li>-osr. B.5.2.– Suradnički uči i radi u timu</li> <li>-osr. B.5.3. – Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>-osr. C.5.1. – Sigurno se ponaša u društvu i suočava se s ugrožavajućom situacijom koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> <li>-osr. C.5.2. – Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa, te društvenih pravila i normi</li> <li>-osr. C.5.3. – Ponaša se društveno odgovorno</li> <li>-osr. C.5.4. – Analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na međukulturalni svijet</li> </ul>
	<b>Zdravlje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zdr A.5.1 – Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječnič. pregleda</li> <li>-zdr A.5.2–Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji uključuju zdravu prehranu i tjelesnu aktivnost</li> <li>-zdr A.5.3 – Razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja</li> <li>-zdr B.5.1 / A. – Procjenjuje važnost razvijanja i unaprijeđivanja komunikacijskih vještina</li> <li>-zdr B.5.1 / B – Odabire ponašanje sukladno normama zajednice</li> <li>-zdr B.5.1 / C. – Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</li> <li>-zdr B.5.2 / A. – Procjenjuje važnost da na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</li> <li>-zdr B.5.2 / B. – Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</li> <li>-zdr B.5.2 / C. – Odabire višedimenzionalni model zdravlja</li> <li>-zdr B.5.3 / A. – Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li> <li>-zdr B.5.3 / B. – Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću</li> </ul>

3. i 4.	<b>Učiti kako učiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uku A.4/5.2 - Učenik se koristi razl. strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</li> <li>-uku A.4/5.4 – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>-uku B.4/5.1. – Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju, te planira učenje</li> <li>-uku B.4/5.2. – Učenik prati učinkovit. učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</li> <li>-uku B.4/5.3. – Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi svoj plan ili pristup učenju</li> <li>-uku B.4/5.4. – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak, te na temelju toga planira buduće učenje</li> <li>-uku C.4/5.1 – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</li> <li>-uku C.4/5.2. – Učenik iskazuje pozit. visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</li> <li>-uku C.4/5.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja učenja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</li> <li>-uku C.4/5.4. – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</li> </ul>
3.i 4.	<b>Održivi razvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-odr A.5.1. – Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude</li> <li>-odr B.5.1. – Kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</li> <li>-odr B.5.3. – Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan nje za opće dobro</li> <li>-odr C.5.2. – Predlaže načine unaprijeđenja osobne i opće dobrobiti</li> </ul>
3. i 4.	<b>Poduzetništvo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pod A.4.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>-pod A.4.2. – Snažni se s neizvješnošću i rizicima koje donosi</li> <li>-pod A.4.3. – Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i prof. usmjerenja</li> </ul>
3.i 4.	<b>IKT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ikt B.5.1. – Učenik samostalno komunicira u digitalno sigurnom okružju</li> <li>-ikt B.5.2.–Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalno sigurnom okružju</li> <li>-ikt B.5.3. –Učenik promiče toleranciju, Različitosti, međukulturalno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okružju</li> </ul>

Očekivanja iz Međupredmetnih tema ostvaruju se na satima razrednog odjela pomoću različitih i primjerenih tematskih sadržaja. Analizom učeničkih potreba i interesa utvrđeno je da bi takvi sadržaji mogli biti prikladni kako je navedeno u ovom popisu napravljenom prema uzrastu učenika.



### 3. RAZRED

#### Teme za sat razrednika trećeg razreda


REDNI BROJ SATA	NASTAVNA TEMA	BROJ SATI NASTAVE
1.	Upoznavanje učenika s nastavnim predmetima, rasporedom sati, odredbama Kućnog reda, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	2
2.		
3.	Dužnosti i prava učenika, razredna pravila	1
4.	Izbor razrednog rukovodstva	1
5.	Uvodna anketa - izbor tema za sate razredne zajednice	1
6.	Koliko me poznaješ? Radionica boljeg upoznavanja koristeći dramsku tehniku „Vrući stolac“	1
7.	Tjelesna aktivnost – važnost sporta za zdrav razvoj mladih	1
8.	Tijelo i slika o tijelu	1
9.	Šetnja po obližnjem parku- u zdravom tijelu, zdrav duh	1
10.	Živjeti zdravo – posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlja	1
11.	Najdraža knjiga iz djetinjstva - radionica izrade „smrznutih slika“ (dramska tehnika koja potiče suradnju , toleranciju i razgovor)	2
12.	Volontiranje – Što je volontiranje? Važnost volontiranja u društvu.	1
13.	Razredna humanitarna akcija	2
14.	Probna Državna matura	1
15.	Analiza uspjeha nakon 1. polugodišta	1
16.	Višedimenzionalni model zdravlja (modul Živjeti zdravo) Odgovorno spolno ponašanje Spolna i rodna ravnopravnost	1
17.	Dogovor za Maturalno putovanje	1
18.	Maskenbal	2
19.	Prevenција ovisnosti - štetnost energetskih pića	1
20.	Ljudska prava	1
21.	Tolerancija – prihvaćanje različitosti kroz radionicu improvizacije	1
22.	Medijska pismenost – utjecaj društvenih mreža na mlade	1
23.	Medijska pismenost – dramska radionica scene iz svakodnevnog života mladih	1
24.	Svijet budućnosti? Planovi za budućnost	1
26.	Umijeće komuniciranja – verbalno i neverbalno ponašanje	1
27.	Umijeće komuniciranja – radionica aktivnog slušanja „meet my friend“	1
28.	Socijalne vještine – timski rad	1

29.	Socijalne vještine – izraziti empatiju prema drugima	1
30.	Obilježavanje Valentinova	1
31.	Dan škole- radionice u organizaciji učenika	1
32.	Preventivi program – nasilje u vezama	1
33.	Socijalne vještine – Samokontrola – ostati miran pod stresom	1
34.	Mentalno zdravlje – depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije	1
35.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine	1

#### 4. RAZRED

##### Teme za sat razrednika četvrtog razreda

VRIJEME	NASTAVNA TEMA	METODE REALIZACIJE	NOSITELJI
R U J A N 4 sata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smjernice za rad u nastavnoj godini</li> <li>• Razrada Etičkog kodeksa; Pravilnik o kućnom redu; Pravilnik o vrednovanju učenika i kalendar rada</li> <li>• Biranje razrednog rukovodstva</li> <li>• Priprema za 1. roditeljski sastanak</li> </ul>	<p>Izlaganje</p> <p>Vrući stolac – intervju</p> <p>Prezentacija</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p> <p>Roditelji</p> <p>Ravnateljica</p> <p>Pedagog</p> <p>Psihologinja</p>
L I S T O P A D 4 sata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</li> <li>• Planiranje za izvanučioničku nastavu – <i>Interliber</i> – Međunarodni sajam knjiga</li> <li>• Međunarodni dan nenasilja (2. 10.)</li> <li>• MJESEC HRVATSKE KNJIGE (projektni dani od 15. listopada do 15. studenog 2024.)</li> </ul>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p> <p>Prezentacija</p> <p><a href="https://www.zv.hr/">https://www.zv.hr/</a></p> <p><a href="https://mhk.hr/">https://mhk.hr/</a></p> <p>Učitelj u ulozi - situacije</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p> <p>Gosti</p> <p>književnici</p>
S T U D E N I 4 sata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MJESEC HRVATSKE KNJIGE (projektni dani od 15. listopada do 15. studenog 2024.)</li> <li>• Plan izvanučioničke nastave – Kinematografi Osijek – medijska kultura</li> <li>• UNESCO je 2001. godine proglasio 10. studenog Svjetskim danom znanosti za mir i razvoj.</li> <li>• 16. studenoga Međunarodni dan tolerancije</li> </ul>	<p>Radionica</p> <p>Smrznute slike – preuzimanje uloga</p> <p>Prezentacija</p> <p><a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a></p> <p><a href="https://mhk.hr/">https://mhk.hr/</a></p> <p><a href="http://www.fso.hr/wp-content/uploads/2015/06/Perak-Kozic-Pavlovic-Oboji-svijet-tolerancijom-2013.pdf">http://www.fso.hr/wp-content/uploads/2015/06/Perak-Kozic-Pavlovic-Oboji-svijet-tolerancijom-2013.pdf</a></p> <p>Role on the Wall - Istraživanje postojećeg karaktera</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p> <p>Psihologinja</p>

<p style="text-align: center;"><b>P R O S I N A C</b> 4 sata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planiranje izvanučioničkog jednodnevnog izleta - Advent</li> <li>• Međunarodni dan volontera (5. 12.)</li> <li>• Adventski kalendar</li> <li>* Opća skupština UN-a proglasila je 10. prosinca Danom ljudskih prava</li> </ul>	<p>Rasprava</p> <p>Igraonica</p> <p><a href="https://calendar.myadvent.net/?id=cb1a277d9e14ed8fea5ea4351eb2927b">https://calendar.myadvent.net/?id=cb1a277d9e14ed8fea5ea4351eb2927b</a></p> <p>Zvučne kulise – zvučni pejzaž</p> <p><a href="https://youtu.be/KDXhEAPzNh0">https://youtu.be/KDXhEAPzNh0</a></p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p>
<p style="text-align: center;"><b>S I J E Č A N J</b> 3 sata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza prvog polugodišta</li> <li>• Svjetski dan pismenosti (8. 1.)</li> <li>• Dan zaštite podataka – Vijeće Europe</li> </ul>	<p>Rasprava</p> <p><i>Role on the wall</i> – bogatstvo jezika</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p>
<p style="text-align: center;"><b>V E L J A Č A</b> 3 sata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valentinovo</li> <li>• Međunarodni dan materinskog jezika (21. 2.)</li> <li>• Maškare</li> </ul>	 <p><a href="https://www.profil-klett.hr/medunarodni-dan-materinskoga-jezika">https://www.profil-klett.hr/medunarodni-dan-materinskoga-jezika</a></p> <p>Rasprava</p>	<p>Razrednica</p> <p>Psihologinja</p> <p>Učenici</p>
<p style="text-align: center;"><b>O Ž U J A K</b> 4 sata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svjetski dan poezije i pripovijedanja (20. 3.)</li> <li>• Ravnopravnost spolova (Međunarodni dan žena)</li> <li>• Obilježavanje Dana škole</li> </ul>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p> <p><i>Soundscapes</i> – suradnja i stvaranje zvuka uz poeziju</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p> <p>Gosti</p>
<p style="text-align: center;"><b>T R A V A N J</b> 3 sata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svjetski dan zdravlja</li> <li>• Intelektualno vlasništvo</li> <li>• Svjetski dan knjige (23. 4.)</li> </ul>	<p>Rasprava</p> <p><a href="https://www.skole.hr/7-travnja-svjetski-dan-zdravlja/Vrući stolac">https://www.skole.hr/7-travnja-svjetski-dan-zdravlja/Vrući stolac</a> – poznati pisci</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p>

<b>S V I B A N J</b> 3 sata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan Europe (9. 5.)</li> <li>• Teme po izboru učenika</li> <li>• Svjetski dan pisanja pisama (11. 5.)</li> <li>• Kako se pripremiti za državnu maturu</li> </ul>	Izlaganje <i>Tableaux</i> – neverbalno prepoznavanje <a href="https://www.srednja.hr/matura/ne-znate-kako-se-pripremiti-za-maturu-evo-savjeta-proslogodisnjeg-maturanta-koji-vam-mogu-pomoci/">https://www.srednja.hr/matura/ne-znate-kako-se-pripremiti-za-maturu-evo-savjeta-proslogodisnjeg-maturanta-koji-vam-mogu-pomoci/</a>	Razrednica Učenici
--	--	--	-----------------------

- **Procesna drama** metoda je poučavanja i učenja u kojoj i učenici i učitelj rade unutar i izvan uloge. Tema ili tema se istražuju kroz različite dramske tehnike, a učenici se potiču da razmišljaju o onome što su naučili kao rezultat.

#### KORISNE SU DRAMSKE TEHNIKE

- **Role-on-the-Wall** - Uloga na zidu/papiru
    - \* Istraživanje postojećeg karaktera
    - \* Stvaranje novog lika
    - \* Puno jezičnih mogućnosti
  - **Soundscapes** – Zvučne kulise
    - \* Istraživanje zvukova proizvedenih glasom i tijelom
    - \* Stvaranje zvučnog pejzaža
    - \* Potrebna suradnja i učenika s učenicima i učenika s profesorima.
  - **Tableaux** – Smrznute slike
    - \* Stvorite nepokretnu sliku
    - \* Može biti konkretan ili apstraktan
    - \* Neverbalno sudjelovanje
    - \* Uputa za raspravu za učenike koji promatraju
    - \* Vrlo učinkovito u kombinaciji sa zvučnim pejzažima
  - **Teacher-in-Role** – Učitelj u ulozi
    - \* Učitelj u ulozi
    - \* Uvedite nove informacije / stvorite dramatičnu napetost
    - \* Pomozite izglediti "čudne" sitnice - hihotanje, neugodnu tišinu i sl.
    - \* Potreban je jasan znak za označavanje "u ulozi" i "izvan uloge" - kapa, šal, kutija, lopta itd.
  - **Hot-Seating** – Vrući stolac
    - \* Jedan je učenik u ulozi kao lik
    - \* Drugi učenici intervjuiraju lik
    - \* Tipična pitanja: kako se lik osjeća, zašto je donio svoje odluke, njihovo mišljenje o događajima.
- Procesna drama način je istraživanja teme iz različitih perspektiva, kretanjem unatrag i unaprijed kroz vrijeme, miješanjem dramskih tehnika, improvizacije i refleksije i rasprave izvan uloge.
- Priroda PD znači da je vremenski vrlo prilagodljiv. To može biti potpuno imerzivna lekcija od 1 sata ili cjelogodišnji projekt koji se izvodi u malim fazama.
- Dobra drama treba polazište, nešto što će zaokupiti i zaintrigirati učenike. To može biti slika, predmet, priča, glazba - bilo što što zaokuplja maštu i vodi u akciju. (Većina udžbenika već ima temu za poglavlje.)

U pripremi i provedbi sata razrednog odjela potrebno je napraviti dodatne napore kako bi se poboljšala učinkovitost ovakvog oblika rada. Prije svega, nužno je koristiti one oblike i metode rada koji će poticati

komunikaciju među učenicima aktualizirajući probleme s kojima se mladi suočavaju. To se u prvom redu odnosi na tematiku opterećenosti učenika i odnosom prema školi, zatim odnosima u razredu i zajedničkim aktivnostima i projektima koji bi integrirali razredne zajednice. Analize izostanaka učenika i postignuća u nastavnim predmetima trebalo bi svesti na optimalnu i održivu mjeru. Sociološki oblici rada trebali bi ići u smjeru veće zastupljenosti rada u grupama i u parovima što bi bio doprinos boljoj integraciji učenika.

Također treba intenzivirati provedbu pedagoških radionica na kojima će dominirati suradničko učenje, istraživačko učenje, rješavanje problema, praktični radovi, debata i diskusija, igra i simulacija kao nastavne strategije. Posebno je zanimljivo uvoditi gemifikaciju kao nastavnu strategiju za izvedbu sata razrednika, ali i drugih manje formalnih oblika rada s učenicima. Također je potrebno aktualizirati elemente procesne drame i uopće dramatizacije kao način pomoću kojega bi se razvijalo vještine socijalnog učenja, ali i poticala kreativnost kod učenika. Ovisno o odgojno-obrazovnom očekivanju i sadržaju na kojemu se ono ostvaruje, pa i osobnim metodičkim preferencijama razrednika i strukturi razrednog odjela, povremeno će se koristiti i ostali oblici rada, poput frontalnog ili individualnog. Također je moguće dio programa ostvarivati i izvanučioničkim aktivnostima i projektima. Vrlo je važno provoditi one strategije koje će intenzivirati odnose u razredu. Značajan dio tih nastavnih strategija i postupaka afirmiran je tijekom edukacija u okviru projekta Empowered through nonformal u okviru Erasmus+ projektnih aktivnosti na kojemu su sudjelovali naši nastavnici tijekom protekle godine.

S druge strane bilo bi dobro svrsishodno pozicionirati sat razrednog odjela u rasporedu sati kako on ne bi najčešće bio na marginama u nepopularno i pedagoški najmanje prihvatljivo vrijeme kada su učenici ili preumorni ili opterećeni drugim obvezama. Takvo pozicioniranje sata razrednog odjela nepovoljno može utjecati na kvalitetu njegove izvedbe.

