

Ne temelju odredbi Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23.), Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera („Narodne novine“, broj 94/15, 03/17), Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 112/10, 82/19, 43/20, 100/21) i odredbi Statuta II. gimnazije Osijek uz prethodno mišljenje Nastavničkog vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja, Školski odbor II. gimnazije Osijek na 34. sjednici koja se održala 27. lipnja 2024. godine prihvaća:

ELEMENTI I KRITERIJI ZA IZRICANJE OCJENE IZ VLADANJA

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jedini ili množini.

Sukladno čl.72 (stavak 5) Zakona o odgoju i obrazovanju, opisne ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše. Sukladno čl. 73 (stavak 1) na osnovi praćenja i vrednovanja tijekom nastavne godine ocjenu iz vladanja utvrđuje razredno vijeće na prijedlog razrednika.

Također, sukladno ovim dokumentima ocjena se utvrđuje javno u razrednom odjelu. Učenik ili roditelj koji nije zadovoljan ocjenom iz vladanja može u roku od dva dana od završetka nastavne godine podnijeti zahtjev Nastavničkom vijeću radi preispitivanja ocjene. Odluka o ocjeni iz vladanja Nastavničkog vijeća je konačna.

Pri primjeni ovih Elemenata i kriterija za ocjenjivanje vladanja treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, a nadalje o njegovom zdravstvenom stanju. Vrednovanje učenika se provodi kontinuirano.

Područja praćenja učenika za izricanje ocjene iz vladanja su:

1. Odnos učenika prema nastavi, nastavnicima i drugim zaposlenicima u ustanovi
2. Odnos učenika prema drugim učenicima
3. Odnos učenika prema školskoj imovini, te društvenom i prirodnom okruženju

Pri utvrđivanju ocjene iz vladanja uzima se u obzir poštivanje odredbi iz Kućnog reda, kao i zastupljenost izrečenih pedagoških mjera. **Sukladno tome, ako je učeniku izrečena mjera opomene razrednika, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio neprihvatljivo ponašanje zbog kojeg su izrečene pedagoške mjere. S druge strane, ako su učeniku izrečene dvije opomene razrednika ili mjera ukora ili opomena pred isključenje, učenik ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio neprihvatljivo ponašanje zbog kojeg je izrečena pedagoška mjera. Učenik kojemu je izrečena**

mjera opomene pred isključenje ne može imati „uzorno“ vladanje. U slučaju mjere isključenja iz škole, učenik ne može imati „dobro“ vladanje.

Ako je prisutan jedan kriterij za utvrđivanje ocjene iz vladanja, ona ne može biti veća od predviđene. Ocjena iz vladanja se donosi na temelju bilježaka u e-dnevniku. O neprihvatljivom ponašanju učenika i posljedicama takvog ponašanja pravovremeno trebaju biti obavješteni učenik i njegovi roditelji o čemu se također vodi evidencija. Praćenje i ocjenjivanje vladanja odnosi se na nastavni proces i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi, te izvanučioničku nastavu i druge oblike rada s učenicima izvan škole. Razrednici su dužni na početku nastavne godine upoznati učenike i roditelje o primjeni Elemenata i kriterija za ocjenjivanje vladanja. Dokumentacija vezana uz izricanje odgojnih mjera, posljedično i utvrđivanje ocjene iz vladanja, mora biti pravovremena i pravovaljana. To se osobito odnosi na postupke donošenja takvih mjera, ali i njihovo eventualno povlačenje u slučajevima kada su pozitivno utjecale na promjenu ponašanja kod učenika.

KRITERIJI ZA UTVRĐIVANJE OCJENE IZ VLADANJA

ODNOS UČENIKA PREMA NASTAVI, NASTAVNICIMA I DRUGIM ZAPOSLENICIMA U ŠKOLI

U Z O R N O	D O B R O	L O Š E
Učenik u potpunosti poštuje odredbe Pravilnika o kućnom redu Škole	Učenik ponekad, a najviše triput u školskoj godini ne poštuje odredbe Pravilnika o kućnom redu Škole	Učenik ne poštuje odredbe Pravilnika o kućnom redu niti nakon više upozorenja
<p>Učenik redovito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohađa nastavu, ima do 0,5% neopravdanih sati tijekom nastavne godine -ne kasni na nastavu -nema evidentiranog neprihvatljivog ponašanja 	<p>Učenik ponekad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -neopravdano izostaje, ima do 1% neopravdanih sati tijekom nastavne godine -kasni na nastavu, ima 4 do 10 zapisa o kašnjenju -ima jedno evidentirano neprihvatljivo ponašanje iste ili manje težine, čak i od već izrečene mjere za neopravdane sate 	<p>Učenik često:</p> <ul style="list-style-type: none"> -neopravdano izostaje, ima više od 1% neopravdanih sati tijekom nastavne godine -učestalo kasni na nastavu, ima 11 i više zapisa o kašnjenju -ima više evidentiranih neprihvatljivih ponašanja nevezano za već izrečene mjere