### 1B. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA

uključuje praćenje različitih segmenata školske prakse. Razrednik prije svega prati **napredovanje i uspjeh** svakog učenika, najčešće u individualnim razgovorima s učenicima uvažavajući i analizirajući interese i potrebe svakog učenika, objektivne mogućnosti i individualne ciljeve. U slučaju značajnog pada u ostvarenju uspjeha ili kontinuiranog izostanka napredovanja razrednik je dužan reagirati, dati učeniku podršku, izvijestiti roditelja i prema potrebi zatražiti pomoć stručnih suradnika. Također, unutar takvog praćenja učenika razrednik će analizirati **socijalno i obiteljsko stanje** učenika koje može biti presudno za optimalan razvoj, te u slučaju bilo kakvog zanemarivanja učenika u obitelji ili pojave obiteljskog nasilja o tome odmah obavijestiti stručnu službu škole. Aspekti života učenika u obitelji mogu značajno utjecati na ukupan razvoj djeteta osobito oni koji narušavaju njegov razvoj stoga o svim relevantnim spoznajama razrednik treba upoznati stručnjake u školi koji rade s takvim djetetom.

Budući da u analizi potreba učenika saznajemo da oni značajno najveću podršku očekuju baš od razrednika, preporuka je da se, koliko god je to moguće, poveća i osigura dostupnost razrednika učenicima i izvan njegova boravka u školi. To se osobito odnosi na krizne situacije kada je nužna trenutna pomoć učenicima.

Razrednik prati i **ponašanje učenika u školi**, prihvatljivo i neprihvatljivo, te u skladu s tim prati, predlaže i izriče pedagoške mjere, predlaže ocjenu iz vladanja. Važno je naglasiti da se izricanje pedagoških mjera provodi u suradnji i s preporukom stručnog suradnika pedagoga i stručnog suradnika psihologa sukladno odredbama postojećeg pravilnika. Taj proces uključuje i **praćenje izostanaka učenika**, redovito administriranje i analizu izostanaka, uključujući i njihovu opravdanost i refleksiju koju takvo izostajanje može imati na postignuća

učenika. Razrednik je dužan sate izostanka ažurirati najkasnije unutar mjesec dana od izostanka, a učenik ispričati sate izostanka unutar dva tjedna.

Nadalje razrednik prati učenike koji pohađaju **dodatnu i dopunsku nastavu**, te bilo kakav oblik **izvannastavnog rada** u školi i izvan nje. U analizi postignuća važno je imati i podatke o onim oblicima rada u školi i izvan nje koji mogu imati izravan utjecaj na postignuća u redovnoj nastavi, a da istovremeno takvi oblici rada u značajnoj mjeri potiču psihofizički razvoj učenika pa ih stoga treba zadržati. S tim u vezi razrednik može podržati zahtjeve učenika za dogovornim odgovaranjem koji će se razmotriti na sjednicama Razrednih vijeća.

Razrednik će također pratiti i **profesionalne ambicije učenika**, premda će glavni nositelji karijernog savjetovanja i profesionalne orijentacije biti stručni suradnici pedagog i psihologinja, te ispitna koordinatorica.

### **1C. INDIVIDUALAN RAD S UČENICIMA**

Temeljem kontinuiranog praćenja učenika razrednik će pravovremeno organizirati razgovore s učenicima kod kojih su uočeni problemi u radu, ponašanju ili vladanju. Sukladno pozitivnoj pedagoškoj praksi razgovorati će s učenikom na njegov zahtjev ili po potrebi kada se u bilo kojim situacijama uoče promjene u ponašanju ili ispunjavanju obveza. Također je potrebno poticati

učenike na razvijanje individualnih stvaralačkih sposobnosti te na razvijanje suradničkog odnosa učenika i razrednika. U tu svrhu mogu se koristiti metode neformalnog učenja u pojedinačnom radu s učenicima, ali i radu sa skupinama učenika. Takav pristup najbolje je primjenjiv upravo u području razredništva zbog toga jer se ciljevi tog tipa pedagoškog rada ostvaruju u različitim situacijama, u učionici i izvan nje, u okviru redovne organizacije rada i izvan toga, online ili tijekom realizacije različitih programa, projekata ili tijekom izvanučioničke nastave.

**1D. ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNOG STANJA U RAZREDNIM ODJELIMA** Razrednik radi redovite i povremene analize stanja unutar razrednog odjela kojeg vodi. Redovite analize rade se dvaput godišnje, prvi put nakon prvog polugodišta kada se uočavaju određeni trendovi, uočavaju problemi na koje je potrebno reagirati ili ističu uspješni primjeri koji mogu unaprijediti rad u razrednom odjelu. Povremene analize provode se ako se unutar razrednih odjela uoče pojavnosti koje ne trpe odgode i traže žurnu reakciju drugih stručnjaka. Sadržaji takvih analiza su; postignuća učenika u razrednom odjelu u nastavi i izvan nje, disciplina učenika, opterećenost učenika, izostanci učenika, odgojne mjere, uvjeti rada i realizacija nastavnih sati.

### **1E. KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA**

Ovaj oblik suradnje uključuje pojedinačne razgovore s roditeljima, planiranje i održavanje roditeljskih sastanaka, usmeno i pismeno obavješćivanje roditelja o napredovanju učenika, te neformalne oblike suradnje s roditeljima. Razrednik je prvi posrednik u komunikaciji između učenika i ostalih nastavnika, ali i između ostalih nastavnika i roditelja, ponekad čak i između roditelja i učenika. Razrednik prosljeđuje značajne informacije o učenicima -upućuje roditelje -dogovara rješavanje problema(suradnja, timski pristup, etički kodeks...) U tome smislu također je u velikoj mjeri upućen i na podršku stručne službe, te neke razgovore obavljati zajedno sa stručnim suradnicima. Pojedinačne razgovore provodi jednom tjedno redovito, te još izvanredno prema potrebi. Tijekom školske godine svaki je razrednik dužan održati najmanje tri roditeljska sastanka na kojima će roditelje informirati o različitim programima i aktivnostima koji se provode u školi, prezentirati analizu stanja u razrednom odjelu u cjelini ( nikada pojedinačno ); postignuća, disciplina, izostanci, problemi...Također je poželjno ponekad provoditi radionice s roditeljima s različitim temama i prema potrebi. Sadržaj roditeljskih sastanaka također će biti i dogovor oko različitih projekata i aktivnosti koje uključuju

organizacijske aspekte suradnje. Preporuka je da se svi prvi roditeljski sastanci održe tijekom rujna, najkasnije do sredine listopada, kako bi se svi roditelji upoznali s aktivnostima i programima na razini škole.

## **1F. SURADNJA S KOLEGAMA**

Razrednik priprema i vodi sjednice Razrednog vijeća, dogovora o oblicima pomoći učenicima, surađuje i informira o napredovanju učenika, dogovora i koordinacija pisane provjere znanja. Tijekom školske godine trebalo bi održati minimalno dva razredna vijeća s tematikom upoznavanja predmetnih nastavnika s osobitostima razredne sredine. To se preporučuje početkom polugodišta na način da se istovremeno održe sjednice iste generacije. Preporuča se održavanje razrednih vijeća i u situacijama kada je nastavnike potrebno informirati o potrebama i promjenama kod nekih učenika. Članovima Nastavničkog vijeća razrednik predlaže odgojne mjere, analizira zamolbe učenika za predmetne i razredne i razlikovne ispite, popravni ispiti, aktivnosti prema Godišnjem planu i programu rada škole vezano uz razredni odjel i sl. Sa stručnim suradnicima i ravnateljem radi na planiranju i ostvarenju plana i programa rada razrednika, odgojnim i drugi slučajevi, preventivskim i drugim programima i projektima. Konkretniji oblici rada i situacije opisani su ranije.

### **1. ORGANIZACIJSKI I KOORDINACIJSKI POSLOVI**

#### **2.A Organizacijski poslovi razrednika u prostoru škole**

Razrednik je pedagoški rukovoditelj u razrednom odjelu kojeg vodi. U sklopu te funkcije obavlja razne posredničke i koordinacijske poslove važne za redovito obavljanje odgojno-obrazovne prakse. One aktivnosti koje obavlja u prostoru škole odnose se na:

- informiranje učenika o rasporedu i satnici zvonjenja, te promjenama održavanja redovne nastave i drugih oblika rada
- utvrđivanje rasporeda dežurnih učenika u razrednom odjelu
- određivanje rasporeda sjedenja u učionici
- koordinacija s voditeljicom smjene u slučaju promjena održavanja nastave
- sudjelovanje u organizaciji dopunskog rada i popravnih, razrednih i razlikovnih ispita
- sudjelovanje u radu Školskog ispitnog povjerenstva
- informiranje članova Razrednog vijeća o specifičnostima važnim za napredak i razvoj pojedinog učenika, osobito kad su u pitanju promjene
- informiranje učenika o aktivnostima, propisima, zakonskim aktima i dokumentima na razini škole

#### **2.B. Organizacijski poslovi razrednika izvan prostora škole**

U ovom dijelu organizacijskih poslova misli se na organizaciju različitih oblika rada s učenicima koji se ne provode u školskoj ustanovi, ali su svejedno dio Kurikuluma škole i sastavni su dio odgojno-obrazovnog djelovanja ustanove. Tu se pritom ponajviše misli na:

- organizacija jednodnevnih izleta
- organizacija i provedba naturalnih ekskurzija
- sudjelovanje i pomoć u organizaciji stručnih ekskurzija i terenske nastave
- organizacija posjeta ustanovama kulture ; muzeji, galerije, kinematografi instituti...
- organizacija posjeta sportskih manifestacija i kulturnih priredbi
- organizacija različitih humanitarnih inicijativa i aktivnosti



- suradnja i koordinacija u projektima koje provode različite udruge
- koordinacija s ustanovama u okviru međuresorne suradnje.

## **1. ADMINISTRATIVNI POSLOVI**

### **3.A. VOĐENJE RAZREDNE KNJIGE**

Razrednik je najodgovornija osoba za vođenje i administriranje razredne knjiga. Razredna knjiga uključuje nekoliko sastavnica, prije svih to su Imenik, Dnevnik rada i Pregled rada, te razni zapisnici.

Imenik- Razrednik u Imeniku na početku školske godine unosi sve podatke o učenicima, te pravodobno evidentira sve promjene tijekom školske godine (upis, ispis, promjena programa i sl.). Razrednik unosi i sve promjene u bilješkama učenika ili pod napomenama koje su rezultat nekih odluka do kojih dolazi tijekom školske godine, kao i promjene osobnih podataka o učenicima. Razrednik kontrolira i u kojoj mjeri su točni podatci o učenicima koji pohađaju određeni program, odnosno predmet ili pripadaju odgovarajućoj odgojno-obrazovnoj skupini.

Dnevnik rada- Razrednik pravodobno ažurira sve podatke o izostancima učenika tijekom nastavne godine, unutar mjesec dana mora evidentirati opravdane i neopravdane izostanke učenika, voditi dokumentaciju o opravdanosti izostanaka i naznačiti napomene koje smatra važnima. Također u ovom dijelu dokumentira realizaciju planiranih izleta i ekskurzija, te evidentira učenika koji pohađaju neki oblik izvannastavnog i izvanškolskog rada.

Pregled rada- Razrednik ističe dnevni raspored nastavnih sati i prati realizaciju provedbe pisanih provjera znanja, te njihovu usklađenost s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi. Također provjerava podatke o provedenim pisanim provjerama znanja i upozorava nastavnike koji to ne naprave na potrebu da se to ispuni. Razrednik može istaknuti i svoj plan i program rada koji bi trebao biti usklađen s ovim dokumentom.

Razrednik je također dužan napisati i objaviti zapisnike održanih sjednica Razrednog vijeća i roditeljskih sastanaka odmah po održavanju. Također je vrlo važno voditi pravodobnu evidenciju nazočnosti roditeljskim sastancima i pojedinačnim razgovorima s roditeljima što uključuje i online komunikaciju, odnosno komunikaciju na daljinu tijekom pandemije. Potrebno je voditi točne podatke o broju učenika koji se nalaze na kraju ovog dijela razredne knjige.

### **3.B. VOĐENJE MATIČNE KNJIGE**

Ovo je dio administracije koju razrednik vodi u suradnji s tajnicom škole. Razredna knjiga je dokument koji se u školi čuva trajno, te ju je stoga važno dovro voditi i pravovremeno ažurirati.

### **3.C. SVJEDODŽBE, PRIJELAZNICE**

Također, poput Matičnih knjiga razrednici se brinu i za točnost i ispravnost podataka u ovim dokumentima u suradnji s tajnicom škole.

### **3.D. ZAPISNICI POPRAVNIH, RAZREDNIH, PREDMETNIH I RAZLIKOVNIH ISPITA**

Važno je uredno voditi i ove oblike pedagoške dokumentacije jer se oni izravno referiraju na sjedodžbe i Matične knjige.

**PLAN RADA RAZREDNIKA 1. A RAZREDA u školskoj godini 2024./2025.**

VRIJEME	NASTAVNA TEMA	MEĐUPREDMETNE TEME	METODE REALIZACIJE	NOSITELJI
R U J A N 4 sata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smjernice za rad u nastavnoj godini</li> <li>• Razrada Etičkog kodeksa; Pravilnik o kućnom redu; Pravilnik o vrednovanju učenika i kalendar rada</li> <li>• Biranje razrednog rukovodstva</li> <li>• Priprema za 1. roditeljski sastanak</li> </ul>	<p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>IKT C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Vrući stolac – intervju</p> <p>Prezentacija</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p> <p>Roditelji</p> <p>Ravnateljica</p> <p>Pedagog</p> <p>Psihologinja</p>
L I S T O P A D 4 sati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</li> <li>• Planiranje za izvanučioničku nastavu – <i>Interliber</i> – Međunarodni sajam knjiga</li> <li>• Međunarodni dan nenasilja (2. 10.)</li> <li>• MJESEC HRVATSKE KNJIGE (projektni dani od 15. listopada do 15. studenog 2024.)</li> </ul>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p> <p>Prezentacija</p> <p><a href="https://www.zv.hr/">https://www.zv.hr/</a></p> <p><a href="https://mhk.hr/">https://mhk.hr/</a></p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p> <p>Gosti književnici</p>

<b>STUĐENI</b> 4 sata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MJESEC HRVATSKE KNJIGE (projektni dani od 15. listopada do 15. studenog 2024.)</li> <li>• Plan izvanučioničke nastave – Kinematografi Osijek – medijska kultura</li> <li>• UNESCO je 2001. godine proglasio 10. studenog Svjetskim danom znanosti za mir i razvoj.</li> <li>• 16. studenoga Međunarodni dan tolerancije</li> </ul>	<p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.5.1.A - Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.</p> <p>C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</p>	<p>RadionicaPrezentacija <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a></p> <p><a href="https://mhk.hr/">https://mhk.hr/</a> <a href="http://www.fso.hr/wp-content/uploads/2015/06/Perak-Kozic-Pavlovic-Oboji-svijet-tolerancijom-2013.pdf">http://www.fso.hr/wp-content/uploads/2015/06/Perak-Kozic-Pavlovic-Oboji-svijet-tolerancijom-2013.pdf</a></p> <p>Role on the Wall - Istraživanje postojećeg karaktera</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici Psihologinja</p>
<b>PROSINAC</b> 4 sata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planiranje izvanučioničkog jednodnevnog izleta - Advent</li> <li>• Međunarodni dan volontera (5. 12.)</li> <li>• Adventski kalendar</li> <li>* Opća skupština UN-a proglasila je 10. prosinca Danom ljudskih prava</li> </ul>	<p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>goo A.5.1. - Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>goo B.5.1. - Promiče pravila demokratske zajednice.</p>	<p>Rasprava Igraonica <a href="https://calendar.myadvent.net/?id=cb1a277d9e14ed8fea5ea4351eb2927b">https://calendar.myadvent.net/?id=cb1a277d9e14ed8fea5ea4351eb2927b</a></p> <p>Zvučne kulise – zvučni pejzaž <a href="https://youtu.be/KDXhEAPzNh0">https://youtu.be/KDXhEAPzNh0</a></p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p>

<p style="text-align: center;"><b>S I J E Č A N J</b> 3 sata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza prvog polugodišta</li> <li>• Svjetski dan pismenosti (8. 1.)</li> <li>• Dan zaštite podataka – Vijeće Europe</li> </ul>	<p>ikt B.5.2. - Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.5.3. - Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>MPT Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj A 4.4.</p>	<p>Rasprava</p> <p><i>Role on the wall</i> – bogatstvo jezika</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p>
<p style="text-align: center;"><b>V E L J A Č A</b> 3 sata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valentinovo</li> <li>• Međunarodni dan materinskog jezika (21. 2.)</li> <li>• Maškare</li> </ul>	<p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>pod C.1.1. - Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>IV.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.5.3. - Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>	 <p><a href="https://www.profil-klett.hr/medunardni-dan-materinskog-jezika">https://www.profil-klett.hr/medunardni-dan-materinskog-jezika</a></p> <p>Rasprava</p>	<p>Razrednica</p> <p>Psihologinja</p> <p>Učenici</p>

O Ž U J A K 4 sata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svjetski dan poezije i pripovijedanja (20. 3.)</li> <li>• Ravnopravnost spolova (Međunarodni dan žena)</li> <li>• Obilježavanje Dana škole</li> </ul>	<p>ikt B.5.1. - Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj A 4.4.</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p> <p>Gosti</p>
T R A V A N J 3 sata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svjetski dan zdravlja</li> <li>• Intelektualno vlasništvo</li> <li>• Svjetski dan knjige (23. 4.)</li> </ul>	<p>Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj A 4.4.</p> <p>pod A.5.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>	<p>Rasprava</p> <p><a href="https://www.skole.hr/7-travnja-svjetski-dan-zdravlja/">https://www.skole.hr/7-travnja-svjetski-dan-zdravlja/</a></p> <p>Vrući stolac – poznati pisci</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p>
S V I B A N J 3 sata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan Europe (9. 5.)</li> <li>• Teme po izboru učenika</li> <li>• Svjetski dan pisanja pisama (11. 5.)</li> </ul>	<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	<p>Izlaganje</p> <p><i>Tableaux</i> – neverbalno prepoznavanje</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p>

LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza uspjeha na kraju nastavne godine</li> </ul>	<p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p>	<p>Izlaganje Rasprava</p>	<p>Razrednica Učenici</p>
--------	--	--	-------------------------------	-------------------------------

## **PLAN RADA RAZREDNIKA 1. B RAZREDA u školskoj godini 2024./2025.**

**Razrednik: Olja Liović**

**Razred: 1. b**

### **1. PEDAGOŠKO PSIHOLOŠKA ULOGA**

a) Rad s učenicima:

- poticati učenika na razvoj individualnih sposobnosti učenja
- savjetovati učenika o promjenama i prilagođavanju ponašanja zahtjevima obrazovnog procesa
- aktivno slušati učenika i poticati na samoostvarenje unutar razreda
- pratiti napredovanje učenika u učenju i vladanju
- pratiti izvannastavne i izvanškolske aktivnosti učenika.

b) Suradnja s roditeljima:

- održati najmanje tri roditeljska sastanka tijekom godine
- održavati pojedinačne razgovore s roditeljima
- usmeno i pismeno obavještavati roditelje o napredovanju učenika
- održati roditeljski sastanak - organizacija maturalnog putovanja.

c) Suradnja s Razrednim vijećem:

- pripremati i voditi sjednice razrednog vijeća
- informirati kolege/ice o mogućim problemima koji mogu utjecati na učenje i ponašanje pojedinih učenika
- konzultirati se s kolegama/icama glede rješavanja mogućih problema ili poteškoća pri odvijanju nastave u razrednom odjelu.

d) Suradnja s Nastavničkim vijećem:

- informirati kolege o uspjesima, odgojnim mjerama te zamolbama učenika.

e) Suradnja sa stručnom službom i ravnateljicom:

- redovito obavještavati stručnu službu o napredovanju učenika
- uključiti psihologinju i pedagoga u rješavanje eventualnih problematičnih slučajeva.

### **2. ORGANIZACIJSKI POSLOVI I ZADATCI**

- organizirati razredne projekte, kulturne, sportske i zabavne aktivnosti te humanitarne i druge akcije

### **3. ADMINISTRATIVNI POSLOVI**

- voditi e-dnevnik, matičnu knjigu i e-maticu
- ispisivati svjedodžbe
- voditi zapisnike razrednih, predmetnih i popravnih ispita
- voditi zapisnike Razrednih vijeća
- analizirati uspjeh na polugodištu i kraju nastavne godine
- voditi dokumentaciju vezanu uz izricanje pedagoških mjera

MJESEC	REDNI BROJ SATA	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
RUJAN	1.	Dužnosti i prava učenika (Kućni red, raspored sati, novi nastavni predmeti, opravdavanje izostanaka, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi)	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.
	2.	Izbor razrednog rukovodstva	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
	3.	Učiti kako učiti	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	4.	Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.
	5.	Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje



			C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.
LISTOPAD	6.	Kako obilježiti Dan kruha?	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	7.	Mentalno zdravlje – Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo	B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.
	8.	Mentalno zdravlje – planiranje budućnosti	uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.
	9.	Prevenција nasilja i nasilničkog ponašanja u različitim okolnostima	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.
STUDENI	10.	Neprijmjerene pojavnosti u školi i okolini	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

			B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
	11.	Kako se osjećam u razrednom odjelu?	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
	12.	Vukovar – grad heroj	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
PROSINAC	13.	Uloga medija u životu mladih	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.
	14.	Što možemo napraviti jedni za druge?	goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	15.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	16.	Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru	B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
	17.	Ususret Božiću („Tajni prijatelj“)	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

			pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
SIJEČANJ	18.	Kakav smo uspjeh postigli u prvom polugodištu?	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	19.	Kako biti uspješniji?	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	20.	Kako su roditelji prihvatili moje odrastanje?	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
VELJAČA	21.	Kako me drugi vide?	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
	22.	Valentinovo	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
	23.	Maskenbal u školi	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	24.	Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje	A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.

OŽUJAK	25.	Osobna higijena – Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje (suradnja s liječnikom)	A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
	26.	Nudimo za dan škole	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	27.	Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
	28.	Medijski prikaz spolnosti	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
	29.	Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina	goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	30.	Volontiranje i humanitarne akcije	goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama goo C.5.2. Volontira u zajednici. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
TRAVANJ	31.	Koje osobine cijenim kod nastavnika, a koje kod učenika?	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

SVIBANJ	32.	Što očekujemo od roditelja? Kakva je komunikacija s roditeljima?	osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	33.	O prijateljima	osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
LIPANJ	34.	Što smo i kako radili na satu razrednog odjela?	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	35.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

<b>Razrednica: Romina Tomas Grđan</b>	<b>Razred: 1.c</b>	<b>Planirani broj učenika: 22</b>
<b>Broj sati tjedno: 1 sat tjedno</b>	<b>Broj sati godišnje: 35</b>	

<b>Naziv</b>	<b>Sat razrednika 1.c razreda</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati i poticati suradnju među učenicima i profesorima.</li> <li>• Razvoj i samoostvarenje osobnih vrlina i samopoštovanja.</li> <li>• Poticati toleranciju među učenicima i razvijati kritičko mišljenje.</li> <li>• Poticati i razvijati međusobno uvažavanje i poštovanje.</li> <li>• Ostvarenje učenikovih prava i dužnosti u školi.</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> <li>• osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</li> <li>• osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li> <li>• osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</li> <li>• goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</li> <li>• goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</li> <li>• goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> <li>• pod. A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnost razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li> <li>• zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li> <li>• zdr. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</li> <li>• ikt. A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</li> <li>• ikt. C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unaprijediti suradnički odnos među učenicima i pridonijeti kvalitetnoj i poticajnoj atmosferi u razredu.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 1. c razreda i razrednica</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Održavati sate razrednoga odjela i redovito opravdavati izostanke te voditi svu potrebnu administraciju i rješavati aktualne probleme.</li> <li>• Redovito održavati tjedne sastanke s roditeljima (informacije).</li> <li>• Pripremati i voditi sjednice Razrednoga vijeća 1.c razreda.</li> <li>• Pozivati roditelje na suradnju kako bi se riješili učenikovi problemi ili poticala učenikova darovitost.</li> <li>• Analizirati uspjeh i vladanje učenika s učenicima, roditeljima i stručnim vodstvom škole.</li> <li>• Rješavati aktualne probleme tijekom školske godine.</li> <li>• Pripremiti i voditi (barem) tri roditeljska sastanka.</li> <li>• Na prvom sastanku s roditeljima dogovoriti način suradnje: vrijeme informacija, rok za ispričavanje izostanaka i sl.</li> <li>• Organizirati izlet/ terensku nastavu (Interliber, Advent...) u dogovoru s učenicima, roditeljima i stručnim vodstvom Škole.</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Od rujna 2024. do lipnja 2025. (jednom tjedno).</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postići željeni uspjeh na kraju školske godine.</li> <li>• Osposobiti učenika za kritičko promišljanje i za samostalan život u društvu.</li> </ul>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materijal za provedbu različitih aktivnosti</li> </ul>

## **PLAN RADA RAZREDNIKA 1. c RAZREDA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.**

Cilj održavanja sata razrednoga odjela treba biti dobrobit svakog učenika u razrednom odjelu, razvoj i samoostvarenje osobnih vrlina i samopoštovanja, međusobnog uvažavanja i poštovanja te ostvarenje učenikovih prava i dužnosti u školi.

Broj sati tjedno/godišnje: 1/35

Broj učenika: 22

Razrednica: Romina Tomas Grđan, prof.

### **A ) DJELATNOST RAZREDNIKA U RAZREDNOM ODJELU**

1. Upoznati učenike s Planom i programom rada.
2. Upoznati učenike s novim nastavnim predmetima i predmetnim nastavnicima.
3. Podsjetiti učenike na odredbe Kućnog reda, prava i dužnosti.
4. Podsjetiti učenike na odredbe Pravilnika o načinu praćenja i ocjenjivanja u srednjoj školi.
5. Odrediti kriterije za ocjenjivanje vladanja učenika i upoznati ih s načinom opravdavanja sati.
6. Izabrati razredno rukovodstvo.
7. Održavati sate razrednog odjela jednom tjedno i redovito opravdavati izostanke.
8. Informirati učenike o grupama slobodnih aktivnosti.
9. Analizirati uspjeh i vladanje učenika s učenicima, roditeljima i stručnim vodstvom škole.
10. Pripremiti i organizirati grupni odlazak u kazalište, kino ili na sportsku priredbu u suradnji s roditeljima i stručnim vodstvom škole.
11. Razgovarati o temama koje su predložili učenici i/ili razrednica (Prilog 1.).
12. Organizirati izlet (Interliber, Advent...) u suradnji s učenicima, roditeljima i stručnim vodstvom Škole.

### **B ) DJELATNOST RAZREDNIKA IZVAN RAZREDNOG ODJELA**

1. Voditi razrednu dokumentaciju (e-dnevnik, e-matica, matična knjiga) i redovito je ažurirati tijekom godine.
2. Pripremiti i voditi sjednice Razrednoga vijeća.
3. Napisati svjedodžbe i pohvalnice na kraju školske godine.
4. Evidentirati popravke i dopuniti administraciju nakon dopunskoga rada.



### **C ) INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA**

1. Razgovarati s učenicom kod kojega su uočeni problemi u radu, ponašanju ili vladanju.
2. Razgovarati s učenicom na njegov zahtjev/molbu.
3. Poticati učenike na razvijanje individualnih stvaralačkih sposobnosti.
4. Razviti suradnički odnos učenika i razrednice.

### **D ) RAD S RODITELJIMA**

1. Održati barem tri roditeljska sastanka tijekom 2024./25. školske godine.

Na 1. roditeljskom sastanku:

- upoznati roditelje s odredbama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika
- dogovoriti vrijeme održavanja informacija i način održavanja
- upoznati roditelje s načinom opravdavanja izostanaka i s kriterijima za ocjenjivanje vladanja
- izabrati roditelja u Vijeće roditelja.

2. Održati izvanredni roditeljski sastanak ukoliko se ukaže potreba.
3. Redovito održavati tjedne sastanke s roditeljima (informacije).
4. Pozivati roditelje na suradnju kako bi se riješili učenikovi problemi ili poticala učenikova darovitost.
5. Istaknuti važnost suradničke komunikacije: učenik – roditelj, učenik – razrednica, roditelj – razrednica, kao i odnos učenik – roditelj – razrednica.
6. Analizirati uspjeh i vladanje učenika s učenicima, roditeljima i stručnom službom.

### **E ) SURADNJA SA STRUČNOM SLUŽBOM ŠKOLE (ravnatelj, pedagog, psihologinja, knjižničarke)**

1. Uključiti Razredno i Nastavničko vijeće u sve probleme razrednoga odjela.
2. Rješavati, u suradnji s pedagogom i psihologinjom, učenikove probleme (slab uspjeh ili neprimjereno ponašanje učenika uslijed njegovih slabijih intelektualnih sposobnosti, obiteljskih problema i sl.).
3. Organizirati različite aktivnosti za darovite učenike u suradnji s pedagogom i psihologinjom.
4. Poticati učenike na čitanje i suradničko učenje u suradnji s knjižničarkama.

## Prilog 1.

### TEME ZA SAT RAZREDNIKA U 1. c RAZREDU

- Dužnosti i prava učenika. Kućni red i Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja. Izbor razrednoga rukovodstva
- Informacije o radu knjižnice
- Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- Radionica/debata/mreža diskusije/predavanje:
  - Mentalno zdravlje: živjeti zdravo / planiranje budućnosti
  - Odgovorno ponašanje
  - Razvoj tolerancije
  - Kako biti uspješniji i ostvariti zacrtane ciljeve?
  - Humanost i volontiranje
  - Razvijanje suradnje i timskog rada
  - Stereotipi i predrasude
  - Prevencija nasilja u različitim okolnostima
  - Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini
  - Kockanje i klađenje adolescenata i mladih
  - Medijska pismenost i pristranost.
- Tekuća problematika (više sati)
- Obilježavanje prigodnih datuma: Dan kruha, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata (Vukovar i Škabrnja), Mjesec hrvatske knjige, Božić, Valentinovo, Maskenbal, Dan škole, Uskrs, Dan ljudskih prava, Svjetski dan zdravlja, Međunarodni dan jezika...
- Analiza postignutog uspjeha na kraju polugodišta i nastavne godine (2 sata).

**PLAN RADA RAZREDNIKA 2. A RAZREDA u školskoj godini 2024./2025.**

Razrednica: Mirjana Bogdanović	Razred: 2. a	Planirani broj učenika: 17
Broj sati tjedno: 1 sat tjedno	Broj sati godišnje: 35	

Naziv	Sat razrednika 2. a
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Razvijati i poticati suradnju među učenicima i profesorima.</li><li>• Razvoj i samoostvarenje osobnih vrlina i samopoštovanja.</li><li>• Poticati toleranciju među učenicima i razvijati kritičko mišljenje.</li><li>• Poticati i razvijati međusobno uvažavanje i poštovanje.</li><li>• Ostvarenje učenikovih prava i dužnosti u školi.</li></ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li><li>• osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>• osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</li><li>• osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li><li>• osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>• goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</li><li>• goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</li><li>• goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</li><li>• goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li><li>• pod. A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnost razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.</li><li>• zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>• zdr. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</li><li>• ikt. A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</li><li>• ikt. C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</li><li>• Unaprijediti suradnički odnos među učenicima i pridonijeti kvalitetnoj i poticajnoj atmosferi u razredu.</li></ul>
<b>Namjena</b>	
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učenici 2. a razreda i razrednica</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Održavati sate razrednoga odjela i redovito opravdavati izostanke te voditi svu potrebnu administraciju i rješavati aktualne probleme.</li><li>• Redovito održavati tjedne sastanke s roditeljima (informacije).</li><li>• Pripremati i voditi sjednice Razrednoga vijeća 2.a.</li></ul>

- Pozivati roditelje na suradnju kako bi se riješili učenikovi problemi ili poticala učenikova darovitost.
- Analizirati uspjeh i vladanje učenika s učenicima, roditeljima i stručnim vodstvom škole.
- Rješavati aktualne probleme tijekom školske godine.
- Pripremiti i voditi (barem) tri roditeljska sastanka.
- Na prvom sastanku s roditeljima dogovoriti način suradnje: vrijeme informacija, rok za ispričavanje izostanaka i sl.
- Organizirati izlet / terensku nastavu (Interliber, Advent, Plava škola u Puli...) u dogovoru s učenicima, roditeljima i stručnim vodstvom Škole.

#### Vremenik

- od rujna 2024. do lipnja 2025. (jednom tjedno ili prema potrebi)

#### Detaljni troškovnik

- materijal za provedbu različitih aktivnosti

Redni broj	Mjesec	Tema	Nositelj/i teme	Korelacija
1.	rujan	Dužnosti i prava učenika - Kućni red i Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja	razrednica	uku D.4/5.2.
2.	rujan	Analiza uspjeha na kraju 2023./2024.	učenici i razrednica	uku A.4/5.2. uku D.4/5.2. uku B.4/5.2. uku B.4/5.4.
3.	rujan	Europski dan jezika – radionica	učenici i razrednica	uku C.4/5.1. osr. C.4.4.
5.	listopad	Mentalno zdravlje (anksioznost i strahovi)	učenici, psihologinja, razrednica	osr. A.4.1. osr. A.4.2. zdr. B.4.1.C.
6.	listopad	Obilježavanje: Dani kruha	učenici i razrednica	zdr. B.4.1.B. osr. A.4.3.
7.	listopad	Mjesec hrvatske knjige – Što čitam u slobodno vrijeme?	učenici i razrednica	uku C.4/5.1. osr. C.4.4.
8.	listopad	Prednosti i nedostaci GPT-ja	učenici, razrednica	ikt C.4.1. ikt C.4.3. ikt D.4.4.
9.	studeni	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.