<p>Učenik nije mogao imati izrečenu pedagošku mjeru opomene razrednika ili ukora, osim ako je u potpunosti ispravio ponašanje zbog kojeg je izrečena pedagoška mjera.</p>	<p>Učeniku je jednom evidentirano lakše neprihvatljivo ponašanje (<i>ometanje odgojno-obrazovnog rada, nedopušteno korištenje mobitela i nedopuštenih izvora podataka, uznemiravanje zaposlenika škole</i>) ili jednom teže neprihvatljivo ponašanje (<i>izazivanje prekida odgojno-obrazovnog rada, omalovažavanje zaposlenika škole, unos nedopuštenih sredstava u prostor Škole i dovođenje neovlaštenih osoba koje su nanijele štetu u Školi</i>) pod uvjetom da učenik nakon pedagoške mjere nije u potpunosti promijenio svoje ponašanje.</p>	<p>Učenik više puta i kontinuirano čini različite oblike lakšeg neprihvatljivog ponašanja, nakon izrečene mjere za lakše neprihvatljivo ponašanje nije ga promijenio, niti reagirao na stalna upozorenja. Također, učeniku je dvaput evidentirano teže, te teško i osobito teško neprihvatljivo ponašanje i bez obzira je li se i u kojoj mjeri evidentirano ponašanje tijekom godine promijenilo.</p>
<p>Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u odnosu prema nastavnicima i drugim zaposlenicima</p> <p>Učenik primjereno komunicira s nastavnicima i drugim zaposlenicima Škole. Pristojan je i poštuje odrasle osobe.</p>	<p>Učenik ponekad ne poštuje dogovorena pravila ponašanja (ponekad ometa nastavu, u manjoj mjeri potiče aktivnosti koje nisu doprinos radnoj atmosferi i ponekad narušava kvalitetu rada) Jednom je uočen kako koristi nedopuštene izvore podataka u svrhu prepisivanja.</p> <p>Učenik ponekad neprimjereno komunicira. Ponekad koristi neprimjeren rječnik ili neprimjereno ponašanje u nazočnosti nastavnika i drugih zaposlenika škole. Nakon upozorenja nastoji promijeniti ponašanje.</p>	<p>Učenik kontinuirano ne poštuje dogovorena pravila ponašanja na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Vrlo često narušava nastavu i planirane aktivnosti, čak i nakon čestih upozorenja.</p> <p>Učenik vrlo često koristi neprimjeren način komuniciranja. Viče, psuje, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, objavljuje i dijeli snimljene materijale... Ne poštuje nastavnike i druge zaposlenike niti nakon upozorenja te ponavlja neprihvatljivo ponašanje.</p>

ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA

U Z O R N O	D O B R O	L O Š E
<p>Učenik se prema drugim učenicima odnosi s poštovanjem, ni verbalno, ni fizički se ne sukobljava. Tolerantan je i suradljiv. Poштуje različitosti, odgovorno se ponaša na društvenim mrežama. Spreman je pomoći.</p>	<p>Ponekad se verbalno sukobljava s drugim učenicima. U situacijama kad dolazi do sukoba, svjestan je razloga i spreman na promjenu. Ponekad nije spreman na suradnju. Dvapat je zapisan da uznemirava druge učenike ili ih potiče na neprihvatljivo ponašanje.</p>	<p>Učenik se često sukobljava s drugim učenicima, verbalno i fizički, izaziva sukobe i ne preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Učenik vrijeđa dostojanstvo drugih učenika, kontinuirano potiče ili prisiljava druge učenike na neprihvatljivo ponašanje. Učenik potiče govor mržnje i kontinuirano se neodgovorno ponaša u online okruženju.</p>

ODNOS UČENIKA PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI, TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU

U Z O R N O	D O B R O	L O Š E
<p>Učenik čuva školsku imovinu, osobnu i imovinu drugih učenika. Odgovorno se ponaša u prostoru škole i oko nje, ne potiče druge učenike na uništavanje stvari u svom okruženju. Ima pozitivan odnos prema okolišu što uključuje razvijenu ekološku svijest, te pozitivan odnos prema odlaganju smeća i zbrinjavanju otpada.</p>	<p>Učenik ponekad nema odgovoran odnos prema školskoj imovini i imovini drugih učenika. Ima jedan zapis o uništavanju školske imovine i imovine drugih učenika i zaposlenika, te dva zapisa o onečišćenju školskog prostora ili jedan zapis o dovođenju neovlaštenih osoba koje su nanijele štetu osobama ili imovini u prostoru škole. Učenik uglavnom nema razvijenu ekološku svijest, ponekad je neodgovoran kada je u pitanju odnos prema okolišu i zbrinjavanju otpada. Ima jedan zapis o unošenju ili konzumiranju nedopuštenih sredstava u prostoru škole.</p>	<p>Učenik namjerno i kontinuirano uništava imovinu nanošenjem veće štete u prostoru škole ili na drugom mjestu gdje se održava odgojno-obrazovni rad. Ugrožava sigurnost učenika i zaposlenika škole unošenjem opasnih predmeta koji mogu poslužiti kao oružje ili jesu oružje, ili na bilo koji drugi način ugrožava sigurnost u prostoru škole. Više puta je uočen i evidentiran kako unosi ili konzumira nedopuštena sredstva u školi. Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini i drugim osobama u školi.</p>

		Ima neprimjeren odnos prema okolišu, uopće nema razvijenu ekološku svijest.
--	--	---

Ako učenik ima elemente za izricanje ocjene dobrog vladanja u bilo kojem od navedenih područja, učenik ne može imati uzorno vladanje. Ako učenik ima elemente za izricanje ocjene lošeg vladanja u bilo kojem od navedenih područja, učenik ne može imati dobro vladanje.

KLASA: 007-04/24-01/7

URBROJ: 2158-139-01-24-3

Osijek, 27. lipnja 2024.

PREDJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA
Zrinka Vukojević Tomašić, prof.

RAVNATELJICA
Nives Merčep, prof.