10.	studeni	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata (Vukovar – grad heroj i Škabrnja)	učenici i razrednica	uku D.4/5.2. goo B.4.1. uku A.4/5.4 osr C.4.4.
11.	studeni	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica	osr B.4.3. osr C.4.1 uku A.4/5.4
12.	studeni	Kako biti uspješniji i ostvariti zacrtane ciljeve?	učenici i razrednica; pedagog i psihologinja	osr B.4.3. uku C.4/5.1. uku C.4/5.3.
13.	prosinac	Humanost i volontiranje	učenici, razrednica, psihologinja	osr B.4.3. uku C.4/5.3. uku C.4/5.2.
14.	prosinac	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
15.	prosinac	Ususret Božiću – Tajni prijatelj	učenici i razrednica	uku D.4/5.2. osr. B.4.2. zdr. B.4.1.B.
16.	siječanj	Društvene mreže i samopouzdanje	učenici i razrednica	osr. A.4.1. ikt C.4.3.
17.	siječanj	Odnos prema radu i razvijanje suradnje i timskog rada	učenici i razrednica, pedagog	osr B.4.3. uku C.4/5.2. uku D.4/5.2.
18.	siječanj	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
19.	veljača	Stereotipi i predrasude	učenici, razrednica	osr C.4.2. osr C.4.3. goo A.4.1. osr. B.4.1.
20.	veljača	Obilježavanje: Valentinovo i Maskenbal u školi	učenici i razrednica	uku D.4/5.2. osr. A.4.2.
21.	veljača	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
22.	ožujak	Odnos prema materinskom jeziku (Međunarodni dan materinskoga jezika)	učenici i razrednica	osr. A.4.4. osr. B.4.2. osr. C.4.4. ikt C.4.3. uku A.4/5.4
23.	ožujak	Obilježavanje: Dan škole	učenici i razrednica	uku C.4/5.1. uku C.4/5.3.
24.	ožujak	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2.

				ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
25.	ožujak	Tekuća problematika	učenici i razrednica	uku C.4/5.1.
26.	travanj	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
27.	travanj	Svjetski dan zdravlja	učenici i razrednica	osr B.4.3. zdr. B.4.3. osr. A.4.1.
28.	travanj	Obilježavanje: Uskrs - odnos s roditeljima i obitelji	učenici i razrednica	uku D.4/5.2. osr. C.4.2.
29.	svibanj	Odnos prema obitelji i autoritetu (Međunarodni dan obitelji)	učenici i razrednica	goo A.4.3. goo A.4.2. osr. C.4.2.
30.	svibanj	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
31.	svibanj	Emocionalna i socijalna inteligencija	učenici, razrednica	osr C.4.2. osr C.4.3. goo A.4.1. osr. B.4.1.
32.	svibanj	Tekuća problematika	učenici i razrednica	uku C.4/5.1.
33.	lipanj	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
34.	lipanj	Jesam li ispunio svoja očekivanja?	učenici i razrednica	uku C.4/5.1. uku B.4/5.4. uku C.4/5.1 uku C.4/5.2.
35.	lipanj	Analiza uspjeha i vladanja učenika na kraju 2. razreda nastavne godine 2024./2025.	učenici, razrednica, pedagog, psihologinja	goo A.4.1 osr B.4.3. osr C.4.1

Razrednica: Dunja Rakarić, mag. educ. chem.

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak</li> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružiti podršku roditeljima</li> <li>– individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– kontinuirano pružiti podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. Obveze na početku školske godine</b></p> <p><b>2. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Kućni red Škole</b></p> <p><b>3. Izbor za predsjednika razreda i predstavnika Učeničkog Vijeća</b></p> <p><b>4. DONOŠENJE RAZREDNIH PRAVILA</b></p> <p><b>CILJEVI ZA TEKUĆU ŠKOLSKU GODINU</b></p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>osr A.4.1.</i> upravlja emocijama i ponašanjem</li> <li>– <i>osr A.4.3.</i> razvija osobne potencijale</li> <li>– <i>osr B.4.1</i> uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <i>osr B.4.3.</i> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul> <p><b>Građanski odgoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>goo B.4.1.</i> promiče pravila demokratske zajednice</li> <li>– <i>goo B.4.2.</i> sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>uku A.4/5.4.</i> samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> </ul> <p><b>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ikt C.4.4.</i> učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire prime odnose i komunikaciju</li> </ul>
PRIGODNI DATUMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije</li> </ul>	

LISTOPAD	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>TOLERANCIJA</b> (prihvatanje različitosti)</p> <p><b>5. LJUDSKA PRAVA</b></p> <p><b>6. ŽIVOTNE VJEŠTINE - Kako reći ne; Što bi drugi rekli o tebi (radionice)</b></p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.1</b> upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>– <b>uku A.4/5.2</b> primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</li> <li>– <b>uku A.4/5.3</b> kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– <b>uku D.4/5.2</b> suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– <b>B.4.2.C</b> razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.4.1.</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.4.2</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr A.4.3.</b> razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– <b>osr A.4.4.</b> upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>– <b>osr b.4.3.</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.4.3.</b> prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</li> <li>– <b>osr C.4.4</b> opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</li> </ul> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>goo A.4.1.</b> aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</li> <li>– <b>goo A.4.2.</b> promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</li> <li>– <b>goo A.4.3.</b> promiče ljudska prava</li> <li>– <b>goo A.4.4.</b> promiče ravnopravnost spolova</li> <li>– <b>goo A.4.5.</b> promiče prava nacionalnih manjina</li> <li>– <b>goo A.4.5.</b> promiče pravila demokratske zajednice</li> <li>– <b>goo C.4.1.</b> aktivno se uključuje u razvoj zajednice</li> </ul>
<p><b>PRIGODNI DATUMI</b></p>	<p>1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješčačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18. listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje</p>	



RAZREDNIČKI POSLOVI

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružiti podršku roditeljima
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružiti podršku roditeljima
- surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
- analizirati uspjeh na kraju I. kvartala
- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja

SAT RAZREDNIKA

prijedlog tema

7. **HRANA I SRODNE TEME (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelančevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane)**

**ODNOSI UNUTAR RAZREDNE ZAJEDNICE**

8. **MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)**

9. **IZVLAČENJE TAJNOG PRIJATELJA**

2. MEĐUPREDMETNE TEME

odgojno-obrazovni ishodi

**Učiti kako učiti**

- **uku A.4/5.1** upravljanje informacijama - učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

**Građanski odgoj i obrazovanje**

- **goo C.4.1** aktivno se uključuje u razvoj zajednice
- **goo C.4.2** dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu
- **goo C.4.3.** promiče kvalitetu života u zajednici

**Osobni i socijalni razvoj**

- **osr A.4.1.** razvija sliku o sebi
- **osr A.4.2** upravlja svojim emocijama i ponašanjem
- **osr A.4.3.** razvija svoje osobne potencijale
- **osr B.4.3.** preuzima odgovornost za svoje ponašanje
- **osr C.4.1.** prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite
- **osr C.4.2** upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti
- **osr C.4.2** prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu
- **odr. B.5.3.** sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole

**Uporaba IKT**

- **ikt A.4.1.** učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju
- **ikt A.4.2.** učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti
- **ikt B.4.3.** učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju
- **ikt C.4.4.** učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

### Zdravlje

- **A.4.2.A** razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu
- **A.4.2.B** prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani
- **A.4.2.C** primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu
- **A.4.2.D** prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini
- **B.4.1.A** odabire primjerene odnose i komunikaciju
- **B.4.1.B** razvija tolerantan odnos prema drugima
- **B.4.2.C** razvija osobne potencijale i socijalne uloge

### PRIGODNI DATUMI

1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

prosinac		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružiti podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružiti podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>10. PUBERTET I ADOLESCENCIJA</b></p> <p><b>11. PRVA POMOĆ (kako pružiti prvu pomoć osobi)</b></p> <p><b>12. TAJNI PRIJATELJ – USUSRET BOŽIĆNIM BLAGDANIMA</b></p>	<p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>pod A.4.1.</b> primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>– <b>pod B.4.1.</b> razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</li> <li>– <b>pod B.4.2.</b> planira i upravlja aktivnostima</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.4.1</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr B.4.3</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.4.1</b> prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> <li>– <b>osr C.4.3</b> prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4./5.4</b> kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– <b>uku D.4./5.2</b> učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– <b>B.4.2.C</b> razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> <li>– <b>B.4.2.D</b> razlikuje soplno odgovorno od neodgovornog ponašanja</li> <li>– <b>C.4.2.A</b> primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima</li> <li>– <b>C.4.2.C</b> opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	<p>1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti</p>	

siječanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>13. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA</b></p> <p><b>14. MEDIJSKA PISMENOST (Utjecaj društvenih mreža na mlade)</b></p> <p><b>15. Zaštita osobnih podataka na internetu</b></p> <p><b>16. Cyberbullying</b></p>	<p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.4.1 razvija sliku o sebi</li> <li>– osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr A.4.3 razvija osobne potencijale</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul> <p><b>Uporaba IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ikt A.4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</li> <li>– ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</li> <li>– ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</li> <li>– ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> </ul>
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak</li> </ul>	<p><b>MENTALNO ZDRAVLJE (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja)</b></p> <p><b>PREVENCIJA NASILJA (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice)</b></p> <p><b>SLOBODNO VRIJEME MLADIH (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)</b></p>	<p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– <b>B.4.2.B</b> obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje</li> <li>– <b>B.4.1.C</b> analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja</li> <li>– <b>B.4.2.C</b> razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.4.1.</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr. A.4.2.</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr. A.4.3.</b> razvija osobne potencijale</li> <li>– <b>osr B.4.1.</b> uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <b>osr B.4.3.</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.4.1.</b> prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> <li>– <b>osr C.4.3.</b> prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</li> <li>– <b>osr C.5.3.</b> ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku D.4/5.2.</b> suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– PRIGODNI DATUMI</li> </ul>	<p>prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica</p>	
<b>ožujak</b>		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– analizirati uspjeh na kraju III.kvartala</li> </ul>	<p><b>RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje i kladenje); radionice</b></p> <p><b>TJELESNA AKTIVNOST; važnost sporta za zdrav razvoj mladih</b></p> <p><b>TIJELO I SLIKA O TIJELU (indeks tjelesne mase; (ne)opravdanost plastične kirurgije; sunce i koža; genetika i zdravlje; kardiovaskularne bolesti)</b></p> <p><b>UTJECAJ SOCIJALNIH MREŽA NA SLIKU O SEBI</b></p>	<p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>A.4.2.D</b> prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</li> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– <b>B.4.2.C</b> razvija osobne potencijale i uloge</li> <li>– <b>B.4.3</b> analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li> <li>– <b>C.4.1.B</b> procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s aglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.4.1.</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.4.2.</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr A.4.3.</b> razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– <b>osr B.4.1.</b> uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <b>osr B.4.2.</b> suradnički uči i radi u timu</li> <li>– <b>osr B.4.3.</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.4.1.</b> prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> </ul>
<p>PRIGODNI DATUMI</p>	<p>1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika</p>	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati)</b></p> <p><b>SAMOPOŠTOVANJE I POZNAVANJE SEBE (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?)</b></p> <p><b>POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU</b></p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.4.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu</li> <li>– osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4./5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– uku A.4./5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade</b></p>
<p><b>PRIGODNI DATUMI</b></p>	<p>2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa</p>	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>MOTIVACIJA I UČENJE</b></p> <p><b>ODGOVORNOST - KLJUČ USPJEHA (važnost odgovornosti prema sebi i drugima; biti odgovoran prema sebi)</b></p> <p><b>SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE</b></p> <p><b>TEKUĆA PROBLEMATIKA – ODNOSI U RAZREDU, IZOSTAJANJE S NASTAVE</b></p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>– uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</li> <li>– uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju</li> <li>– uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</li> <li>– uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</li> <li>– uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</li> <li>– uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</li> <li>– uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.4.1 razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> <li>– osr C.4.2 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A.4.1 objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</li> <li>– A.4.3 objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</li> <li>– B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– B.4.2.D razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</li> </ul>
<p><b>PRIGODNI DATUMI</b></p>	<p>1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja</p>	



lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PLANOVI ZA LJETO</b></p>	<p><i>Učiti kako učiti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</li> </ul> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.4.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.3. razvija osobne potencijale</li> <li>–</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja</li> <li>• 5. lipnja - Svjetski dan okoliša</li> <li>• 8. lipnja - Svjetski dan mora</li> <li>• 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada</li> <li>• 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi</li> <li>• 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše</li> <li>• 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica</li> </ul>	

**Razrednica:** Aleksandra Pavličević, prof.

Cilj održavanja sata razredne zajednice treba biti dobrobit svakog učenika u razrednom odjelu, razvoj i samoostvarenje osobnih vrlina i samopoštovanja, međusobnog uvažavanja i poštovanja te ostvarenje učenikovih prava i dužnosti u školi.

### **I. DJELATNOST RAZREDNIKA U RAZREDU:**

- ❖ upoznati učenike s Planom i programom rada, kao i s Kućnim redom, pravima i dužnostima
- ❖ upoznati učenike s novim nastavnim predmetima i predmetnim nastavnicima
- ❖ izabrati razredno rukovodstvo
- ❖ odrediti kriterije za ocjenjivanje vladanja učenika i upoznati ih s načinom opravdavanja sati
- ❖ jednom tjedno održavati sate razrednog odjela i redovito opravdavati izostanke
- ❖ dogovoriti teme/radionice o kojima će se raspravljati na satima razrednika
- ❖ u suradnji s psihologinjom i pojedinim predmetnim profesorima pripremiti predavanja/radionice iz međupredmetnih tema
- ❖ informirati učenike o grupama izvannastavnih aktivnosti
- ❖ rješavati aktualne probleme tijekom školske godine
- ❖ analizirati uspjeh i vladanje učenika s učenicima, roditeljima i stručnom službom.

### **II. DJELATNOST RAZREDNIKA IZVAN RAZREDNOG ODJELA:**

- ❖ upisati potrebne podatke u dnevnik, imenik, matičnu knjigu i e-maticu i ažurirati ih tijekom godine
- ❖ pripremiti i voditi sjednice Razrednoga vijeća
- ❖ napisati svjedodžbe i pohvalnice na kraju školske godine
- ❖ evidentirati produžnu nastavu i popravke i srediti administraciju nakon produžne nastave i popravnih ispita.

### **III. INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA:**

- ❖ organizirati razgovor s učenicima kod kojih su uočeni problemi u radu, ponašanju ili vladanju
- ❖ razgovorati s učenikom na njegov zahtjev ili po potrebi
- ❖ poticati učenike na razvijanje individualnih stvaralačkih sposobnosti
- ❖ razviti suradnički odnos učenika i razrednika.

### **IV. SURADNJA S RODITELJIMA, STRUČNOM SLUŽBOM, RAZREDNIM I NASTAVNIČKIM VIJEĆEM TE S RAVNATELJICOM:**

- ❖ održati (barem) tri roditeljska sastanka tijekom školske godine (ili više ako se ukaže potreba)
- ❖ na prvom roditeljskom sastanku:
  - a) upoznati roditelje s odredbama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika
  - b) dogovoriti vrijeme održavanja informacija
  - c) upoznati roditelje snačinom opravdavanja izostanaka i s kriterijima za vrednovanje i vladanje
  - d) izabrati roditelja u Vijeće roditelja.
- ❖ redovito održavati tjedne sastanke s roditeljima (informacije)
- ❖ pozivati roditelje na suradnju kako bi se riješili učenikovi problemi ili poticala učenikova darovitost
- ❖ istaknuti važnost komunikacije roditelj – razrednica (dvosmjerno)
- ❖ uključiti Razredno i Nastavničko vijeće u sve probleme razrednoga odjela
- ❖ rješavati teže probleme učenika (slab uspjeh, neprimjereno ponašanje, obiteljski problemi i sl.)
- ❖ zajedno s pedagogom i psihologinjom organizirati različite aktivnosti za darovite učenike

## ŠKOLSKI KURIKUL za 2024./2025. školsku godinu

<b>Naziv:</b> Sat razrednika 2. c	<b>Nositelji:</b> 2.c i razrednica	<b>Razrednica:</b> Aleksandra Pavličević, prof.
Broj sati tjedno: 1	Broj sati godišnje: 35	

**Aktivnost:** Praćenje napredovanja učenika u uspjehu i vladanju i razviti suradnički odnos učenika i razrednika.

### Ciljevi:

- dobrobit svakog učenika u razrednom odjelu
- razvijati i poticati suradnju među učenicima i profesorima
- razvoj i samoostvarenje osobnih vrlina i samopoštovanja
- poticati toleranciju među učenicima i razvijati kritičko mišljenje
- poticati i razvijati međusobno uvažavanje i poštovanje
- ostvarenje učenikovih prava i dužnosti u školi.

### Namjena:

- unaprijediti suradnički odnos među učenicima i pridonijeti kvalitetnoj i poticajnoj atmosferi u razredu.

### Nositelji aktivnosti:

- učenici 2.c razreda,
- Aleksandra Pavličević, voditeljica aktivnosti.

### Način realizacije i vremenik:

#### I. PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKA ULOGA

- upoznati učenike s Planom rada razrednika i Kućnim redom – rujan
- upoznati učenike s novim nastavnim predmetima i predmetnim nastavnicima – rujan
- izabrati razredno rukovodstvo – rujan
- odrediti kriterije za ocjenjivanje vladanja učenika i način opravdavanja sati – rujan
- održavati sate razrednog odjela i redovito opravdavati izostanke – tijekom godine
- rješavati aktualne probleme – tijekom godine
- pripremiti i provesti zadane i dogovorene teme/radionice (navedene u Prilogu) – tijekom godine
- u suradnji s psihologom i pojedinim predmetnim profesorima pripremiti predavanja/radionice iz područja Zdravstvenoga odgoja
- sudjelovati u svim aktivnostima/projektima koje se organiziraju u školi (Dani kruha, Dan sjećanja na Vukovar, Božić, školski projekt Maskenbal, Valentinovo, Dan škole i sl.) – tijekom godine
- pripremiti i organizirati, u suradnji s roditeljima i vodstvom škole, jednodnevnu stručnu ekskurziju posjet Interliberu (ZAGREB) – studeni 2024., višednevno studijsko putovanje Plava škola (PULA) - svibanj 2025.
- analizirati uspjeh i vladanje učenika s učenicima, roditeljima i stručnom službom - lipanj.

#### II. DJELATNOST RAZREDNIKA IZVAN RAZREDNOG ODJELA

- upisati potrebne podatke u dnevnik, imenik, matičnu knjigu i e-maticu i ažurirati ih; evidentirati popravke i srediti administraciju nakon popravnih ispita – tijekom godine.
- pripremiti i voditi sjednice Razrednoga vijeća – tijekom godine.
- napisati svjedodžbe i pohvalnice na kraju školske godine – lipanj.

### III. INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA

- organizirati razgovor s učenicima kod kojih su uočeni problemi u radu, ponašanju ili vladanju – tijekom godine.
- razgovorati s učenicom na njegov zahtjev ili na zahtjev roditelja – tijekom godine.
- poticati učenike na razvijanje individualnih stvaralačkih sposobnosti – tijekom godine.

### IV. SURADNJA S RODITELJIMA, STRUČNOM SLUŽBOM, RAZREDNIM I NASTAVNIČKIM VIJEĆEM TE S RAVNATELJICOM

- održati (barem) tri roditeljska sastanka tijekom školske godine, a na prvom upoznati roditelje s odredbama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika, pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, dogovoriti vrijeme održavanja informacija, upoznati roditelje s načinom opravdavanja izostanaka i s kriterijima za ocjenjivanje i vladanje, te izabrati roditelja u Vijeće roditelja – rujan
- redovito održavati tjedne sastanke s roditeljima (informacije) – tijekom godine
- pozivati roditelje na suradnju kako bi se riješili učenikovi problemi ili poticala učenikova darovitost – tijekom godine
- uključiti Razredno i Nastavničko vijeće u sve probleme razrednoga odjela – tijekom godine
- rješavati teže probleme učenika (slab uspjeh, neprimjereno ponašanje, obiteljski problemi i sl.) – tijekom godine
- zajedno s pedagogom i psihologinjom organizirati različite aktivnosti za darovite učenike – tijekom godine

#### Troškovnik:

- materijal za provedbu različitih aktivnosti

#### Način vrednovanja:

- izvješće o radu i analiza učinjenoga i ostvarenoga na kraju školske godine
- postignut uspjeh kojim su zadovoljni svi učenici
- poticajna atmosfera u razredu.

## ISHODI

<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Odgojno-obrazovno očekivanje</b>
<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- goo A.4.1. - Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</li><li>- goo A.4.3. - Promiče ljudska prava</li><li>- goo A.4.4. - Promiče ravnopravnost spolova</li><li>- goo A.4.5. - Promiče prava nacionalnih manjina</li><li>- goo B.4.1. - Promiče prava demokratskih zajednica</li><li>- goo B.4.2. - Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</li><li>- goo C.4.3. - Promiče kvalitetu života u Zajednici</li></ul>
<b>Osobni i socijalni razvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- osr. A.4.1. - Razvija sliku o sebi</li><li>- osr. A.4.2. - Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li><li>- osr. A.4.3. - Razvija osobne potencijale</li><li>- osr. A.4.4. - Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li><li>- osr. B.4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova i postupaka</li><li>- osr. B.4.2. - Suradnički uči i radi u timu</li><li>- osr. B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li><li>- osr.C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije i primjenjuje</li></ul>
<b>Zdravlje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zdr A.4.1 - Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</li><li>- zdr A.4.2 / A - Razlikuje različite prehrambene stilove, te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</li><li>- zdr A.4.2 / B - Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodatka prehrani</li><li>- zdr A.4.3 - Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline za očuvanje zdravlja</li><li>- zdr B.4.1 / A - Odabire primjerene odnose i komunikaciju</li><li>- zdr B.4.1 / B. - Razvija tolerantan odnos prema drugima</li><li>- zdr B.4.1 / C - Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihovog nenasilnog rješavanja</li><li>- zdr B.4.2 / A. - Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa</li><li>- zdr B.4.2 / B. - Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje</li><li>- zdr B.4.2 / C - Razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li><li>- zdr B.4.2 / D. - Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</li><li>- zdr B.4.3 - Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li></ul>
<b>Učiti kako učiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uku A.4/5.2 - Učenik se koristi razl. strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</li><li>- uku A.4/5.4 - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li><li>- uku B.4/5.1. - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju, te planira učenje</li><li>- uku B.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uku B.4/5.3. - Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi svoj plan ili pristup učenju</li> <li>- uku B.4/5.4. - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate,procjenjuje ostvareni napredak,te na temelju toga planira buduće učenje</li> <li>- uku C.4/5.1 - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</li> <li>- uku C.4/5.2. - Učenik iskazuje pozitivna visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</li> <li>- uku C.4/5.3. - Učenik iskazuje interes za različita područja učenja,preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</li> <li>- uku C.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</li> </ul>
<b>Održivi razvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odr C.3.3. - Ističe važnost demokracije u političkim sustavima</li> <li>- odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</li> </ul>
<b>Poduzetništvo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pod A.4.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- pod A.4.2. - Snalazi se s neizvješnošću i rizicima koje donosi</li> <li>- pod A.4.3. - Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i prof. usmjeravanja</li> </ul>
<b>IKT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ikt B.4.1. - Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u digitalno sigurnom okružju</li> <li>- ikt B.4.2.-Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalno sigurnom okružju</li> <li>- ikt B.4.3. - Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</li> </ul>

## TEME ZA SAT RAZREDNIKA

Redni broj	Mjesec	Tema	Nositelj/i teme
1.	rujan	Upoznavanje učenika s nastavnim predmetima, rasporedom sati, odredbama Kućnog reda, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	razrednica
2.	rujan		
3.	rujan	Izbor razrednog rukovodstva, dužnosti i prava učenika, razredna pravila	učenici, razrednica
4.	rujan	Europski dan jezika – radionica	učenici, razrednica
5.	listopad	Mentalno zdravlje (anksioznost i strahovi)	učenici, psihologinja, razrednica
6.	listopad	Obilježavanje: Dani kruha	učenici, razrednica
7.	listopad	Mjesec hrvatske knjige – Što čitam u slobodno vrijeme?	učenici, razrednica
8.	listopad	Prednosti i nedostaci Chat GPT-ja	učenici, razrednica
9.	studeni	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica
10.	studeni	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	učenici, razrednica
11.	studeni	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica
12.	studeni	Kako biti uspješniji i ostvariti zacrtane ciljeve?	učenici i razrednica; pedagog i psihologinja
13.	prosinac	Volontiranje - Što je volontiranje? Važnost volontiranja u društvu	učenici, razrednica, psihologinja
14.	prosinac	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica
15.	prosinac	Ususret Božiću – Tajni prijatelj	učenici i razrednica
16.	siječanj	Medijska pismenost - utjecaj društvenih mreža na mlade	učenici i razrednica
17.	siječanj	Medijska pismenost - razvoj kritičkog mišljenja	učenici i razrednica, pedagog
18.	siječanj	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica

19.	veljača	Socijalne vještine - upoznati i izraziti svoje osjećaje / izraziti empatiju prema drugima	učenici i razrednica
20.	veljača	Obilježavanje: Valentinovo i Maskenbal u školi	učenici i razrednica
21.	veljača	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica
22.	ožujak	Socijalne vještine - kako izaći na kraj s pritiskom vršnjaka/ Samokontrola - ostati miran pod stresom	učenici i razrednica
23.	ožujak	Obilježavanje: Dan škole	učenici i razrednica
24.	ožujak	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica
25.	ožujak	Tekuća problematika	učenici i razrednica
26.	travanj	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica
27.	travanj	Svjetski dan zdravlja	učenici i razrednica
28.	travanj	Obilježavanje: Uskrs - odnos s roditeljima i obitelji	učenici i razrednica
29.	svibanj	Odnos prema obitelji i autoritetu (Međunarodni dan obitelji)	učenici i razrednica
30.	svibanj	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica
31.	svibanj	Emocionalna i socijalna inteligencija	učenici i razrednica
32.	svibanj	Tekuća problematika	učenici i razrednica
33.	lipanj	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica
34.	lipanj	Jesam li ispunio svoja očekivanja?	učenici i razrednica
35.	lipanj	Analiza uspjeha i vladanja učenika na kraju 2. razreda nastavne godine 2024./2025.	učenici, razrednica, pedagog, psihologinja



**PLAN RADA RAZREDNIKA 2. D RAZREDA u školskoj godini 2024./2025.**

RAZREDNICA: Adrijana Kalčić Salonja, prof.

Redni broj	Mjesec	Tema	Nositelj/i teme	Korelacija
1.	rujan	Dužnosti i prava učenika - Kućni red	razrednica	uku D.4/5.2.
2.	rujan	Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja	razrednica	uku D.4/5.2.
3.	rujan	Analiza uspjeha na kraju 2023./2024.	učenici, razrednica	uku A.4/5.2. uku D.4/5.2. uku B.4/5.2. uku B.4/5.4.
4.	rujan	Europski dan jezika – radionica	učenici, razrednica	uku C.4/5.1. osr. C.4.4.
5.	listopad	Mentalno zdravlje (anksioznost i strahovi)	učenici, psihologinja, razrednica	osr. A.4.1. osr. A.4.2. zdr. B.4.1.C.
6.	listopad	Obilježavanje: Dani kruha	učenici, razrednica	zdr. B.4.1.B. osr. A.4.3.
7.	listopad	Mjesec hrvatske knjige – Što čitam u slobodno vrijeme?	učenici, razrednica	uku C.4/5.1. osr. C.4.4.
8.	listopad	Prednosti i nedostaci GPT-ja	učenici, razrednica	ikt C.4.1. ikt C.4.3. ikt D.4.4.
9.	studeni	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
10.	studeni	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata (Vukovar – grad heroj i Škabrnja)	učenici, razrednica	uku D.4/5.2. goo B.4.1. uku A.4/5.4 osr C.4.4.
11.	studeni	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici, razrednica	osr B.4.3. osr C.4.1 uku A.4/5.4
12.	studeni	Kako biti uspješniji i ostvariti zacrtane ciljeve?	učenici i razrednica;	osr B.4.3. uku C.4/5.1. uku C.4/5.3.

			pedagog i psihologinja	
13.	prosinac	Humanost i volontiranje	učenici, razrednica, psihologinja	osr B.4.3. uku C.4/5.3. uku C.4/5.2.
14.	prosinac	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
15.	prosinac	Ususret Božiću – Tajni prijatelj	učenici i razrednica	uku D.4/5.2. osr. B.4.2. zdr. B.4.1.B.
16.	siječanj	Društvene mreže i samopouzdanje	učenici i razrednica	osr. A.4.1. ikt C.4.3.
17.	siječanj	Odnos prema radu i razvijanje suradnje i timskog rada	učenici i razrednica, pedagog	osr B.4.3. uku C.4/5.2. uku D.4/5.2.
18.	siječanj	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
19.	veljača	Stereotipi i predrasude	učenici i razrednica	osr C.4.2. osr C.4.3. goo A.4.1. osr. B.4.1.
20.	veljača	Obilježavanje: Valentinovo i Maskenbal u školi	učenici i razrednica	uku D.4/5.2. osr. A.4.2.
21.	veljača	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
22.	ožujak	Odnos prema materinskome jeziku (Međunarodni dan materinskoga jezika)	učenici i razrednica	osr. A.4.4. osr. B.4.2. osr. C.4.4. ikt C.4.3. uku A.4/5.4
23.	ožujak	Obilježavanje: Dan škole	učenici i razrednica	uku C.4/5.1. uku C.4/5.3.
24.	ožujak	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
25.	ožujak	Tekuća problematika	učenici i razrednica	uku C.4/5.1.
26.	travanj	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2.

				ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
27.	travanj	Svjetski dan zdravlja	učenici i razrednica	osr B.4.3. zdr. B.4.3. osr. A.4.1.
28.	travanj	Obilježavanje: Uskrs - odnos s roditeljima i obitelji	učenici i razrednica	uku D.4/5.2. osr. C.4.2.
29.	svibanj	Odnos prema obitelji i autoritetu (Međunarodni dan obitelji)	učenici i razrednica	goo A.4.3. goo A.4.2. osr. C.4.2.
30.	svibanj	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
31.	svibanj	Emocionalna i socijalna inteligencija	učenici i razrednica	osr C.4.2. osr C.4.3. goo A.4.1. osr. B.4.1.
32.	svibanj	Tekuća problematika	učenici i razrednica	uku C.4/5.1.
33.	lipanj	Radionica po izboru učenika (rad u paru)	učenici i razrednica	osr B.4.3. osr B.5.2. ikt. A.4.1. ikt. C.4.4.
34.	lipanj	Jesam li ispunio svoja očekivanja?	učenici i razrednica	uku C.4/5.1. uku B.4/5.4. uku C.4/5.1 uku C.4/5.2.
35.	lipanj	Analiza uspjeha i vladanja učenika na kraju 2. razreda nastavne godine 2024./2025.	učenici, razrednica, pedagog, psihologinja	goo A.4.1 osr B.4.3. osr C.4.1

**PLAN RADA RAZREDNIKA 2. E RAZREDA u školskoj godini 2024./2025.**

Ime i prezime profesora: Ivana Vučemilović-Šimunović	Razred:2. e	Planirani broj učenika:19
Broj sati tjedno:1	Broj sati godišnje: 35	

Naziv	Sat razrednog odjela 2.e razreda
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati i poticati suradnju među učenicima i profesorima.</li> <li>Razvoj i samoostvarenje osobnih vrlina i samopoštovanja.</li> <li>Poticati toleranciju među učenicima i razvijati kritičko mišljenje.</li> <li>Poticati i razvijati međusobno uvažavanje i poštovanje.</li> <li>Ostvarenje učenikovih prava i dužnosti u školi.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Unaprijediti suradnički odnos među učenicima i pridonijeti kvalitetnoj i poticajnoj atmosferi u razredu.
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici 2.e razreda i razrednica</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Održavati sate razrednoga odjela i redovito opravdavati izostanke te voditi svu potrebnu administraciju i rješavati aktualne probleme.</li> <li>Redovito održavati tjedne sastanke s roditeljima (informacije).</li> <li>Pripremati i voditi sjednice Razrednoga vijeća 2.e</li> <li>Pozivati roditelje na suradnju kako bi se riješili učenikovi problemi ili poticala učenikova darovitost.</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	od rujna 2024. do lipnja 2025. (jednom tjedno)
<b>Detaljni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materijal za provedbu različitih aktivnosti</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izvešće o radu i analiza učinjenoga i ostvarenoga na kraju školske godine te postignut uspjeh kojim su zadovoljni svi učenici.</li> <li>Poticajna atmosfera u razredu.</li> </ul>

## ŠKOLSKI KURIKUL SRZ- a za 2024./2025. školsku godinu

<b>Naziv:</b> Sat razrednika 2. e	<b>Nositelji:</b> 2. e i razrednica	<b>Razrednica:</b> Ivana Vučemilović- Šimunović, prof.
Broj sati tjedno: 1	Broj sati godišnje: 35	

**Aktivnost:** Praćenje napredovanja učenika u uspjehu i vladanju i razviti suradnički odnos učenika i razrednika.

### Ciljevi:

- Dobrobit svakog učenika u razrednom odjelu.
- Razvijati i poticati suradnju među učenicima i profesorima.
- Razvoj i samoostvarenje osobnih vrlina i samopoštovanja.
- Poticati toleranciju među učenicima i razvijati kritičko mišljenje.
- Poticati i razvijati međusobno uvažavanje i poštovanje.
- Ostvarenje učenikovih prava i dužnosti u školi.

### Namjena:

- Unaprijediti suradnički odnos među učenicima i pridonijeti kvalitetnoj i poticajnoj atmosferi u razredu.

### Nositelji aktivnosti:

- učenici 2.e razreda,
- Ivana Vučemilović- Šimunović, voditeljica aktivnosti.

### Način realizacije i vremenik:

## V. PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKA ULOGA

- Upoznati učenike s Planom rada razrednika i Kućnim redom – rujan.
- Upoznati učenike s novim nastavnim predmetima i predmetnim nastavnicima – rujan.
- Izabrati razredno rukovodstvo – rujan.
- Odrediti kriterije za ocjenjivanje vladanja učenika i način opravdavanja sati – rujan.
- Održavati sate razrednog odjela i redovito opravdavati izostanke – tijekom godine.
- Rješavati aktualne probleme – tijekom godine.
- Pripremiti i provesti zadane i dogovorene teme/radionice (navedene u Prilogu) – tijekom godine.
- U suradnji s psihologom i pojedinim predmetnim profesorima pripremiti predavanja/radionice iz područja Zdravstvenoga odgoja.
- Sudjelovati u svim aktivnostima/projektima koje se organiziraju u školi (Dani kruha, Dan sjećanja na Vukovar, Božić, Dani hrvatskoga jezika, Maskenbal, Valentinovo, Dan škole i sl.) – tijekom godine.
- Pripremiti i organizirati, u suradnji s roditeljima i vodstvom škole, jednodnevnu stručnu ekskurziju posjet Interliberu (ZAGREB) – studeni 2023. i Advent u Zagrebu (Pečuhu)- prosinac 2024.
- Analizirati uspjeh i vladanje učenika s učenicima, roditeljima i stručnom službom - lipanj.

## VI. DJELATNOST RAZREDNIKA IZVAN RAZREDNOG ODJELA

- Upisati potrebne podatke u dnevnik, imenik, matičnu knjigu i e-maticu i ažurirati ih; evidentirati popravke i srediti administraciju nakon popravnih ispita – tijekom godine.
- Pripremati i voditi sjednice Razrednoga vijeća – tijekom godine.
- Napisati svjedodžbe i pohvalnice na kraju školske godine – lipanj.

## VII. INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA

- Organizirati razgovor s učenicima kod kojih su uočeni problemi u radu, ponašanju ili vladanju – tijekom godine.
- Razgovorati s učenikom na njegov zahtjev ili na zahtjev roditelja – tijekom godine.
- Poticati učenike na razvijanje individualnih stvaralačkih sposobnosti – tijekom godine.

## VIII. SURADNJA S RODITELJIMA, STRUČNOM SLUŽBOM, RAZREDNIM I NASTAVNIČKIM VIJEĆEM TE S RAVNATELJEM

- Održati (barem) tri roditeljska sastanka tijekom školske godine, a na prvom upoznati roditelje s odredbama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika, pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, dogovoriti vrijeme održavanja informacija, upoznati roditelje s načinom opravdavanja izostanaka i s kriterijima za ocjenjivanje i vladanje, te izabrati roditelja u Vijeće roditelja – rujan.
- Redovito održavati tjedne sastanke s roditeljima (informacije) – tijekom godine.
- Pozivati roditelje na suradnju kako bi se riješili učenikovi problemi ili poticala učenikova darovitost – tijekom godine.
- Uključiti Razredno i Nastavničko vijeće u sve probleme razrednoga odjela – tijekom godine.
- Rješavati teže probleme učenika (slab uspjeh, neprimjereno ponašanje, obiteljski problemi i sl.) – tijekom godine.
- Zajedno s pedagogom i psihologinjom organizirati različite aktivnosti za darovite učenike – tijekom godine.

### Troškovnik:

- materijal za provedbu različitih aktivnosti

### Način vrednovanja:

- Izvješće o radu i analiza učinjenoga i ostvarenoga na kraju školske godine.
- Postignut uspjeh kojim su zadovoljni svi učenici.
- Poticajna atmosfera u razredu.

## Teme za sat razrednika 2. e u 2024./2025. godini

### Plan realizacije sadržaja (redni broj sata)

1. Upoznavanje učenika s odredbama Kućnog reda, rasporedom sati
2. Upoznavanje učenika s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika, novim nastavnim predmetima, načinom opravdavanja izostanaka
3. Sat razrednog odjela – dogovor o načinu održavanja i razgovor o temama
4. Analiziranje uspjeha i vladanja učenika u 1. razredu školske godine 2023./2024.
5. Kako koristim svoje vrijeme?
6. Kakvu glazbu slušamo
7. Slobodne aktivnosti u školi
8. Kultura škole
9. Učiti kako učiti, motivacija i koncentracija
10. Obilježavanje: Dani kruha
11. Kladjenje i kocka adolescenata i mladih
12. Internet – prednosti i opasnosti
13. Živjeti zdravo - Pravilna prehrana – dodaci prehrani
14. Odnos s roditeljima
15. Obilježavanje: Svi sveti
16. Mentalno zdravlje – slobodno vrijeme
17. Vukovar – grad heroj
18. Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti
19. Tajni prijatelj – ususret Božiću
20. Što i kako darivati?
21. Analiziranje uspjeha i vladanja učenika tijekom prva tri mjeseca školske godine 2024./2025.
22. Razvijanje suradnje i timskog rada
23. Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini
24. Mentalno zdravlje – posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava
25. Obilježavanje: Valentinovo
26. Osobna higijena – zaštita reproduktivnog zdravlja ( u suradnji s liječnikom školske medicine)
27. Maskenbal u školi
28. Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje
29. Obilježavanje: Dan škole
30. Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje
31. Rizici preranog stupanja u spolne odnose
32. Obilježavanje: Uskrs
33. Analiza uspjeha i vladanja učenika
34. Kako kvalitetno provesti ljetno?
35. Analiza uspjeha i vladanja učenika na kraju 2.razreda nastavne godine 2024./2025.

RAZREDNIK : Miriam Goll, prof.

**A) DJELATNOST RAZREDNIKA IZVAN RAZREDNOG ODJELA:**

1. vođenje razredne dokumentacije
2. pripremanje sjednice Razrednog vijeća
3. pisanje svjedodžaba na kraju školske godine
4. evidentiranje popravaka i sređivanje administracije nakon popravnih ispita.

**A) INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA:**

1. organiziranje rada s učenicom kod kojega su uočeni problemi u radu ili u vladanju
2. razgovarati s učenicom na njegov zahtjev
3. poticanje učenika na razvijanje individualnih stvaralačkih sposobnosti.

**B) RAD S RODITELJIMA:**

1. održati tri roditeljska sastanka tijekom školske godine
  - na 1. roditeljskom sastanku dogovoriti s roditeljima način opravdavanja izostanaka
  - upoznati roditelje s kriterijima za ocjenjivanje vladanja
  - upoznati roditelje s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnih i srednjih škola
2. održati izvanredni roditeljski sastanak ukoliko se ukaže potreba
3. redovito održavati tjedne sastanke s roditeljima
4. pozivati roditelje na individualne razgovore u cilju rješavanja učenikovih problema ili u cilju poticanja učenikove darovitosti.

**C) SURADNJA S RODITELJIMA:**

1. u suradnji s pedagogom rješavati teže učeničke probleme (slab uspjeh ili poremećeno ponašanje učenika uslijed njegovih slabijih intelektualnih sposobnosti, obiteljskih problema i sl.)
2. zajedno s pedagogom organizirati različite aktivnosti za darovite učenike.

**D) DJELATNOST RAZREDNIKA U RAZREDNOM ODJELU:**

1. upoznavanje učenika s odredbama Kućnog reda
2. upoznavanje učenika s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
3. upoznavanje učenika s načinom opravdavanja sati
4. upoznavanje učenika s rasporedom sati
5. upoznavanje učenika s novim nastavnim predmetima
6. biranje razrednoga rukovodstva
7. informiranje učenika o grupama slobodnih aktivnosti
8. ocjenjivanje vladanja na polugodištu i na kraju školske godine
9. analiziranje uspjeha i vladanje učenika
10. organiziranje odlaska u kazalište, kino ili na športsku priredbu na zahtjev učenika
11. diskutiranje o temama koje su predložili učenici (razgovor o prikladnom filmu ili kazališnoj predstavi, utjecaj medija na razvijanje mišljenja, narkomanija, alkoholizam, provođenje slobodnog vremena, glazba, očuvanje okoliša, šport, vanjski izgled )
12. rješavanje aktualnih problema tijekom školske godine



13. organiziranje zajedničkoga izleta, odlaska u kazalište, muzej, kino.

**F) MANIFESTACIJE U ŠKOLI I EKSKURZIJE:**

- obilježavanje Dana kruha-listopad
- obilježavanje dana Svih svetih - studeni
- Vukovar-grad heroj - studeni
- tajni prijatelj- Božić - prosinac
- Valentinovo - dan ljubavi - veljača
- maskenbal u školi
- uskrсни blagdani
- Dan škole - 23. Ožujak.
- maturalna ekskurzija.

Razrednik: Nikola Čuraj	Razred: 3.c	Broj učenika: 22
Broj sati tjedno: 1	Broj sati godišnje: 35	

## PLAN RADA RAZREDNIKA 3. C RAZREDA u školskoj godini 2024./2025.

### Nastavna jedinica

1. Upoznavanje i predstavljanje

    - Pročitati učenicima raspored sati, nastavni plan i program te profesore koji im predaju
    - Organizacija nastave, raspored, nastavni plan i program, obveze učenika (osr. C.5.2.)
    - poznavati organizaciju rada škole
    - poznavati nastavni plan i program 3. razreda
    - učenik analizira prava i obaveze
    - analizira međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti
    - učenik analizira događaje u zajednici i bira priliku za uključivanje u društvene aktivnosti
  2. Upoznavanje učenika s Kućnim redom škole, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja i Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (tablica) (osr. C.5.2., osr C.5.3)

    - poznavati pravila ponašanja u školi
    - poznaje društvene norme, pravila i zakonske propise kao i posljedice njegova nepridržavanja (ponavljanje)
    - prihvaća stvaranje i provođenje zakona i uviđa posljedice njihova kršenja
    - obrazlaže važnost i utjecaj formalnih i neformalnih normi u različitim skupinama te se kritički odnosi prema njima
  3. Biranje razrednog rukovodstva (goo B.4.2.)

    - Odabrati predsjednika razreda koji je ujedno i predstavnik Vijeća učenika, te njegovog zamjenika (goo C.4.1) (goo c.4.3.)
    - glasanjem odabrati predsjednika razreda (predstavnik za Vijeće učenika), zamjenika predsjednika
    - objasniti ulogu Vijeća učenika (iskustvo od prošle godine, mjere poboljšanja)
    - aktivno uključivanje u promociju i razvoj zajednice
    - promicanje kvalitete života u razrednoj zajednici
    - zalaganje za grupni i individualni doprinos zajednici
    - pitati učenike koje bi teme voljeli raditi na satovima SRO
  4. Razredna pravila i razredna kohezija (osr C.5.2., osr C.5.3.)

    - društvena odgovornost
    - doprinos kvaliteti života u razredu
    - zajednički ustanoviti razredna pravila i kontinuirano raditi na razrednoj koheziji
    - ponoviti pravila za dobre odnose u razredu i istaknuti na vidljivo mjesto u učionici prema potrebi
- \*21. 9. Međunarodni dan mira

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijevanje međuovisnosti pojedinca i društva te načina kako uspješno pridonositi zajednici</li> <li>- pojedinac (predstavnik razreda) uvelike pridonosi različitim društvenim procesima</li> </ul>
<p>5. FINACIJSKA PISMENOST</p> <p>- odgovorna potrošnja (Pod. C.5.3.)</p> <p>* 31. 10. Svjetski dan štednje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti važnost odgovornog upravljanja novcem</li> <li>- osnovno razumijevanje ekonomije i poduzetničkog djelovanja kao procesa stvaranja nove vrijednosti</li> <li>- djelovanje tržišnih zakonitosti (potrošnja, potrošač)</li> <li>- Zaštita potrošača</li> <li>- kritički preispituje važnost novca za osobnu sreću</li> <li>- razlikovanje potrebe od želja</li> </ul>
<p>6. SURADNIČKO UČENJE (osr B.5.2)</p> <p>vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje</p> <p>* pogledati kurikulum za međupredmetnu temu „Učiti kako učiti“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti termin suradničkog učenja</li> <li>- razvijati socijalne vještine kao što su: komunikativnost, recipročnost, empatija, suradnja i prilagođavanje</li> <li>- Savladavanjem navedenih vještina i sudjelovanjem u suradničkim skupinama:</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">postiže se jačanje individualne motiviranosti i ustrajnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– javlja se odgovornost prema drugima,</li> <li>– poboljšava se komunikacija u grupi,</li> <li>– razvijaju se prijateljski osjećaji prema članovima grupe,</li> <li>– povećava se grupna učinkovitost i djelotvornost, te se postiže bolje i kvalitetnije rješavanje socioemocionalnih problema članova grupe (Hare, 1976; prema: Bašić i sur., 1994)</li> </ul>
<p>7. LJUDSKE POTREBE (mentalno zdravlje) prema Abraham Maslow (osr A.5.2) (OSR. A.5.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati potrebe i nabrojati kategorije</li> <li>- piramida života – radionica</li> <li>- razvijanje umijeća odgađanja potreba</li> <li>- zadovoljstvo i ponašanje</li> <li>- napisati vodič do zadovoljavajućih potreba – kritički osvrt</li> </ul>
<p>*10. 10. Svjetski dan mentalnog zdravlja</p>	
<p>8. Prehrambeni stilovi</p> <p>PRAVILNA PREHRANA KOD POVEĆANIH UMNIH I TJELESNIH NAPORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje piramide pravilne prehrane</li> <li>razlikovati bazalni od radnog metabolizma</li> <li>- usporediti različite interpretacije zdravlja sa zdravstvenim problemima</li> </ul>
<p>* 16. 10. Svjetski dan hrane</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti potrebu unosa vode u organizam kod tjelesno aktivnih ljudi i onih koji se ne bave aktivno sportom</li> </ul>

9. Izostanci i ocjene  
(osr a.5.3.) (osr A.5.4)  
Razvijanje svojih potencijala

- osvijestiti potrebu za redovitim pohađanjem nastave i izvršavanjem školskih obveza
- analizirati vlastiti dio odgovornosti za kvalitetu svog života
- razvijanje strategija potrebnih za uspjeh
- sustavno pripremanje za ispite
- postaviti vlastite ciljeve u životu i u karijeri
- prepoznati rizike ovisnosti koji utječu na karijeru i posao

Mjesec borbe protiv ovisnosti  
(z B 5.3.A)  
10. UTJECAJ SREDSTAVA  
OVISNOSTI NA DRUŠTVENI ŽIVOT I  
KARIJERU

- ispitati vlastite stavove prema ovisnosti
- izabrati odgovornost za osobni razvoj.
- kada potražiti pomoć
- gdje potražiti pomoć
- procjenjuje utjecaj uporabe sredstava ovisnosti na ljudski organizam
- usvaja stav da su opojna sredstva štetna i smanjuju sposobnost racionalnog rasuđivanja

Međupredmetna tema zdravlje,  
domena – Pomoć i samopomoć

11. PREVENCIJA NASILJA U  
MLADENAČKIM VEZAMA  
(osr A.5.2) (osr B.5.1.) (osr B.5.3)

1. Razjasniti uvjerenja o dobroj i sigurnoj vezi
2. Povećati poznavanje svojih prava u vezi
3. Podići razinu prepoznavanja nasilja u mladenačkim vezama
4. Unaprijediti prepoznavanje osobne izloženosti i svojeg nasilnog ponašanja u vezi
5. Osvijestiti svoju spremnost na prekidanje nasilnih obrazaca u vezi

1. Radionica „Sanjam dobru vezu“ -  
Očekivanja i prava u vezi

2. Radionica „Otvoreni očiju“ -  
Nasilno ponašanje u vezi

3. Radionica „Moje želje i granice“ -  
Nenasilno rješavanje sukoba

4. Radionica „Kako prijatelji mogu  
pomoći?“

\*16. 11. Međunarodni dan  
tolerancije

\* 18. 11. Dan sjećanja na Vukovar

12. ONLINE ODRASTANJE  
Virtualna nastava – nastava na  
daljinu  
(ikt A.5.4)  
- Online bonton

- prepoznati rizičnu upotrebu digitalne tehnologije
- kritički analizirati tehnike, jezik i konvencije koje se koriste u medijima, kao i poruke koje prenose
- prednosti i nedostaci nastave na daljinu – iskustvo
- bonton na internetu?
- pozitivne strane online nastave

<p>13. KULTURA ŠKOLE (osr C.5.2) (osr C.5.3.) (osr C.5.4.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- što čini kulturu neke škole (asocijacije)</li> <li>- izgled i ugođaj škole</li> <li>- pravila ponašanja</li> <li>- međuljudski odnosi</li> <li>- izvannastavne aktivnosti</li> <li>- osvijestiti važnost kulture škole i kako ja doprinosim</li> <li>- prijedlozi unaprjeđenja kulture škole</li> </ul>
<p>14. Božićni običaji, humanost na djelu (goo C.4.2.) (osr C.5.3.) Pomagati drugima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati raznolikost božićnih običaja u Hrvatskoj</li> <li>- osvijestiti potrebu pomoći drugima koja je važnija od komercijalizacije</li> <li>- dobrovoljno sudjelovanje u humanitarnim akcijama Škole</li> <li>- povezivanje vlastite društvene odgovornosti i doprinos kvaliteti života</li> </ul>
<p>15. Izostanci i ocjene (osr a.5.3.) (osr A.5.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kraj prvog polugodišta</li> <li>- zadovoljstvo postignutim uspjehom</li> <li>- pohvale za učenike koji su bili marljivi</li> <li>- pohvale za učenike koji nemaju neopravdane sate</li> <li>- ankete o procjenama i samoprocjenama</li> </ul>
<p>16. Analiza uspjeha u prvom polugodištu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati rad u 1. polugodištu</li> <li>- identificirati uzroke eventualnih problema</li> <li>- priprema prezentacije s učenicima za roditeljski sastanak</li> </ul>
<p>17. BUDUĆI/A JA (osr A.5.4.) ZAŠTO SAM ODABRAO/LA OVO ZANIMANJE? * 24. 1. Međunarodni dan obrazovanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost planiranja budućnosti</li> <li>- shvatiti da vlastite projekcije i stavovi doprinose lakšem i ustrajnijem planiranju;</li> <li>1. potaknuti učenike na promišljanje strategija planiranja</li> <li>2. razvijati kreativno izražavanje</li> <li>3. navesti učenike na samoanalizu</li> <li>4. razumjeti motive koji nas pokreću i usmjeravaju</li> <li>5. razlikovati stvarnu i idealiziranu sliku stvarnosti</li> <li>6. prepoznati vlastite težnje, želje, očekivanja, potrebe</li> </ul>
<p>18. VRŠNJAČKA MEDIJACIJA (osr B.5.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti pojam medijacije</li> <li>- objasniti pojam sukoba</li> <li>- koraci prilikom rješavanja sukoba</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prednosti medijacije</li> <li>- vježba s učenicima na primjerima</li> <li>- usvajanje vještina potrebnih za medijatora</li> </ul>
<p>19. Komunikacijske vještine (z.B.5.1.A) (z.B.5.1.B) NEVERBALNA KOMUNIKACIJA GOVOR TIJELA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti vrste komunikacije</li> <li>- što je to neverbalna komunikacija</li> <li>- kritičko razmišljanje o podatku da je 90% komunikacije neverbalno</li> </ul>
<p>10. 1.Svjetski dan smijeha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjeri dobre i loše neverbalne komunikacije (što ne činiti)</li> </ul>
<p>21. 1. Međunarodni dan zagrljaja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjuje komunikacijske vještine</li> </ul>
<p>20. SIGURNIJI INTERNET (ikt A.5.3) (ikt B.5.2) (ikt B.5.3.) (ikt C.5.3.) (ikt C.5.4.) - medijska pismenost Veljača - Dan sigurnijeg interneta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti pojam medijske pismenosti</li> <li>- učenik poštuje druge osobe na internetu uz poštovanje njihovih stavova, aktivno sprječava širenje govora mržnje i potiče druge da čine isto</li> <li>- učenik poštuje tuđe mišljenje, prihvaća kompromise i spreman je dijeliti odgovornost u digitalnom okružju</li> <li>- učenik promiče toleranciju, različitost, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okružju</li> <li>- opasnosti na internetu</li> </ul>
<p>21. Valentinovo – emocije (osr A.5.2.) EMOCIONALNA PISMENOST</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proći komponente emocionalne pismenosti:</li> <li>Svijest o sebi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– razumijevanje vlastitih emocionalnih reakcija</li> <li>– upravljanje vlastitim emocionalnim stanjem</li> </ul> </li> <li>Kontrola nad emocijama: <ul style="list-style-type: none"> <li>– strategije za upravljanjem nad emocionalnim reakcijama</li> <li>– bez obzira na stresnost situacije</li> </ul> </li> <li>Motivacija <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontrola nad emocijama omogućava nam lakše postizanje cilja</li> <li>– upravljanje impulzivnim reakcijama pomaže u postizanju cilja</li> </ul> </li> <li>Empatija: <ul style="list-style-type: none"> <li>– sposobnost prepoznavanja tuđih emocija što dovodi do pozitivnijih socijalnih odnosa</li> <li>– dovodi do bolje socijalne klime u okruženju</li> <li>– dovodi do veće produktivnost u školi ili okruženju</li> <li>– pomaže nam u rješavanju konflikata</li> </ul> </li> <li>Odnosi s drugima / kooperativnost: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobro razumijevanje svojih i tuđih emocija pomaže u stvaranju i očuvanju odnosa (D. Goleman)</li> </ul> </li> </ul>
<p>22. Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izbjegava nasilne oblike ponašanja i uviđa važnost nenasilne komunikacije</li> </ul>

(z B.5.1.A) (B.5.1.B) ( B.5.1.C) * 22. 2. 2023. godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabire ponašanja sukladna pravilima i normama zajednice</li> <li>- objašnjava nastanak i negativne posljedice rizičnih ponašanja u svakodnevnom životu</li> </ul>
23. Izostanci i ocjene (osr a.5.3.) (osr A.5.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti potrebu za redovitim pohađanjem nastave i izvršavanjem školskih obveza</li> <li>- statistika izostanaka, poboljšanja</li> </ul>
24. RAZVIJANJE VJEŠTINA ZA SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (z .5.1.) (z B.5.2.B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raspraviti način i mogućnosti odgovornog ponašanja u rizičnim situacijama <ul style="list-style-type: none"> <li>• promicati planiranje odgovornog spolnog ponašanja</li> <li>• utvrditi temeljna znanja o spolno prenosivim bolestima</li> </ul> </li> <li>- kviz znanja o spolno prenosivim bolestima (Zdravstveni odgoj, 219.str)</li> <li>- opisuje odgovorno roditeljstvo – razlikuje planiranu od neplanirane trudnoće, opisuje načine sprečavanja trudnoće, priprema za trudnoću...)</li> <li>- obrazlaže važnost odgovornost donošenja životnih odluka</li> </ul>
25. CYBERBULLYING (ikt B.5.3.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati pojam, primjeri</li> <li>- učenik promiče toleranciju, različitost, međukulturalno razumijevanje u digitalnom okružju</li> <li>- što kaže statistika (Poliklinika za zaštitu djece i mladih)</li> <li>- postoje dvije vrste nasilja preko interneta: izravan napad i napad preko posrednika. Izravan napad događa se kad maloljetnik: karakteristike</li> <li>- kako prepoznati znakove cyberbullyinga</li> <li>- primjeri i savjeti</li> <li>-prevencija</li> <li>- što kaže zakon?</li> </ul>
26. FILM, KNJIGA, KAZALIŠTE 20. 3. Međunarodni dan sreće	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati potrebu za raznim oblicima kulturnog uzdizanja i uvidjeti utjecaj medija na mlade</li> <li>- kritički osvrt na pogledani film, knjigu, kazališnu predstavu</li> </ul>
27. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA (osr A.5.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkrivanje vještina kod učenika – samoprocjena</li> <li>- upitnik radnih vrijednosti</li> <li>- kako odabrati karijeru – plakat informativni</li> <li>- gdje se informirati?</li> <li>- osobni profesionalni plan (ispunjavanje listića)</li> </ul>
28. Izostanci i ocjene (osr a.5.3.) (osr A.5.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti potrebu za redovitim pohađanjem nastave i izvršavanjem školskih obveza</li> </ul>

## 29. EKOLOGIJA I ODRŽIVI RAZVOJ (odr A.4.2.)

- \* pogledati u međupredmetnu temu održivi razvoj
- \* 7. 4. Svjetski dan zdravlja
- \* 22.4. Dan planeta Zemlje

- uočiti važnost odgovornog ponašanja i povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude
- važnost održavanja prirodne ravnoteže
- \* uređenje dvorišta škole (čišćenje, sadnja cvijeća i sl.)

## 30. Uskrs

- blagdani i običaji

## 31. Izostanci i ocjene (osr a.5.3.) (osr A.5.4)

- upoznati raznolikost uskrasnih običaja u zemlji i svijetu
- izrada uskršnjih ukrasa, dekoracija hodnika ili učionice
- osvijestiti potrebu za redovitim pohađanjem nastave i izvršavanjem školskih obveza
- pisani plan ispravljanja ocjena

## 32. MEĐUVRŠNJAČKA EDUKACIJA (osr B.5.2) (uku D.4/5.2)

- učenik suradnički uči i radi u timu koje rezultira novom kvalitetom
- učenik može preuzeti različite uloge u skupini, dijeli ideje, sudjeluje unutar različitih formalnih i neformalnih grupa
- učenici će samostalno u dogovoru s razrednikom/com obraditi aktualnu temu i održati je pred vršnjacima – radionica

## 33. Dobre navike

(z. A.5.3.)

- SPORT

\*29. 5. Svjetski dan sporta

\* 31.5. Svjetski dan nepušenja

- analizira višedimenzionalni model zdravlja

- tjelesni
- emocionalni
- socijalni
- osobni
- duhovni
- prevencija bolesti

- zašto se baviti sportom?
- povezivanje s višedimenzionalnim modelom zdravlja
- iskustva učenika
- sat vježbi razgibavanja ili učenja pravilnog disanja

## 34. Osvrt na 3. razred

(uku A.4/5.4)

## 35. Analiza uspjeha na kraju nastavne godine

- promišljati o vlastitom radu, učenju i zalaganju
- vrednovati vlastito učenje
- analizirati uspjeh na kraju nastavne godine, samoevaluirati vlastiti rad i postignuća
- evaluacija emocijama
- plan za dalje

## RAD RAZREDNIKA IZVAN RAZREDNOG ODJELA

- Vođenje razredne dokumentacije ( e-dnevnik , matična knjiga, e-matica ) i redovito ažurirati tijekom godine.
- Pripremanje sjednica Razrednog vijeća.
- Pripremanje/ printanje svjedodžbi na kraju školske godine.



- Evidentiranje popravaka i dopunjavanje administracije nakon popravnih ispita.

#### INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA

- Organiziranje pomoći učeniku kod kojeg su uočeni problemi u radu ili vladanju.
- Razgovarati s učenicima na njihov zahtjev.

166

- Poticanje učenika na razvijanje individualnih stvaralačkih sposobnosti.
- Razviti suradnički odnos učenika i razrednice.

#### 4. RAD S RODITELJIMA

- Održati tri ili četiri roditeljska sastanka ( na prvom sastanku dogovoriti način opravdavanja izostanaka i upoznati roditelje s kriterijima ocjenjivanja).
- Među roditeljima izabrati predstavnika vijeća roditelja.
- Održati izvanredni sastanak ukoliko se ukaže potreba.
- Redovito održavati tjedne razgovore s roditeljima.
- Pozivati roditelje na individualne razgovore u cilju rješavanja učeničkih problema ili poticanja učenikovih darovitosti.
- Pozivanje roditelja na sate razrednog odijela ukoliko postoji zanimanje za predstavljanje određenih zanimanja.
- Istaknuti važnost suradničke komunikacije: učenik - roditelj, učenik - razrednica, roditelj – razrednica, kao i odnos učenik – roditelj – razrednica.

#### 5. SURADNJA SA STRUČNOM SLUŽBOM ŠKOLE (ravnateljica, pedagog, psihologinja, knjižničarke)

- Uključiti Razredno i Nastavničko vijeće u sve probleme razrednoga odjela.
- Rješavati, u suradnji s pedagogom i psihologinjom, učenikove probleme (slab uspjeh ili neprimjereno ponašanje učenika )
- Organizirati različite aktivnosti za darovite učenike u suradnji s pedagogom i psihologinjom.
- Poticati učenike na čitanje i suradničko učenje u suradnji s knjižničarkama.

RAZREDNIK Vlado Krljar, prof.

**E) DJELATNOST RAZREDNIKA IZVAN RAZREDNOG ODJELA:**

5. vođenje razredne dokumentacije
6. pripremanje sjednice Razrednog vijeća
7. pisanje svjedodžaba na kraju školske godine
8. evidentiranje popravaka i sređivanje administracije nakon popravnih ispita.

**F) INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA:**

4. organiziranje rada s učenicom kod kojega su uočeni problemi u radu ili u vladanju
5. razgovarati s učenicom na njegov zahtjev
6. poticanje učenika na razvijanje individualnih stvaralačkih sposobnosti.

**G) RAD S RODITELJIMA:**

5. održati tri roditeljska sastanka tijekom školske godine
  - na 1. roditeljskom sastanku dogovoriti s roditeljima način opravdavanja izostanaka
  - upoznati roditelje s kriterijima za ocjenjivanje vladanja
  - upoznati roditelje s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnih i srednjih škola
6. održati izvanredni roditeljski sastanak ukoliko se ukaže potreba
7. redovito održavati tjedne sastanke s roditeljima
8. pozivati roditelje na individualne razgovore u cilju rješavanja učenikovih problema ili u cilju poticanja učenikove darovitosti.

**H) SURADNJA S RODITELJIMA:**

3. u suradnji s pedagogom rješavati teže učeničke probleme (slab uspjeh ili poremećeno ponašanje učenika uslijed njegovih slabijih intelektualnih sposobnosti, obiteljskih problema i sl.)
4. zajedno s pedagogom organizirati različite aktivnosti za darovite učenike.

**I) DJELATNOST RAZREDNIKA U RAZREDNOM ODJELU:**

14. upoznavanje učenika s odredbama Kućnog reda
15. upoznavanje učenika s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
16. upoznavanje učenika s načinom opravdavanja sati
17. upoznavanje učenika s rasporedom sati
18. upoznavanje učenika s novim nastavnim predmetima
19. biranje razrednoga rukovodstva
20. informiranje učenika o grupama slobodnih aktivnosti
21. ocjenjivanje vladanja na polugodištu i na kraju školske godine
22. analiziranje uspjeha i vladanje učenika
23. organiziranje odlaska u kazalište, kino ili na športsku priredbu na zahtjev učenika
24. diskutiranje o temama koje su predložili učenici (razgovor o prikladnom filmu ili kazališnoj predstavi, utjecaj medija na razvijanje mišljenja, narkomanija, alkoholizam, provođenje slobodnog vremena, glazba, očuvanje okoliša, šport, vanjski izgled )
25. rješavanje aktualnih problema tijekom školske godine.

26. organiziranje zajedničkoga izleta, odlaska u kazalište, muzej, kino

**F) MANIFESTACIJE U ŠKOLI I EKSKURZIJE:**

1. obilježavanje Dana kruha-listopad
2. obilježavanje dana Svih svetih - studeni
3. Vukovar-grad heroj-studeni
4. tajni prijatelj- Božić - prosinac
5. Valentinovo- dan ljubavi - veljača
6. maskenbal u školi
7. uskrсни blagdani
8. Dan škole-23. - ožujak
9. maturalna ekskurzija

Razrednica: Suzana Rechner, prof.

Cilj održavanja sata razrednoga odjela treba biti dobrobit svakog učenika u razrednom odjelu, razvoj i samoostvarenje osobnih vrlina i samopoštovanja, međusobnog uvažavanja i poštovanja te ostvarenje učenikovih prava i dužnosti u školi.

Broj sati tjedno/godišnje: 1/35

Broj učenika: 18

#### A ) DJELATNOST RAZREDNIKA U RAZREDNOM ODJELU

1. Upoznati učenike s Planom i programom rada.
2. Upoznati učenike s novim nastavnim predmetima i predmetnim nastavnicima.
3. Podsjetiti učenike na odredbe Kućnog reda, prava i dužnosti.
4. Podsjetiti učenike na odredbe Pravilnika o načinu praćenja i ocjenjivanja u srednjoj školi.
5. Odrediti kriterije za ocjenjivanje vladanja učenika i upoznati ih s načinom opravdavanja sati.
6. Analizirati uspjeh na kraju 2. razreda školske godine 2021./2022.
7. Izabrati razredno rukovodstvo.
8. Održavati sate razrednog odjela jednom tjedno i redovito opravdavati izostanke.
9. Informirati učenike o grupama slobodnih aktivnosti.
10. Rješavati aktualne probleme tijekom školske godine.
11. Analizirati uspjeh i vladanje učenika s učenicima, roditeljima i stručnim vodstvom škole.
12. Pripremiti i organizirati grupni odlazak u kazalište, kino ili na sportsku priredbu u suradnji s roditeljima i stručnim vodstvom škole.
13. Razgovarati / raspravljati o temama koje su predložili učenici (npr. o filmu, glazbi, utjecaju medija na razvijanje mišljenja, problemu ovisnosti, načinu provođenja slobodnog vremena, očuvanju okoliša, sportu itd.).
14. Pripremiti predavanja/radionice u suradnji s pedagogom, psihologinjom i pojedinim predmetnim profesorima iz područja Građanskoga i zdravstvenoga odgoja.
15. Organizirati izlet/ terensku nastavu u suradnji s učenicima, roditeljima i stručnim vodstvom Škole.

#### B ) DJELATNOST RAZREDNIKA IZVAN RAZREDNOG ODJELA

1. Voditi razrednu dokumentaciju (e-dnevnik, e-matica, matična knjiga) i redovito ju ažurirati tijekom godine.
2. Pripremiti i voditi sjednice Razrednoga vijeća.
3. Napisati svjedodžbe i pohvalnice na kraju školske godine.
4. Evidentirati popravke i dopuniti administraciju nakon popravnih ispita.

## C ) INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA

1. Razgovarati s učenikom kod kojega su uočeni problemi u radu, ponašanju ili vladanju.
2. Razgovarati s učenikom na njegov zahtjev/molbu.
3. Poticati učenike na razvijanje individualnih stvaralačkih sposobnosti.
4. Razviti suradnički odnos učenika i razrednice.

## D ) RAD S RODITELJIMA

1. Održati barem tri roditeljska sastanka tijekom 2022./23. školske godine

Na 1. roditeljskom sastanku:

- upoznati roditelje s odredbama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika
  - dogovoriti vrijeme održavanja informacija
  - upoznati roditelje s načinom opravdavanja izostanaka i s kriterijima za ocjenjivanje vladanja
  - izabrati roditelja u Vijeće roditelja.
2. Održati izvanredni roditeljski sastanak ukoliko se ukaže potreba.
  3. Redovito održavati tjedne sastanke s roditeljima (informacije).
  4. Pozivati roditelje na suradnju kako bi se riješili učenikovi problemi ili poticala učenikova darovitost.
  5. Istaknuti važnost suradničke komunikacije: učenik - roditelj, učenik - razrednica, roditelj – razrednica, kao i odnos učenik – roditelj-razrednica.
  6. Analizirati uspjeh i vladanje učenika s učenicima, roditeljima i stručnom službom.

## E ) SURADNJA SA STRUČNOM SLUŽBOM ŠKOLE (ravnatelj, pedagog, psihologinja, knjižničarke)

1. Uključiti Razredno i Nastavničko vijeće u sve probleme razrednoga odjela.
2. Rješavati, u suradnji s pedagogom i psihologinjom, učenikove probleme (slab uspjeh ili neprimjerno ponašanje učenika uslijed njegovih slabijih intelektualnih sposobnosti, obiteljskih problema i sl.).
3. Organizirati različite aktivnosti za darovite učenike u suradnji s pedagogom i psihologinjom.
4. Poticati učenike na čitanje i suradničko učenje u suradnji s knjižničarkama.

## TEME ZA SAT RAZREDNIKA

1. Dužnosti i prava učenika - Kućni red i Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja
2. Analiza uspjeha na kraju 2021./2022.
3. Informacije o radu knjižnice
4. Mentalno zdravlje – pravilna prehrana
5. Mentalno zdravlje - posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava na mentalno zdravlje
6. Mentalno zdravlje - slobodno vrijeme
7. Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje
8. Osobna higijena - Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje (suradnja s liječnikom)
9. Radionice:
  - Učiti kako učiti

- Kako biti uspješniji?
  - Razvijanje suradnje i timskog rada
  - Razvoj tolerancije
  - Prevencija nasilja u različitim okolnostima
  - Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini
  - Kockanje i klađenje adolescenata i mladih
  - Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti
10. Državna matura i vanjsko vrednovanje (pedagog)
  11. Pravilan izbor budućeg zanimanja
  12. Humanost i volontiranje
  13. Tekuća problematika (više sati)
  14. Parlaonica po izboru učenika (3 – 4 sata)
  15. Obilježavanje prigodnih datuma: Dan kruha, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata (Vukovar i Škabrnja), Božić, Valentinovo, Maskenbal, Dan škole, Uskrs, Dan ljudskih prava, Svjetski dan zdravlja, Međunarodni dan jezika...
  16. Analiza postignutog uspjeha na kraju polugodišta i nastavne godine (2 sata)

**PLAN RADA RAZREDNIKA 4.B RAZREDA u školskoj godini 2024./2025.**

<b>Ime i prezime razrednika:</b> Domagoj Bradarić	<b>Razred:</b> 4.b	<b>Broj učenika:</b> 21
<b>Broj sati tjedno:</b> 1 sat tjedno	<b>Broj sati godišnje:</b> 32	

Naziv:	SAT RAZREDNIKA 4.B
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje suradnje između učenika i nastavnika</li> <li>• poticanje na međusobnu toleranciju, uvažavanje i poštovanje</li> <li>• ostvarivanje učenikovih prava i dužnosti u školi</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unaprijediti odnose između učenika kako bi se stvorila pozitivnija socijalna atmosfera u razredu</li> </ul>
<b>Nositelji:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 4.b razreda i razrednik</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• održavati sate razrednog odjela, opravdavanje izostanaka, vođenje administracije</li> <li>• održavati informacije za roditelje i roditeljske sastanke</li> <li>• upoznati učenike s Planom i programom rada, Kućnim redom te pravima i dužnostima</li> <li>• rješavati probleme tijekom školske godine</li> <li>• organizirati maturalsku ekskurziju u dogovoru s učenicima, roditeljima i stručnim vodstvom Škole</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rujna 2024. – lipanj 2025.</li> </ul>
<b>Detaljni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>

Nastavne teme za sat razrednika		
Redni broj sata	Naziv teme	Broj sati nastave
1.	Upoznavanje učenika s rasporedom, odredbama Kućnog reda te Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	2
2.		
3.	Izbor razrednog rukovodstva	1
4.	Osvrt na prethodnu školsku godinu	1
5.	Osvrt na maturalno putovanje	1
6.	Europski dan jezika	1
7.	Dogovor o načinu rada i razgovor o temama	1
8.	Dani kruha	1
9.	Tekuća problematika	1
10.	Svi sveti	1
11.	Interliber	1
12.	Dan sjećanja na Vukovar	1
13.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	1
14.	Razvoj tolerancije	1
15.	Tekuća problematika	1
16.	Analiza uspjeha na kraju prvog obrazovnog razdoblja	1
17.	Ususret Božiću	1
18.	Mentalno zdravlje	1
19.	Tekuća problematika	1
20.	Opasnosti interneta	1
21.	Slobodno vrijeme	1
22.	Državna matura	1
23.	Valentinovo	1
24.	Tekuća problematika	1
25.	Maskenbal	1
26.	Obilježavanje Dana škole	1
27.	Uskrs	1
28.	Planiranje budućnosti	3
29.		
30.		
31.	Analiza uspjeha i vladanja učenika	1
32.	Osvrt na proteklu školsku godinu	1



## PLAN RADA RAZREDNIKA 4. D RAZREDA u školskoj godini 2024./2025.

Razrednica : Tatjana Blagojević, prof.

Razred : 4. d

Broj učenika u razredu: 23

Planirani broj sati tjedno: 1 sat tjedno

Planirani broj sati godišnje: 32

**Naziv :** Sat razrednika 4. d.

**Ciljevi :**

- Razvijati i poticati suradnju među učenicima i profesorima
- Razvoj i ostvarenje osobnih vrlina i samopoštovanja
- Poticati toleranciju među učenicima i razvijati kritičko mišljenje
- Poticati i razvijati međusobno uvažavanje i poštovanje
- Ostvarivati učenikova prava i dužnosti u školi

**Nositelji:** Učenici 4.d razreda i razrednica

**Vremenik:** Od rujna 2024. do lipnja 2025.

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak</li> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p>1. Obveze na početku školske godine</p> <p>3. Izbor za predsjednika razreda</p> <p>4. Donošenje razrednih pravila</p> <p>5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</p> <p>6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</p> <p>7. Kućni red Škole</p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.5.2.</b> upravlja emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr A.5.3.</b> razvija osobne potencijale</li> <li>– <b>osr B.5.1</b> uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <b>osr B.5.3.</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul> <p><b>Građanski odgoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>goo B.5.1.</b> promiče pravila demokratske zajednice</li> <li>– <b>goo B.5.2.</b> sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.4.</b> samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> </ul>
PRIGODNI DATUMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije</li> </ul>	

listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ŽIVOTNE VJEŠTINE (koraci pri donošenju odluka, ciljevi i kako ih mudro postaviti, savjeti za život)</b></li> <li>2. <b>MENTALNO ZDRAVLJE (pokušaj suicida, samoozljeđivanje, psihoze)</b></li> </ol>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>– uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu</li> <li>– B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice</li> <li>– B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</li> <li>– B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</li> <li>– B.5.3.A procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– osr A.5.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>– osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu</li> <li>– osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</li> </ul>
PRIGODNI DATUMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta</li> <li>• 8.listopada – Dan neovisnost RH</li> <li>• 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja</li> <li>• 18.listopada Dan kravate u RH</li> <li>• 22. listopada</li> </ul>	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima i pružiti podršku roditeljima</li> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružiti podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– analizirati uspjeh na kraju I.kvartala</li> <li>– kontinuirano pružiti podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>STEREOTIPI I PREDRASUDE (pojam, posljedice stereotipa i predrasuda, mitovi)</b></li> <li>2. <b>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)</b></li> </ol>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>– uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> </ul> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– goo A.5.1 aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> <li>– osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</li> <li>– osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</li> <li>– B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</li> <li>– C.5.1.B analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih</li> </ul>
<p>PRIGODNI DATUMI</p>	<p>1. studenog – Svi sveti • 18. studenog – Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje</p>	

prosinac

RAZREDNIČKI POSLOVI

SAT RAZREDNIKA  
prijedlog tema

MEĐUPREDMETNE TEME  
odgojno-obrazovni ishodi

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja
- organizirati dolazak ispitne koordinatorice na sat razrednika

1. DRŽAVNA MATURA (prava, obveze)
2. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja i pomaganja u društvu)
3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA

#### Poduzetništvo

- pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
- pod B.5.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
- pod B.5.2. planira i upravlja aktivnostima

#### Održivi razvoj

- odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

#### Osobni i socijalni razvoj

- osr A.5.1 razvija sliku o sebi
- osr A.5.3 razvija osobne potencijale
- osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje
- osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

#### Učiti kako učiti

- uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
- uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
- uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
- uku D.4./5.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi

#### Građanski odgoj i obrazovanje

- pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava
- pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama
- pod C.5.2. volontira u zajednici
- pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici

PRIGODNI DATUMI

- 10. prosinca - Dan ljudskih prava

siječanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA</b></p> <p><b>2. NASILJE U MLADENAČKIM VEZAMA (znakovi upozorenja, posljedice koje upućuju na nasilje u mladenačkim vezama, faktori rizika, prevencija)</b></p>	<p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– <b>B.4.2.C</b> razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.5.1</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.5.2.</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr A.5.3</b> razvija osobne potencijale</li> <li>– <b>osr B.5.1.</b> uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <b>osr B.5.3</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.5.1.</b> sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> <li>– <b>osr C.5.2.</b> preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</li> <li>– <b>osr C.5.3.</b> ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.1</b> upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul>
PRIGODNI DATUMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske</li> <li>• 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta</li> </ul>	

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>KORUPCIJA (pojam korupcije, vrste korupcije, uzroci i posljedice korupcije, preventivne strategije u borbi protiv korupcije)</b></li> <li>2. <b>KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (asertivnost-pojam asertivnosti; prednosti asertivnog ponašanja; izbjegavanje asertivnosti; asertivnost u komunikaciji; karakteristike asertivne komunikacije)</b></li> </ol>	<p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</li> <li>– B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</li> <li>– B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</li> <li>– B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</li> <li>– C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih</li> </ul> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– goo A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</li> <li>– goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice</li> <li>– goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici</li> <li>– goo C.5.4. promiče borbu protiv korupcije</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr. A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr. A.5.3. razvija osobne potencijale</li> <li>– osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> <li>– osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</li> <li>– osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>– uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>
PRIGODNI DATUMI	• 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– analizirati uspjeh na kraju III.kvartala</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– dogovoriti sa stručnom službom škole dolazak stručnog suradnika na sat razrednika (profesionalna orijentacija, izbor fakulteta)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE</b> (zaštita od neželjene trudnoće; monogamni spolni odnosi; intimna higijena, redovitost ginekoloških pregleda; AIDS)</li> <li>2. <b>PROFESIONALNA ORIJENTACIJA</b> (pojam profesionalne orijentacije; kako odabrati pravi fakultet/zanimanje; upitnik profesionalnih sklonosti)</li> </ol>	<p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>A.5.1.</b> preuzima brigu I odgovornost za reproduktivno zdravlje I razumije važnost liječničkih pregleda</li> <li>– <b>B.5.1.B</b> odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</li> <li>– <b>B.5.2.B</b> obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</li> <li>– <b>B.5.3.A</b> procjenjuje uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti</li> <li>– <b>C.5.1.B</b> analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije I izbjegava ih</li> <li>– <b>C.5.3.A</b> povezuje važnost sistematskih I preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.5.1.</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.5.2.</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr A.5.4.</b> upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>– <b>osr B.5.1.</b> uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <b>osr B.4.2.</b> suradnički uči i radi u timu</li> <li>– <b>osr B.5.3.</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.5.1.</b> sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> <li>– <b>osr C.5.2.</b> preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</li> <li>– <b>osr C.5.3.</b> ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>pod A.5.3.</b> upoznaje I kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere I profesionalnog usmjerenja</li> <li>– <b>pod B.5.2.</b> planira I upravlja aktivnostima</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.1</b> upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.3.</b> kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– <b>uku A.4/5.4.</b> kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– <b>uku D.4/5.2.</b> suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Uporaba IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ikt A.5.2.</b> učenik se samostalno služi društvenim mrežama I računalnim oblacima za potrebe učenja I osobnog razvoja</li> <li>– <b>ikt C.5.4.</b> učenik samostalno I odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> </ul>
<p><b>PRIGODNI DATUMI</b></p>	<p>1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika</p>	

travanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PRVI PUT BIRAM (prava i obveze punoljetnih birača; aktivno i pasivno biračko pravo; vrste izbora; izborni proces; popis birača)</li> <li>2. RAVNOPRAVNOST SPOLOVA (jednaka ekonomska neovisnost spolova; jednaka plaća za jednaki radi; jednakost u donošenju odluka; promicanje ravnopravnosti spolova)</li> <li>3. PLANIRANJE BUDUĆNOSTI</li> </ol>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</li> <li>– B.5.2.B obrazlaže važnost donošenja životnih odluka</li> </ul> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</li> <li>– goo B.5.3. analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji</li> <li>– goo C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</li> <li>– goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici</li> </ul> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odr C.5.2. predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul> <p><b>Uporaba IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ikt A.5.2. učenik se samostalno služi društvenim mrežama I računalnim oblacima za potrebe učenja I osobnog razvoja</li> <li>– ikt C.5.4. učenik samostalno I odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> </ul>
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE</b></p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.1.</b> <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i></li> <li>– <b>uku A.4/5.3</b> <i> kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</i></li> <li>– <b>uku B.4/5.1</b> <i>planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</i></li> <li>– <b>uku B.4/5.3</b> <i> prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju</i></li> <li>– <b>uku C.4/5.2.</b> <i>slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</i></li> <li>– <b>uku C.4/5.3.</b> <i> interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</i></li> <li>– <b>uku C.4/5.4.</b> <i> emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</i></li> <li>– <b>uku D.4/5.1</b> <i> fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</i></li> <li>– <b>uku D.4/5.2</b> <i> suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i></li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.5.1</b> <i> razvija sliku o sebi</i></li> <li>– <b>osr A.5.2</b> <i> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i></li> <li>– <b>osr B.5.3</b> <i> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i></li> </ul>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE</b></p>	<p><i>Učiti kako učiti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</li> </ul> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.3. razvija osobne potencijale</li> <li>– osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul>
<p><b>PRIGODNI DATUMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja</li> <li>• 5. lipnja - Svjetski dan okoliša</li> <li>• 8. lipnja - Svjetski dan mora</li> <li>• 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada</li> <li>• 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi</li> <li>• 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše</li> <li>• 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica</li> </ul>	